

数智化视域下高职思政教育的现实困境与突围之道

卓伟

四川机电职业技术学院，四川 攀枝花 617064

DOI: 10.61369/RTED.2025040027

摘 要： 当前，教育数智化发展已经成为教育改革的潮流趋势之一。对此，本文聚焦于数字化视域下高职思政教育的现实困境与突围之道，通过分析高职院校思政教育数智化发展的意义以及现实困境，提出数智化视域下高职院校思政教育“突围之道”，以此为推动高职院校思政教育改革、提升育人实效奠定坚实基础。

关 键 词： 数智化；高职；思政教育；现实困境；突围之道

The Realistic Dilemmas and Breakthrough Strategies of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Digitalization

Zhuo Wei

Sichuan Electromechanical Vocational and Technical College, Panzhihua, Sichuan 617064

Abstract： Currently, the development of educational digitalization has become one of the trends in educational reform. This paper focuses on the realistic dilemmas and breakthrough strategies of ideological and political education in higher vocational colleges from the perspective of digitalization. By analyzing the significance and realistic dilemmas of the digitalization development of ideological and political education in higher vocational colleges, this paper proposes the "breakthrough strategies" of ideological and political education in higher vocational colleges from the perspective of digitalization, thereby laying a solid foundation for promoting the reform of ideological and political educa.

Keywords： digital intelligence; vocational education; ideological and political education; practical difficulties; solutions

引言

随着数智技术的飞速发展，如人工智能技术、大数据技术、云计算等，高职思政教育也迎来了改革的新契机，正在由传统教育模式向着数智化方向转型^[1]。在党的二十大报告中也明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。然而，在高职思政教育数智化转型过程中也面临诸多现实困境，如工具理性与价值理性失衡、主客体关系异化等，严重影响思政教育效果以及质量的提升^[2]。对此，高职院校应紧跟时代发展趋势，充分认识到数智技术在思政教育过程中的价值，并通过运用多种方式和手段，以此提升高职思政教育实效，提升人才培养质量，使其成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才。

一、高职院校思政教育数智化转型的现实意义分析

在新时期，高职院校思政教育数智化转型具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

（一）提升思政教育育人实效

数智技术与高职思政教育深度融合，能够借助该技术的强大功能，构建数字化教育平台，整合多种教育资源，将原本抽象、难懂的思政教育理论知识以生动、直观的方式呈现出来，帮助学生更好地学习和掌握，从而有效提升育人实效^[3]。例如，在具体教学实践中，教师可以利用虚拟现实技术，将各种历史情境进行还原，使学生获得身临其境般的学习体验。他们能够“亲身”经历

历史事件，深入感受一代代革命者的英勇奋斗和无私奉献，这样做不仅有效激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，提升思政教育效果和说服力，同时，还能够帮助学生树立正确的思想观念和价值观认知，可谓一举多得。

（二）推动思政教育创新发展

当前，教育数智化已经成为思政教育创新发展的重要趋势。将数智技术与高职思政教育深度融合，能够有效突破传统教学时间、空间的局限^[4]。学生能够根据自身的需求，随时随地接受思政教育，获取高质量的学习资源，从而构建全新的教育生态。同时，在数智技术的助力下，还能够实现资源共享，提升教育公平性。由于区域之间经济、交通等多种因素影响，不同区域的高职

院校之间存在一定教育差距。而在数智化视域下，能够有效缩短区域之间的教育差距，从而推动教育公平。

（三）培养符合时代发展需要的人才

当前，已经进入数智时代，产业以及社会对于人才的需求标准发生了明显的变化，不仅要求从业者具备扎实的专业知识和技能，同时还要求他们具备学习能力、职业道德以及社会责任感^[9]。思政教育数智化，能够引导学生树立正确的思想观念，养成良好的学习习惯，使他们在多元浪潮的侵袭下树立正确的思想观念和价值认知，在面对复杂的社会现象和纷乱的信息时，能够始终保持清醒，从而做出正确判断和选择，成为符合时代发展需要的高质量人才。

二、数智化视域下高职思政教育改革的现实困境

（一）工具理性对价值理性的僭越

在高职思政教育数智化实施过程中，部分高职教师过于关注新技术的应用，而忽视了思政教育的根本目标^[10]。例如，部分思政教师仅是将数字技术引入思政教育之中，但并未对其进行深入研究和理解，导致新技术的应用与思政教育目标之间脱节，从而影响育人效果的提升。除此之外，在数智时代下，数智技术的广泛应用也可能会加剧“信息茧房”效应，导致学生的视野无法被有效拓展，对其思想、观念以及认知等方面的成长造成一定影响。

（二）主客体关系面临解构危机

在数智时代背景下，传统思政教育的师生关系发生了显著的变化。在以往的思政教育过程中，教师常常扮演知识传授者角色，学生往往处于被动接受位置。而在数智视域下，学生获取信息的渠道被极大地拓展，可以通过网络渠道获取所学知识和技能，而教师也从传统的知识传授者向着引导者、启发者方向转变。然而，部分教师信息素养不足，对新型师生关系缺乏充分的认知，难以与时俱进。同时，高职学生过于依赖虚拟社交模式，长此以往，必将会对其正常社交能力造成一定影响。这种主客体关系的异化，严重限制了思政教育效果的提升。

（三）以学生为本原则未被充分落实

在高职院校思政教育数智化实施过程中，部分院校并未充分落实“以学生为本”原则，与学生并未进行深入沟通和情感交流，导致思政教育过程缺乏“温度”和“厚度”。例如，一些数智思政平台只是思政网站的升级版，内容较为生硬，与学生之间缺乏紧密沟通和情感交互，无法了解他们的多元化需求，从而严重影响思政教育效果的提升。

三、数智化视域下高职院校思政教育创新发展路径

（一）确立思政教育核心地位，确保数智技术应用与思政教育目标协同

在数智时代背景下，为了提升思政育人效果，高职院校应始终确立思政教育核心地位，明确数智技术的教辅功能，以此确保数智技术的应用与思政教育根本目标协同、一致^[11]。具体来讲，

高职院校应从课程设计、教学模式、课程评价等多个方面进行调整。在课程设计方面，应将思政教育的核心目标贯穿在教学的各个环节之中，在数智技术的辅助下，确保学生能够更加深入地理解和掌握思政知识，培养其政治素养。例如，在教学实践中，教师可以利用多媒体方式，将一些现实案例、社会现象等分享给学生，引导他们进行思考和分析，以此强化学生认知，培养其社会责任感。在教学模式上，教师应根据教学内容以及目标，结合学生学情，灵活选择和运用数智技术。例如，教师可以利用大数据技术，对学生的进行学习数据进行收集和分析，了解他们的学习特点和兴趣爱好，并为其提供针对性地教育和指导。同时还可以将数智技术与传统教学模式相结合，如课堂讨论、小组合作、案例分析等，将数智技术的辅助作用充分发挥出来，以此激发学生学习兴趣，提升思政育人实效。在课程评价方面，高职院校应建立健全评价体系。不仅关注学生的考试成绩和学习结果，同时还要关注他们思想的转变和行为的养成。可以利用人工智能技术，对学生的整个学习过程进行全面记录，收集和分析学生的学习数据，从学生的课堂表现、创新能力、实践能力、团队协作能力等多个方面出发，对其进行综合评价，以此确保评价结果具备科学性和准确性，能够将他们的政治素养充分反映出来。总之，通过上述多种措施和手段，确保数智技术与思政教育紧密融合，以此提升思政育人实效，为学生全面发展奠定基础。

（二）提升主客体数智化素养，为提升思政教育实效奠基

在数智视域下，为了推动思政教育创新发展，提升人才培养质量，高职院校应加大师资队伍建设的力度，着力培养具备思想政治教育专业知识与数字技术融合的师资队伍^[12]。具体来讲，可以：

首先，应做好教师数字素养培训工作。定期开展数智技术专项培训，培养内容包括人工智能技术应用、虚拟现实教学系统应用、大数据分析等，并邀请一线优秀教师、教育专家等来校开展专题讲座，分享先进的教育理念和科学教学模式，以此更为有效地培养教师数智化素养，拓宽视野。其次，应建立健全数字化研修平台。通过加强平台建设，推动教师与教师、教师与学生之间的沟通和交流。同时，通过该平台，教师可以实现教学案例分享、交流教学经验、答疑解惑等内容，更好地满足广大师生的多元化需求。最后，引导学生尽快适应数智化学习。鼓励学生积极参与到思政教育数智化实施进程中，同时着重培养其创新思维、数字化思维，促使其形成良好的行为习惯。

（三）重塑主客体关系，确保思政教育充满温度

在数智视域下，高职院校应构建思政教育新生态，确保数智技术与思政教育深度融合，使思政教育充满温度和人文关怀，从而提升育人实效^[13]。具体来讲，可以：

首先，利用虚拟现实技术，打造虚拟教学情境，丰富学生学习体验的同时，革新学生认知。例如，教师可以利用虚拟现实技术，创设南昌起义、辛亥革命等历史情境，激发学生学习兴趣，丰富学习体验的同时，强化其认知，从而提升思政育人效果。其次，利用人工智能技术，构建个性化学习路径。教师可以利用人工智能技术的数据分析功能，为学生制定一个个性化的学习路径，根据他们的真实水平和实际需求，为其提供最为适合的学习

资源，以此更好地满足学生需求。最后，线上线下结合，加强师生沟通交流。在思政教育数智化实施过程中，教师应与学生进行深入的情感交流，及时了解他们的需求，掌握其思想动态。通过线下实践与体验、线上分享与沟通等方式，增强师生沟通，强化学生参与感和体验感。

（四）加强校园文化建设，营造良好育人环境

校园环境是学生学习和生活的重要场所，同时也是推动思政教育数智化转型的重要媒介^[10]。对此，高校应充分利用数智化技术，推动校园文化建设，以此营造一个积极、健康、向上的校园环境，从而为学生未来实现全面发展奠基。院校可以构建数字化校园文化平台，将院校的历史、校训、价值观等内容展示出来，以此革新学生观念，促使其树立社会主义核心价值观。同时，还

可以将学生利用数智技术创作与思政教育相关的作品展示出来，如微视频、文章、文创作品等，以此激发学生参与兴趣，满足其荣誉感的同时，将思政教育潜移默化融入其中，以此提升育人效果。

四、结束语

总之，在数智视域下，高职思政教育应紧跟时代发展趋势，积极与数智技术紧密融合，通过多种方式和手段，以此提升思政育人效果，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 叶星. 数智时代辅导员精准育人的协同路径创新——以云南大学经彩辅导员工作室为例 [C]// 北京大学出版社. 首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集. 云南大学; , 2025: 290-293.

[2] 张雪. 数智化赋能高校思政教育 [J]. 支部生活, 2025, (01): 40-41.

[3] 杜斌, 应混娇. 行走的先锋课堂: 九年一贯制学校实践型大思政教育的十年探索 [J]. 中国德育, 2025, (01): 61-63.

[4] 徐诺舟, 陈林辉. 数智技术赋能红色博物馆资源融入“大思政课”的价值、困境与优化 [J]. 老区建设, 2024, (12): 69-77.

[5] 苗婷. 基于数智赋能的新商科“1+N”人才培养模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(24): 10-13.

[6] 蔡弘, 杨文娟. 智慧思政: 高校思政教育协同智联的基础、路径与思考 [J]. 湖南开放大学学报, 2024, (04): 47-54.

[7] 张红, 张晓萍, 尹航, 等. 会计学专业数智化转型升级实践——以河北金融学院为例 [J]. 中国农业会计, 2024, 34(24): 110-112.

[8] 王小慧. 数智化时代大中小学思政课一体化建设的价值理念和实践路径 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024, 35(04): 1-6.

[9] 唐燕, 卢奇. 元宇宙视域下高校图书馆红色阅读推广数智化转型路径 [J]. 图书馆工作与研究, 2024, (12): 96-105

[10] 元建基. 数智化对高校思政课教师的双重影响与素养重塑 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (04): 21-24+38.