

生态资源开发视角下甘南中学户外体育课程设计

夏永红

甘南藏族自治州临潭县第三中学, 甘肃 甘南 747506

DOI: 10.61369/RTED.2025040044

摘 要 : 近些年,随着体育教育改革进程稳步推进,户外体育课程设计趋于完善,学生能够充分感受到其中所蕴含的魅力与乐趣所在。为了积极响应生态保护号召,户外体育课程应该与甘南生态资源紧密联系,不仅能提升学生的运动能力与身体素质,也能增强他们的问题解决能力与团队协作能力等,也能让学生逐渐形成了对自然的敬畏之心和保护之意,为他们实现真正意义上的全面发展保驾护航。对此,本文首先分析甘南中学户外体育教学的生态资源基础,接着提出一系列行之有效的实施策略,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴,助力甘南中学户外体育课程设计有序实施。

关 键 词 : 生态资源;甘南中学;户外体育;课程设计

Design of Outdoor Physical Education Courses in Gannan Middle School from the Perspective of Ecological Resource Development

Xia Yonghong

Lintan County No.3 Middle School, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gannan, Gansu 747506

Abstract : In recent years, with the steady advancement of physical education reform, the design of outdoor physical education courses has become more refined, allowing students to fully experience the charm and fun embedded in them. To actively respond to the call for ecological protection, outdoor physical education courses should be closely integrated with the ecological resources of Gannan. This integration not only enhances students' athletic abilities and physical fitness but also cultivates their problem-solving and teamwork skills. Moreover, it fosters students' respect for nature and awareness of environmental protection, thus promoting their all-round development. This paper first analyzes the ecological resource foundation for outdoor physical education teaching in Gannan Middle School and then proposes a series of practical implementation strategies. The aim is to provide references for relevant researchers and facilitate the orderly implementation of outdoor physical education course design in Gannan Middle School.

Keywords : ecological resources; gannan middle school; outdoor physical education; course design

一、甘南中学户外体育教学的生态资源基础

(一) 自然地理资源特征

甘南地区所拥有的自然地理资源较丰富,能够进一步拓展户外体育教学空间与素材。首先,甘南地区地势起伏,山川壮丽,河流纵横,通过对这些生态资源进行开发,学生能够拥有充足的机会感受自然美、亲近自然,也能丰富户外体育课程设计与兴趣^[1]。其次,甘南地区所拥有的地貌类型多元,如,森林、草原以及山地等,这进一步拓宽了户外体育教学场所。比如,教师可以利用山地地形进行徒步、攀岩等户外体育活动,在草原中进行足球、越野等项目,又或者在森林中进行野外生存训练等,由此提高户外体育活动的质量^[2]。

(二) 生态资源的教育价值

甘南地区生态资料不仅丰富了体育课程的内容,还能够增强学生的体质,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。在山

地进行攀岩和徒步,能够锻炼学生的耐力和意志力;在草原上开展定向越野和足球等活动,可以提高学生的奔跑能力和团队协作能力;而在森林中进行野外生存训练和生态教育,则能够增强学生的自我保护意识和环保意识。通过这些户外体育活动,学生不仅能够享受到运动的乐趣,还能够在学习到自然知识和生存技能^[3]。

(三) 现有教学条件分析

在户外体育活动中,甘南中学已经具备了一定的基础条件。首先,学校拥有多年从事体育教学工作的教师,而且他们对甘南地区的地理环境和气候了然于心,可以依据学生的兴趣爱好、体育运动需求设计更具个性化的户外体育活动^[4]。其次,甘南中学能够提供了相应的户外体育教学器材及装备,如攀岩的绳索、定向越野的指南针和地图等,为户外体育教学顺利开展提供了保障。最后,甘南中学注重和周边社区和自然管理部门等构建合作关系,采用共享、互助方式,持续丰富户外体育教学形式与内容。

学生定期参与学校与社区、自然资源管理部门组织的户外体育运动活动,提高他们的运动技能的同时,也增强社会责任感、生态保护意识^[5]。

二、生态资源开发视角下甘南中学户外体育课程策略

(一) 合理设定课程教学目标

在生态资源开发视角下,甘南中学户外体育课程的目标设定旨在全面促进学生的身心健康发展,同时增强他们对生态环境的认识和保护意识。具体如下:第一,知识技能目标,使学生掌握户外体育运动技能,学习各种类型户外体育项目的规则与技巧,而且学生也需要掌握与生态环境保护相关的基础知识,掌握各类生态系统的特征与保护方法,切实强化学生的生态环保意识,主动保护生态环境。第二,过程方法目标,增强学生在户外体育活动中的参与感与体验感,使他们通过自主参与、亲身体会,做到发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。此外,学生还需要学会与他人合作、共享,以此增强他们团队协作能力、组织协调能力等^[6]。第三,情感态度与价值观目标,不仅要引领学生树立正确的价值观,也要培养他们生成积极向上的态度。教师通过利用甘南生态资源开展户外体育教学,能够激活学生的生态环境保护意识,形成积极向上的生活态度,做到尊重自然、热爱自然。另外,在户外体育活动中,学生也能认识到身心健康对自身发展的重要性,并养成良好的运动习惯,并且也能增强学生的责任感、竞争意识等,使他们敢于面对挑战,灵活应对遇到的困境^[7]。

(二) 科学选择与组织课程内容

第一,草原生态资源教育内容。草原足球项目,教师利用广阔的草原开展足球比赛,不仅让学生体会到草原的广阔无垠、无拘无束,还提高了学生足球水平和合作能力;草原射箭项目,教师组织草原射箭比赛,以此提高学生的注意力、身体协调性;草原徒步项目,教师带领学生徒步草原,体会草原特色生态景观^[8]。第二,森林生态资源教育内容。森林定向越野项目,在森林中教师利用各种地形和标志,组织学生进行定向越野比赛,持续提高他们的方向感和身体素质;森林探险项目,教师带领学生进入森林中,并解决所布置的谜团,培养学生的观察力,满足他们的好奇心;野外生存项目,通过该项目学生可以了解在野外如何生存,如,搭建帐篷、点燃篝火、寻找水源等,从而提高学生的野外生存适应能力^[9]。第三,水域生态资源教育内容。皮划艇项目,可以锻炼学生的上肢力量以及协作能力;户外游戏项目,学生不仅能在安全的水域内学习游泳技能,也能够增强他们的生命安全意识;水上拓展项目,如,水中拔河这一活动,能够有效培养学生的团队协作精神;第四,民间文化、民俗体育教育内容。马术表演项目,将户外体育活动与马术文化结合起来,学生可以观赏或参与马术表演活动中,体会马术文化的魅力所在;锅庄舞教学项目,教师教授学生锅庄舞表演技巧、讲解藏族文化,以此锻炼学生的身体协调感以及节奏感。

(三) 注重创新教学方法与手段

在甘南中学户外体育课程的教学中,教师可以采用多种类型的教学方法与手段,以确保课程的有效实施和学生的全面发展。第一,体验式教学法,它强调学生通过亲身体验来学习和掌握知识技能。在户外体育课程中,学生将亲身参与草原徒步、骑马、森林探险等活动,通过亲身体验来感受自然生态资源的魅力和价值,从而培养他们的生态意识和保护自然的责任感^[10]。第二,小组合作学习法,也是在户外体育课程中常用的教学方法之一。在小组合作中,学生们将共同完成任务,相互协作,共同解决问题。这种方法不仅可以提高学生的团队协作能力,还能让他们在合作中相互学习,共同进步。例如,在定向越野项目中,学生们需要分组进行比赛,通过团队合作来找到目标点,这不仅能锻炼他们的体能,还能培养他们的团队精神和竞争意识^[11]。第三,教师还可以采用多媒体教学法辅助户外体育课程教学。通过视频、图片等多媒体资料,学生可以更加直观地了解甘南地区的自然生态资源和人文特色,从而增强他们的学习兴趣和参与度。同时,多媒体资料还可以作为课后复习和巩固知识的工具,帮助学生更好地掌握课程内容^[12]。

(四) 重视课程实施与保障

当前,为了保障户外体育活动高效开展,加大师资队伍建是必要的。学校应该定期组织体育教师参与各类专题教育培训活动,全方位提高教师开展户外体育教学能力、处理突发事件的应急技能。同时,积极提倡教师们进行内外部沟通交流,通过相互分享与借鉴户外体育活动开展经验、甘南生态资源开发经验等,实现共同发展这一目标。另外,在安全防护方面。学校应该建立健全户外体育安全防护机制,明确各个环节的安全责任,确保各项工作都能得以执行^[13]。同时,学校应该积极普及安全教育工作,提高教师与学生的安全意识,并且每次开展户外体育教学前,要安排专门人员对场地、器械等进行全面深入的检查,最大限度提升户外体育运动场所的安全性,学校也要向学生提供必要的安全防护装备,如,头盔、护膝等,降低安全事故发生的概率。此外,学校也要意识到家校合作的重要性。学校应该积极沟通联系家长,确保他们理解体育户外运动的积极作用,并给予相应的支持与帮助,共同助力学生的健康成长。对此,学校可以定期召开家长会、知识座谈会,将学生在户外体育活动中表现及时反馈给家长,并认真听取他们的建议和意见,并根据这些反馈不断对课程设计进行改进和完善,进而有效提高户外体育课程教学质量^[14]。

三、结束语

总而言之,在当前教育形式下,基于生态资源开发视角优化甘南中学户外体育课程设计,不仅是一项系统性工程,而且对学生的长远发展起着积极的促进意义^[1]。对此,可以从合理设定课程教学目标、科学选择与组织课程内容、注重创新教学方法与手段、重视课程实施与保障等策略着手。这样,除了能够增强学生的户外体育运动技能、身体素质之外,他们的生态保护意识、团

队协作能力等也得到进一步增强。所以，在后续的户外体育教学中，学校需要对甘南地区的生态资源展开深度发掘与开发，并且要积极探索与应用全新的教学方式与内容，由此全面提升户外体育教学的成效性，为增强学生综合素养创设良好环境，推动体育教育事业的繁荣发展。

参考文献

[1] 张雨, 陈佳慧. 智慧体育赋能学校体育高质量发展探究——基于教育信息化时代 [J]. 新体育, 2023, (18): 58-60.

[2] 梁斌. 教育数字化背景下中小学“智慧体育”实践研究 [J]. 福建教育, 2023, (36): 60-62.

[3] 刘元猛, 刘梦皎. 生态文明视域下曲靖市体育生态旅游资源探索 [J]. 旅游与摄影, 2024, (19): 43-45.

[4] 查显峰, 朱震锋, 刘显嘉, 等. 依托森林资源发展生态体育的实践、经验及启示 [J]. 世界林业研究, 2024, 37(04): 124-130.

[5] 赵峥. 乡村振兴战略下农村生态体育发展路径研究 [C]. 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2). 安阳师范学院体育学院, 2024: 128-129.

[6] 彭健, 何瑞, 严霄, 等. 生态体育视域下羌族传统体育文化发展研究——以推杆为例 [C]. 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (1). 四川工商学院体育学院 2024: 992-997.

[7] 王佳雯. 生态文明视域下体育与可持续发展的问题及策略 [C]. 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集 (专题五). 北京体育大学 2024: 220-224.

[8] 沙军霞. 基于“自然生长”理念的小学体育地形跑教学探究 [J]. 林区教学, 2022, (12): 89-92.

[9] 郭真强. 巧用校园自然地形环境提高体育课堂教学质量 [J]. 华夏教师, 2022, (35): 94-96.

[10] 高成君. 甘南藏区民族传统体育项目融入高中体育教学研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (20): 182-185.

[11] 吴亚超. 移民搬迁社区体育生态资源开发与利用促进研究 [D]. 西北民族大学, 2022.

[12] 贾洪祥. 学校体育教育管理模式与体育生态资源发展——评《当代体育教育学与管理研究》[J]. 中国教育学刊, 2020, (10): 136.

[13] 罗洁, 谢昌雄. 生态资源融入乡村体育教学的渗透思考 [J]. 文体用品与科技, 2019, (23): 101-102.

[14] 秦晓辉. 甘南民族体育项目进行体育课堂教学具体做法和意义 [J]. 考试周刊, 2018, (86): 137.

[15] 王英. 自然环境资源在体育教育教学活动中运用的研究 [J]. 农家参谋, 2018, (18): 131.