

# 需求导向与价值引领下高校公共体育排课 矛盾与问题研究

杨佳

北京航空航天大学体育部, 北京 100191

DOI: 10.61369/RTED.2025040045

**摘要 :** 在“五育并举”背景下, 高校公共体育排课在需求适配与价值引领中存在矛盾。本研究以北京某高校6836名本科生和46名体育教师为对象, 通过问卷调查剖析排课现状。结果显示, 学生需求呈“体能健康、兴趣拓展、素养融合”三级分化, 但排课存在多重矛盾: 课程时段与学生偏好错配, 48.29%的学生因时段冲突改选; 热门项目场地供给不足, 冷门项目资源闲置; 教师排课侧重“技能专长”, 与学生兴趣不符; 39.1%的教师认为排课规则缺乏弹性, 冬季室外课程因场地限制致满意度波动。解决上述矛盾需从制度设计、资源配置与技术赋能层面, 构建“需求-供给”动态匹配机制, 提升体育课程育人实效。

**关键词 :** 高校体育排课; 需求导向; 价值引领

## Research on the Contradictions and Problems of Public Physical Education Course Scheduling in Colleges and Universities under Demand Orientation and Value Guidance

Yang Jia

Department of Physical Education, Beihang University, Beijing 100191

**Abstract :** Against the backdrop of the "Five Educations Simultaneously" initiative, contradictions exist in the demand adaptation and value guidance of college public physical education (PE) course scheduling. This study targeted 6,836 undergraduates and 46 PE teachers from a university in Beijing, analyzing the scheduling status through questionnaires. Findings reveal that students' needs are tiered into three levels: physical fitness, interest development, and literacy integration. However, multiple contradictions persist in scheduling. Course timings mismatch students' preferred slots, compelling 48.29% of students to change their selections due to time conflicts. There is insufficient venue provision for popular sports, while resources for less popular ones remain idle. Teachers prioritize "professional skills" in scheduling, misaligning with students' interests. Additionally, 39.1% of teachers deem the scheduling rules inflexible, and winter outdoor courses suffer from venue constraints, causing fluctuations in student satisfaction. Addressing these issues requires constructing a dynamic "demand-supply" matching mechanism through institutional design, resource allocation, and technological empowerment, thereby enhancing the effectiveness of PE courses in education.

**Keywords :** university physical education course scheduling; demand orientation; value guidance

### 前言

排课是指在不影响学校的正常教学工作和使用各种教学资源最大化的基础上, 对课程进行编排的过程<sup>[4]</sup>。随着近年来各个高校的招生规模不断扩大, 高校内的各个专业、班级的学生数量逐日剧增, 造成排课人员在编排课程的过程中到更多因素(如学生人数激增)的影响, 使得排课变得更加繁琐<sup>[5]</sup>。目前, 高校体育排课实践与政策要求、学生需求间存在显著矛盾<sup>[6]</sup>。从需求侧看, 当代大学生体育需求已从基础技能学习, 向心理健康促进、社交能力提升等多元维度升级。但供给侧仍依赖传统“经验驱动”排课模式, 这在一定程度上势必影响学生对课程的满意度<sup>[7-8]</sup>。高校体育课程满意度调查显示, 仅50.38%学生认为排课“有效满足自身发展需求”<sup>[9]</sup>。具体而言, 政策导向的体质健康监测常态化与排课的被动响应机制脱节<sup>[10]</sup>; 体教融合政策倡导的社会体育组织进校园, 在排课中缺乏资源对接<sup>[11]</sup>;

招生制度改革中体育评价权重提升，却未在排课中融入职业素养导向的体能训练模块<sup>[12, 13]</sup>。

基于此，本研究旨在构建“政策响应-需求适配-价值引领”的高校体育排课新范式。通过诊断学生需求，从多个层面提出优化路径，实现体育课程从“课时安排”到“育人载体”的功能跃升。研究成果不仅有助于完善航空特色高校体育教育理论体系，也为解决高校体育排课共性问题提供实践参考，对培养高素质人才具有重要意义。

## 一、研究对象与研究方法

本研究以北京某普通高校在校本科生和体育部公共体育课教师为对象。采用自编问卷开展调查，其中《学生公共体育课选课意向调查问卷》信度0.92、效度0.96，《体育教师排课意向调查问卷》信度0.91、效度0.96。2024年12月-2025年1月，通过“问卷星”对大一至大三本科生及教师进行调查，共回收学生有效问卷6836份（A校区3098份、B校区3738份；男生占71.23%，女生占28.77%），教师有效问卷46份。

## 二、结果与分析

### （一）学生选课情况调查结果

调查显示，学生上课时间集中于周一至周五，其中星期四（25.91%）、星期二（23.42%）、星期一（21.09%）和星期五（19.57%）为主要上课日，星期三因仅半天课程，占比8.97%。节次选择上，上午3/4节（27.09%）和下午6/7节（23.26%）最受欢迎。

运动项目选课呈现显著梯度，游泳（854人）、太极拳（726人）、足球（565人）居前三；排球、羽毛球等组成第二梯队；定向运动等项目选课不足25人。性别差异明显，男生偏好竞技项目，女生侧重修身及社交类项目。

选课动机多元，必修学分达标（82.67%）为核心，技能习得、体质增强及压力缓解为三大主因，覆盖98.87%有效动机。男生更重必修学分，女生在体质增强与压力缓解方面需求更强。

### （二）学生选课意愿调查结果

调查结果表明，选课决策呈现“兴趣导向-内容筛选”模式，课程内容（4.45）与运动项目（4.13）为核心驱动因素，54.28%的学生将运动项目列为首要考量，40.71%在次级选择中关注课程内容。教师质量（2.82）与课程难度（2.77）为次级影响因素，且群体态度两极分化明显，约35%学生分别侧重教师专业背景与课程难度适配性。性别差异显著，男性对课程内容（4.52 vs 4.27）与运动项目（4.19 vs 3.99）的关注度高于女性；女性则更重视教师质量（3.58 vs 2.86）、课程难度（2.71 vs 2.44）及时间场地条件。年级维度上，大一学生最关注课程内容（4.71），大二对运动项目（4.19）与教师质量（2.94）关注度最高，大三则更重视时间安排（2.64）；课程难度偏好呈U型分布。面对课程冲突，48.29%学生首选改选体育课，男性及大二学生改选率最高，大三

学生放弃必修比例达8.71%。

运动项目选择上，羽毛球（30.11%）、游泳（28.09%）、太极拳（25.34%）最受青睐。男生倾向竞技项目，女生侧重修身课程，但游泳、太极拳因必修属性实现跨性别高参与。上课节次方面，上午3/4节（超60%）为各年级首选，6/7节次之，早课接受度普遍低于16.6%，超85%学生倾向避开。

32%学生反映热门课程供需失衡，高年级呼吁“优先选课制”；25%要求均衡教师资源，20%关注场地设施升级；大三学生强调刚性保障，大二侧重日常优化；15%建议弹性排课，8%期望降低考核难度。

### （三）教师排课情况调查

体育部教师队伍中，男性占比65.22%，显著高于女性（34.78%），且年龄结构偏大，41岁及以上教师占58.69%。职称分布为教授1人、副教授22人、讲师18人、助教5人。

教师开课意愿方面，约41.3%（19人）计划近三年学习新技术并开设新课程。

排课考量上，63.04%（29/46）的教师认为26-30人是合理班级规模，15-25人（23.91%）及31-36人（8.7%）次之。排课优先因素呈现多元协同，技能专长、学生兴趣、场馆资源为核心要素，身体素质与项目均衡作补充。对于排课原则，62.22%（28/45）教师认可现行框架，37.78%（17/45）提出异议，校区轮换机制和教师自主权问题争议较大。此外，优化早课、动态调整班级容量、改革高年级课时制等建议也被提出。

### （四）学生选课意愿与教师排课情况对比

对比显示，供需两端存在显著结构性差异<sup>[15]</sup>。时间分布上，学生首选上午3-4节（65.3%-76.5%）和下午6-7节（25%-30%），但黄金时段资源释放不足，如游泳必修课854人选课，A校区上午3-4节仅开4个班次，致48.29%学生因时段冲突改选。运动项目上，羽毛球以30.11%选课意向居首，黄金时段主馆仅8块场地供给。教师排课侧重“技能专长”（17次）和“场馆配置”（14次）。性别差异影响显著，男生偏好的足球在B校区周开8班次，女生必修的太极拳因固定时段致高年级22.58%需求未满足。此外，41.3%教师意向开设匹克球等新兴项目。

## 三、学生选课意愿与存在的矛盾

### （一）需求分层与课程供给的动态平衡有待优化

学生体育需求呈现基础性、发展性、高阶性三级分化，游

泳、太极拳等必修课程时段与学生偏好时段错位，致48.29%学生因冲突改选；热门与冷门项目选课人数悬殊。

### （二）资源配置与动态需求协同效率需提升

教师排课虽重技能专长，但39.1%认为现有原则未兼顾教师意愿与课程需求。

### （三）场地资源结构性矛盾显著

室内场馆热门时段使用率超90%，室外场地利用率不足40%，冬季室外课程受环境影响，学生满意度波动。

## 四、结束语

本研究揭示，高校公共体育排课在需求适配与价值引领方面存在多重矛盾：学生需求呈三级分化，排课却无对应价值嵌入；必修课程时段与学生偏好不符，引发改选；热门项目供给不足、冷门项目资源闲置，教师排课侧重技能专长，与学生兴趣脱节；排课规则僵化，未充分考虑项目特性与教师意愿，冬季室外课程影响学生满意度。为此，建议构建分层响应机制优化课程供给，动态调配资源，利用智能排课系统提升灵活性。

## 参考文献

- [1] 黄茜. 高校体育资源服务乡村体育产业发展的实践探索 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(上册). 广西中医药大学, 2024: 205-207.
- [2] 张美容. 高校体育与乡村公共体育耦合发展路径探析 [J]. 发展研究, 2025, 42(03): 57-63.
- [3] 吴秋阳. 高校体育教育专业服务乡村振兴的实践研究 [J]. 体育视野, 2024, (15): 19-21.
- [4] 王笑, 张建雄. 信息化背景下新建医学本科高校排课及运行管理的规范化探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (11): 108-111.
- [5] 李勇. 高校公共体育课程思政建设的理论框架与推进路径 [J]. 体育世界, 2025, (01): 124-127.
- [6] 李然. 高校公共体育全段式课程思政体系构建 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(02): 147-150.
- [7] 张利. 高校体育教学与训练现状略论 [J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 154-156.
- [8] 赵凡, 刘佳. 高校公共体育课程虚拟教研室构建策略与实施路径探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(01): 140-142.
- [9] 周子琳. 提高高校公共体育课程教学效果的策略研究 [J]. 田径, 2025, (01): 12-15.
- [10] 张晓亮, 高晓峰. “新课标”背景下学校体育促进学生体质健康的机遇、挑战及应对策略 [J]. 西安体育学院学报, 2022, 39(06): 635-640.
- [11] 刘艳, 周倩, 崔李明. “双减”政策下体育课后服务协同治理的机制与路径 [J]. 体育学刊, 2024, 31(06): 109-117.
- [12] 王立云. 高校公共体育“课内外一体化”教学模式研究 [J]. 体育风尚, 2025, (02): 152-154.
- [13] 赵凡, 刘佳. 高校公共体育课程虚拟教研室构建策略与实施路径探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(01): 140-142.
- [14] 周子琳. 提高高校公共体育课程教学效果的策略研究 [J]. 田径, 2025, (01): 12-15.
- [15] 葛振斌, 曹永林. 高校公共体育课程思政的内容供给与教学呈现 [J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2024, 38(06): 141-145.