

中职计算机网络应用基础课程教学改革与创新与实践

张富贵

沐川县中等职业学校, 四川 乐山 614500

DOI: 10.61369/RTED.2025060035

摘 要 : 随着职业教育改革的深化, 中职学校开展了一系列教学创新实践, 其中在计算机网络应用基础课程教学环节, 根据对企业、学生等需求的了解, 进行教学创新工作, 构建高质量课堂环境。本文从中职计算机网络应用基础课程角度出发, 分析了课程教学存在的问题, 并提出具体的教学创新策略, 旨在提升课程教学质量, 为后续课程创新提供借鉴。

关 键 词 : 中职; 计算机网络应用基础课程; 教学改革

Innovation and Practice of Teaching Reform for Basic Computer Network Application Courses in Secondary Vocational Schools

Zhang Fugui

Muchuan County Secondary Vocational School, Leshan, Sichuan 614500

Abstract : With the deepening of vocational education reform, secondary vocational schools have carried out a series of teaching innovation practices. In the teaching of the Basic Course of Computer Network Application, in particular, teaching innovation has been implemented based on an understanding of the needs of enterprises, students, and other stakeholders to build a high-quality classroom environment. From the perspective of the Basic Course of Computer Network Application in secondary vocational schools, this paper analyzes the existing problems in course teaching and puts forward specific teaching innovation strategies, aiming to improve the quality of course teaching and provide reference for subsequent course innovation.

Keywords : secondary vocational schools; basic course of computer network application; teaching reform

引言

计算机属于科技发展带来的产物, 社会经济的发展, 离不开计算机做出的贡献。随着社会环境的变化, 对中职学生提出了更高要求, 其中从信息技术层面出发, 要求掌握丰富的计算机专业能力, 从而满足相应工作需求, 切实提高教学有效性。对此, 根据社会发展、企业需求, 中职学校愈发重视计算机网络应用基础课程教学, 并开展一系列改革, 切实提高了教学实用性。新时代背景下, 分析计算机网络应用基础课程面临的各类问题, 有助于改革创新的深化, 切实满足学生未来成长需求。

一、中职计算机网络应用基础课程教学存在的问题

(一) 学、用出现脱节

中职学校开展的教育教学, 具有显著的专门化、专业化特点, 在教学实践过程中, 学校需要结合专业、学科特点, 针对性制定计算机教学计划。但中职课堂的教学, 计算机网络应用基础属于通用性课程, 无论哪种学科、专业, 所使用的教材具有统一性。以上现状的存在, 导致教材内容存在同质化问题, 很难满足学生个性化需求。究其原因, 当前中职学校计算机网络应用基础课程出现了学、用脱节的问题, 很难满足课程设置初衷, 教学质量有待提升^[1]。

(二) 学生之间存在差异

中职学校的学生组成具有复杂性, 学生存在明显的个体差

异, 不同学生的知识层次具有多元化特点。由于学生的地域不同, 其毕业学校也存在差异, 学生之间的计算机基础能力存在差异。在中职学校的计算机网络应用基础课程中, 缺乏对学生主体的细致区分, 往往使用同等对待形式, 不利于精准教学理念的落实, 导致学生很难掌握所学知识, 容易造成较多的教学问题, 而部分学生具有良好的学习基础, 在课程学习中, 处于领跑地位, 很容易出现惰性思维, 导致整体的学习质量有待提升^[2]。

(三) 学生知识基础较差

中职学校的部分学生缺乏良好的信息知识能力, 其对于信息概念的认知不够清晰, 整体的课堂氛围较差。大多数学生可以通过网络工具, 处理生活遇到的简单问题, 并熟练使用各种软件, 如社交、娱乐等, 可以通过微信、微博等开展密切的交流, 整体的知识学习, 具有较强的随意性, 缺乏知识学习主动性。由于学

生缺乏网络平台使用习惯,很难开展良好的课程教学,对于复杂操作缺乏耐心^[9]。部分学生的信息检索能力较差,很难根据复杂信息,开展精准搜索,很难根据信息情况,进行良好的加工、处理活动。

二、中职计算机网络应用基础课程教学改革策略

（一）革新教材内容，满足时代需求

计算机技术属于新时代发展的产物,其具有较快的更新与发展速度。通常情况下,中职学校计算机网络应用基础课程中,选择的教材内容,其更新速度无法满足科技更新换代的需求,学生掌握的专业知识具有滞后性。第一,学校需要减少教材涉及的过时理论与技术,通过最新技术、应用案例的融入,如云计算、大数据等,帮助学生把握技术发展趋势。第二,计算机教材内容需要做到理论、实践的有机融合,适当增加实践内容,帮助学生掌握知识与技能,不断提升问题解决能力。第三,教材内容的创新需要考虑学生情况,结合其兴趣、发展,进行多样化学习板块的设置,切实满足学生知识学习需求。基于此,在计算机网络应用基础课程教学中,教师需要紧跟信息技术发展潮流,进行知识体系的革新,不断丰富自身知识储备,为教材内容更新建言献策。从课程教学层面出发,教师需要注重新型教学理念、计算机技术等内容的使用,有效充实课堂内容,提高学生适应性,帮助其紧跟信息技术发展趋势,满足计算机技术要求^[4]。

（二）优化教学内容，明确育人目标

中职学校在计算机网络应用基础课程教学中,需要加强激励活动,使教师对课程内容进行调整,贯彻内容选取原则,提升其中涉及学科知识的广度、深度,使教学内容具有生活元素,切实满足社会发展需求。同时,需要注重课程内容与学校特点的契合。教师可以在课程教学过程中,根据学生课程学习过程,开展素养训练,如信息素养训练,切实提升训练效果。对此,教师通过建设以生为本模式,使学生获得更多的学习主动权^[5]。通过课程、教学内容的有机融合,可以设置科学的教学案例,促进课堂作业的高效完成,切实提升学生的知识学习效率。

另外,在育人目标层面,教师可以渗透信息素养内容,注重学生信息化素养的提升。通过培养学生信息素养,可以满足社会对人提出的素养要求。在当前中职学校教育中,大多数学生信息素养有待提升,为了切实提升学生水平,需要注重素质目标的优化,构建高质量课程内容^[6]。基于此,在计算机网络应用基础课程中,教师可以将学生信息素养的提升作为核心目标,帮助学生掌握信息技术的使用,有效进行检索、传递活动,并使用信息技术开展知识学习,有效培养其信息道德品质。

（三）贯彻以生为本，开展差异教学

为了满足不同专业的学生需求,兼顾其学习接受力、任务执行力等差异,教师需要遵循以生为本原则,积极开展差异化教学。差异化教学的核心指的是教师了解学生专业背景,根据计算机网络应用基础课程内容,案例、教学方式以及评价方式等,开展针对性的教学改革,切实提升课程质量。通过差异化教学的开

展,可以兼顾不同学生需求,有效提升其知识探究热情,取得良好的教学效果,并促进学生信息化素养的提升。如面对文科类学生,教师需要了解学生情况,认识到相关学生接受新知识的速度较慢,其逻辑性思维较差,但具有较强的知识记忆力,能够很好地执行教学工作。因此,教师在实际教学内容选择过程中,需要重视内容筛选,将理论性、视觉表现较强的内容作为案例。以上活动的开展,有助于培养学生信息知识获取能力。另外,对于理工科班级学生,其具有思维活跃的特点,往往很容易接受新知识,并具有较强的推理能力。面对这些学生,教师在筛选教学内容的过程中,需要注意知识间关联度的提升,设置要求进行逻辑推理的教学案例。通过多元化教学策略的设置,可以培养学生信息化能力,并提升其逻辑推理素养,营造良好的信息化课堂^[7]。

（四）创新教学考核，提升教学质量

教学考核工作的开展,可以为教师教学活动提供方向,具有十分重要的价值。在计算机网络应用基础课程中,容易出现许多偏差,其很大程度上是由于考核导向效果较差。如教师业绩考核,往往与其教授的课程效果存在密切联系。教学考核的优化,可以促进教师关注学生成绩,将其作为教学目标,过于看重知识的传授,对学生综合素养的关注有待提升。基于此,在中职计算机网络应用基础课程中,教师需要重视考核的优化,设置正确的考核导向。其中面对学生计算机能力的考核,需要注重其综合素养,分析理论知识应用能力,营造良好的知识学习氛围。中职计算机网络应用基础教学考核的开展,具有重要意义,不仅可以为教师、学生树立明确导向,还可以培养出掌握实践技能的人才。为了达成育人目标,在教学实践过程中,教师需要注重考核针对性、实用性的提升,注重教学实际效果,开展深层次探究,并巧用考核开展引导,促进中职计算机网络应用基础教学质量的提高,寻找到合适的教学形式与技巧。在具体的计算机网络应用课程考核过程中,教师不仅需要对接考核内容进行重新审视,注重其与行业需求联系的加强,还需要注重考核方式的创新,设置真正可以检验学生实践能力的方式,为学生综合素养的提升保驾护航^[8]。同时,课程考核模式的革新,有助于教师开展多元化教学实践,真正满足不同层次学生需求,促进教学水平的显著提高。

（五）加强校企合作，创新实践教学平台

职业教育强调人才的应用性和职业性,实践教学是培养学生综合能力发展的重要手段,中职学校可以借助产教融合教学理念,深化和企业间的合作交流,打造校内校外教学基地,创新实践教学平台,是提升学生实践能力的重要渠道,也是促进中职计算机网络应用基础课程教学发展的关键举措。与院校相比,企业在资金、设备等资源多方面具有独特优势,能为学生提供先进的教学设备,帮助院校维护、修理、更新人工智能软硬件设备,大大减轻学校资金压力;还能向学校输送具有丰富实战经验的优秀人才,优化教师队伍,为专业建设提供相对的,学校在优化教学课程的过程中,会充分参考企业发展情况和人才需求,针对性地调整教学内容、教学目标,从而培养与企业发展相契合的优秀人才,为企业升级转型、实现可持续发展提供人才储备。在具体的教学当中,学校可以联合企业共同创建实训基地,为学生提升理论知识应用能力和实践水

平提供机会。教学基地可以校和校外两种，校内实训基地可以为学生模拟真实的企业工作场景，让学生利用基地内先进设备进行实地练习，在实操中提供理解、内化、巩固知识，提升解决问题的能力^[9]。校外实训指的是学生深入企业内部，在真实的工作岗位上接触真实的企业项目，不但在职场中深入了解人工智能背景下，岗位对人才的需求，从而明确职业发展方向，还有利于学生积累工作经验，切实提升工作能力和职业素养，还能帮助他们提前适应职场文化，快速适应身份转化，培养良好的职业习惯和团队协作能力，实现校园和职场的紧密对接，提供就业成功率和工作竞争力^[10]。此外，企业还能为学生提供其他教学资源，如提供真实案例作为教学素材、专家讲座、技术研讨会等，能充分丰富学生的专业知识和视

野，适应时代发展趋势。

三、结束语

综上所述，计算机素养属于中职学生专业能力的重要组成，对此，计算机网络应用基础课程具有重要价值，为了提升教学质量，需要关注学科、学生等情况，开展一系列教学改革，切实提升教学质量。具体来讲，中职学校可以创新教材内容、实施差异化教学以及优化教学考核等措施，使课程满足时代发展需求，切实提高课程的针对性、实用性，帮助学生掌握更多更为知识，为其后续服务社会奠定扎实基础。

参考文献

-
- [1] 王步宇. 课程思政建设视域下中职计算机应用基础教学策略探析 [C]// 中国文化信息协会. 第十一届人文学科和社会科学研究学术会议论文集. 新乡市教育科学研究院, 2025: 472-474.
- [2] 李小丹. 中职计算机网络技术课程教学方法的应用探究 [J]. 成才, 2024, (22): 149-150.
- [3] 徐凯. 项目教学法在中职计算机网络应用课程教学中的应用 [J]. 亚太教育, 2024, (19): 95-98.
- [4] 雷冰, 许红霞. 中职计算机应用基础课程网络教学平台的建设与实践 [J]. 成才, 2024, (18): 156-157.
- [5] 张念铢. 互联网+背景下中职“计算机应用基础”课程混合式教学设计 [J]. 公关世界, 2024, (16): 24-26.
- [6] 韦显葛. 基于自主学习的中职计算机课程教学模式创新研究——以中职计算机应用基础课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(22): 157-159.
- [7] 高晓爽, 唐黎明. 《计算机网络基础与应用》课程教学中的思政元素探究 [J]. 才智, 2024, (06): 29-32.
- [8] 钟享花. TFU 教学模式在中职《计算机应用基础》课程中的应用研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024.
- [9] 刘合生, 岳彩义, 王浩. 基于智慧课堂的产教深度融合教学模式构建的实践研究——以中职计算机应用专业“计算机网络基础”课程为例 [J]. 新教育, 2024, (14): 111-113.
- [10] 戴铮. 基于任务驱动的翻转课堂在中职《计算机网络基础》教学中的应用研究 [D]. 长春师范大学, 2024.