

# 新质生产力背景下高等教育改革探究

祁华

山西大学, 山西 太原 030006

DOI: 10.61369/RTED.2025060017

**摘 要**：新时代下, 人工智能、大数据技术等新质生产力已成为推动社会经济发展的重要力量。各行各业对能够在新质生产力背景下, 能够紧随时代发展, 为企业经营、技术创新等方面能够做出贡献的高素质人才需求也日益加大。对此, 本文将浅析新质生产力背景下的人才需求, 以及高等教育改革现状, 并对新质生产力背景下高等教育的改革策略进行探讨。

**关键词**：新质生产力; 高等教育; 改革路径

## Exploration on the Reform of Higher Education in the Context of New Productivity

Qi Hua

Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030006

**Abstract**：In the new era, new productive forces such as artificial intelligence and big data technology have become important drivers of social and economic development. All walks of life are increasingly demanding high-quality talents who can keep up with the times and contribute to enterprise management, technological innovation, etc. in the context of new productive forces. In this regard, this paper will briefly analyze the talent demand under the background of new productive forces and the current situation of higher education reform, and discuss the reform strategies of higher education in the context of new productive forces.

**Keywords**：new productive forces; higher education; reform path

### 引言

在高新技术飞速发展的时代背景下, 新质生产力已然成为经济增长的主要驱动力。想要有效提升新质生产力, 关键在于提高劳动者的知识储备及综合能力。无论是社会生产力结构层面还是生产力的增长过程, 高等教育都扮演着至关重要的角色, 更是高新技术创新的关键因素, 以及社会经济持续发展的基础。高校作为高等教育的重要组成部分, 肩负着培养适应与促进新质生产力人才的使命与责任。因此, 高校应加大创新改革力度, 为社会输送更多知识能力多元化、具备良好创新实践能力和快速适应能力的专业优秀人才。

### 一、新质生产力背景下的人才需求分析

#### (一) 知识能力多元化

新质生产力是一种不断发展的生产力, 因此, 新质生产力背景下, 培养具备跨学科、跨文化、综合素质的复合型人才已成为高等教育改革的重要方向。这要求高等教育在进行专业教学时, 除了要传授学生专业知识与技能外, 还应融入一些其他学科的内容。让学生既掌握扎实的专业能力, 又具备良好的跨学科思维能力, 从而能够在未来的工作中有敏锐的洞察力, 捕捉到行业动态的发展趋势<sup>[1]</sup>。同时, 新质生产力背景下的人才还需要具备良好的沟通交流能力和团队协作精神, 能够在多元化的工作环境中与不

同专业背景的人高效合作。

#### (二) 创新实践能力

新质生产力的发展, 离不开创新与实践这两大关键驱动力, 它们也是高等教育人才培养的重要目标之一<sup>[2]</sup>。创新精神体现为敢于挑战传统、积极开拓新领域的勇气和智慧, 这种精神能唤醒人才的创新潜能和创造力, 使他们在面对复杂多变的挑战和考验时能够从容不迫。创新能力作为引领新质生产力进步的核心力量, 对高等教育人才培养提出了更高的要求。而实践能力, 是将创新思维转化为具体成果的关键所在, 要求人才具备坚实的动手技巧和丰厚的实践经验。唯有实践, 才能让创新假设在现实世界中得到验证和优化, 进而促进新质生产力在实际应用中落实与发展。

## 二、高等教育改革现状

### （一）课程体系与新质生产力需求脱节

目前，部分高等院校在课程体系设置上呈现出较为明显的更新速度跟不上新质生产力发展的现状。其核心原因在于高校未能深刻把握新质生产力发展的最新动向，课程体系未能紧跟时代步伐，仍固守传统的专业教育和学科教学模式<sup>[3]</sup>。例如，高校在开展数学、物理等基础公共课程教学时，仍以公式推导为主，并未将其与新质生产力的应用场景结合。学生只是能够运用所掌握的数学公式进行计算，并不知道应如何应用在实际中。此外，部分工科类专业课程教学也与行业实际脱节。比如，计算机专业学生虽然能熟练掌握程序语言相关知识与技能，但在面临“工业数据发掘”等真实工作情境时，往往不知从何下手。

### （二）教学内容与教学方法相对单一

教学内容方面，目前许多高校仍以经典理论和成熟技术为主，对人工智能、大数据、区块链等新质生产力的更新相对有限<sup>[4]</sup>。比如，自动化专业课程教学中，理论教学内容仍占据较多课时，工业互联网平台架构、智能决策算法在生产线优化中的应用等前沿内容仅作为拓展或选修内容，这会导致学生对新质生产力在专业中的实际应用缺乏认知载体，进而在日后步入岗位时，还需要重新学习行业内的创新技术。教学方法方面，新质生产力背景下，教师除了传授学生专业知识技能外，还应加强对学生创新思维、跨界协作和复杂问题解决能力等综合素质的培养<sup>[5]</sup>。但当前许多专业教学时，仍以教师单向讲授为主，学生只是被动接受知识，使得学生的数字素养与创新应用能力止步不前。

### （三）实践教学资源与平台较为薄弱

当前，许多高校存在实践教学资源匮乏与实践平台质量不高的现实困境。高校开展实践教学需要良好的硬件与软件资源，但大多高校由于受到诸多客观因素限制，学生难以获得充足的实践机会和良好的实践条件<sup>[6]</sup>。尽管部分高校提高了对实践教学环节的重视程度，但实践教学仍缺少符合新质生产力发展的综合性、创新性实践项目。另外，实践教学的质量也难以得到充分保障，部分实践教学环节缺少有效的监管与评价体系，使得实践教学效果往往未能达到预期。实践教学资源与平台的薄弱，让学生专业实践锻炼不足、实践内容与实际工作内容不匹配，难以满足新质生产力对人才创新实践能力的高要求。

## 三、新质生产力背景下高等教育的改革策略

### （一）聚焦市场需求，优化高校课程体系设置

在新质生产力背景下，高校需对人工智能、绿色能源、生命科学等新兴产业和技术前沿发展趋势进行详尽剖析，明确与之匹配的课程体系设置。由于当前单一专业学科的知识已难以满足复杂多变的市场需求，高校应积极推动不同专业学科间的融合与创新，突破学科间的界限，创建如数据科学与人工智能、环境科学与工程等跨学科专业，增加与市场需求紧密相关的新兴课程，以提升高等教育课程体系的前沿性和实用性，培育出更多具备综合

知识技能的人才。同时，高校需加强与产业界、企业的合作，实时调整学科专业的人才培养目标，提高人才培养的针对性和实效性<sup>[7]</sup>。另外，高校还需加强政策扶持和资源配置，保障重点专业学科的持续发展，为新兴学科提供必需的资金和基础设施保障，以在新质生产力下激烈的市场竞争中保障人才培养质量。再者，新质生产力时代，创新是推动社会发展的重要动力。高校应将创新创业教育融入课程体系，开设创业基础、创新思维等课程，举办创业大赛、创新项目等活动，营造浓厚的创新创业氛围。需要注意的是，市场需求是不断变化的，高校应建立定期评估机制，对课程体系进行评估和调整。鼓励教师和学生积极参与课程体系建设，提出宝贵意见和建议，形成良性循环，不断推动高校课程体系的完善和发展。

### （二）更新教育理念，创新高校专业教学模式

为了点燃学生的求知欲与创新思维，高校应主动更新教育理念，创新专业教学模式，如项目式教学、探究式教学以及翻转课堂等教育模式。项目式教学以具体项目为核心，指导学生在真实的项目实践中汲取知识，锤炼他们的团队协作技能和问题应对技巧。探究式教学倡导学生自主探索与钻研，以此培育他们的创新意识和科研潜能。在此过程中，教师要树立以学生为中心的教育观念，注重培养学生的创新思维和实践能力。使专业教学不仅是知识的传授，更是引导学生学会学习、学会思考、学会创新的过程。翻转课堂通过明确学生作为教学主体的地位，让学生在课前自主学习知识，课堂上则聚焦于互动讨论和实践练习，以此提升学生的主动学习热情和参与度<sup>[8]</sup>。此外，教师还可应用案例教学、小组教学、情境教学等多种教学策略，丰富教学方法，增强育人成效。与此同时，教师要充分利用信息化手段与工具，如线上教学平台、慕课网站、虚拟实验平台等，加强课堂教学与实验实训、企业实习等环节的衔接，形成理论与实践相结合的教学体系，使学生在掌握理论知识的同时，能够亲身体验实际操作过程。并鼓励学生积极参与科研活动、社会实践和创新创业项目，让学生在实践锻炼中，不断提升自身的综合素质和解决问题的能力。

### （三）深化校企合作，搭建产教融合实践平台

推动高等教育创新改革的有效途径之一，便是深化校企合作，搭建产教融合实践平台。其核心在于通过校企紧密协作，实现教育界与产业界的深度融合。这一举措旨在提高人才培养的质量，增强对高等教育服务社会经济发展的职能。高校与企业应联合在人才培养计划、研发项目和科技服务等方面建立起常态化、紧密的合作关系，制定合作方案推动职业教育工作落实，改变教育资源配置状态。高校和企业共同行动集中在新兴产业的技术研究开发方面，尤其是涉及新质生产力的研究和前景领域开辟上，企业的经验能对高校学科研究工作和教育工作起重要的借鉴意义以及促进作用<sup>[9]</sup>。双方可以共同投资建设实验室内外部分设施、实训室以及实验室等，提高学生技能训练的专业性和有效性。这也有利于加快科研成果转化效率。高校与企业共同行动还需注重营造强调创新的育人氛围，高校为企业提供创新技术发展趋势的理论引导和人力支持，而企业为高校科研实践教学提供资金支持、技术

支持和市场需求反馈,以实现双赢共享的发展模式。再者,高校还可以根据企业的具体人才需求,对专业课程设置和人才培养方案进行调整优化,从而培养出更多符合企业需求的高素质人才。同时,企业也可以参与到高校的人才培养过程中来,通过提供实习岗位、指导实训教学等方式,增强学生的实践能力和就业竞争力。

#### (四) 加强师资建设,提升高校教师综合素质

在新质生产力高速发展的当下,高校应不断加强师资建设,提升高校教师综合素质,以培育出更多卓越人才,推动各个专业领域的创新发展。一方面,高校面对教师建立“新质生产力技术研修基地”,根据不同专业教师的发展需求,打造“沉浸式实训+认证考核”的培训教育体系,以提升教师的信息技术应用能力。例如,高校为计算机、自动化等专业教师提供关于“生成式 AI 与大模型应用”专项培训课程,让教师通过课程学习,掌握提示工程、多模态模型微调等行业前沿技术<sup>[10]</sup>。并要求教师将所学内容转化为教学内容,如开发 AI 辅助的通信原理虚拟仿真教学案例,实现新质生产力在专业教学中的深入融入。另一方面,高校要组

织教师每学期到企业一线或科研机构进行挂职锻炼或专业实践,以培育出更多“双师型”教师。例如,高校选派材料专业部分教师到新能源企业参与真实的“新能源电池研发”项目,让教师在实际工作中熟悉和掌握利于 AI 技术与大数据技术对材料性能进行预测的技能。同时,高校还应邀请人工智能、物联网等新质生产力技术行业的技术骨干担任企业导师。并鼓励这些企业导师与专业教师共同教研、备课,弥补高校教师的产业经验短板。

## 四、结语

综上所述,随着高新技术的日新月异,各行各业数字化转型升级进程的加快,高等教育应以适应新质生产力发展为指导,对教育教学进行全面创新改革。践行高校培养优秀人才,服务社会经济的职能,培养出更多具备良好专业能力,适应新质生产力发展需求的高素质人才。从而在新质生产力的赋能下,为社会的进步和发展提供强有力的人才支撑,彰显高等教育在新时代下作为人才培养主阵地的使命与担当。

## 参考文献

- [1] 王诺斯,石宇杰.面向新质生产力发展的高等教育数字化转型:内在逻辑、发展机遇与实践探索[J].江苏高教,2024,(12):15-23.
- [2] 黄磊.新质生产力发展背景下当代中国高等教育的创新实践[J].文教资料,2024,(20):82-84+88.
- [3] 施晓光.“新质生产力”背景下的高等教育教学创新[J].北京教育(高教),2024,(10):60-63.
- [4] 余国江,胡爽.基于新质生产力提升的高等教育高质量发展探析[J].长沙大学学报,2024,38(05):93-100.
- [5] 丁远佳.新质生产力背景下高等教育人才培养模式探究[J].四川劳动保障,2024,(08):39-40.
- [6] 郑耿忠.新质生产力赋能高等教育的历史逻辑、理论逻辑与实现路径[J].高教学刊,2024,10(36):5-9+13.
- [7] 陈思语.高等教育赋能新质生产力发展:重点领域与对策[J].发展研究,2024,41(12):47-51.
- [8] 邢占军,王晶心.高等教育数智化转型赋能新质生产力的内在机理与实现路径[J].南京社会科学,2024,(12):155-162.
- [9] 孙家伟.高等教育赋能新质生产力的逻辑、困境与出路[J].教书育人(高教论坛),2024,(33):4-7.
- [10] 王福军,张超.新质生产力推动地方本科高校教育改革创新研究[J].黑河学院学报,2024,15(09):95-97.