

基于思想政治教育专业的“1+1+N”协同育人 新模式实践研究

——以湖南文理学院马克思主义学院学生党支部为例

石星¹, 陈兆林¹, 黄春辉²

1. 湖南文理学院, 湖南 常德 415000

2. 湖南文理学院芙蓉学院, 湖南 常德 415000

DOI: 10.61369/RTED.2025060019

摘 要 : “1+1+N”协同育人新模式是当前大思政背景下育人体系的新探索, 对于新时代高校思想政治教育质量提升具有重要实践意义。当前, 由于高校思想政治教育在具体实践中存在着基层组织功能发挥不足、学生主体意识薄弱等现实问题, 制约了思想政治教育实效性的提升。为此, “1+1+N”协同育人新模式的探索, 将为高校思想政治教育在价值引领、思想凝聚等方面提供新的实践路径。通过强化思想引领、夯实育人基础、筑牢组织保障等举措, 为高校思想政治教育创新发展提供新的思路和方法, 促进育人工作提质增效, 推动高校思想政治工作实现更优质的育人效果。

关 键 词 : 思想政治教育; 基层组织; 学生党支部

Practical Research on the New “1+1+N” Collaborative Education Model Based on the Major of Ideological and Political Education

-- Taking the Student Party Branch of the School of Marxism, Hunan University of Arts and Sciences as an Example

Shi Xing¹, Chen Zhaolin¹, Huang Chunhui²

1.Hunan University Of Arts And Science, Changde, Hunan 415000

2.Changde college, Changde, Hunan 415000

Abstract : The new “1+1+N” collaborative education model is a new exploration of the education system under the current background of “grand ideological and political education”, which has important practical significance for improving the quality of ideological and political education in colleges and universities in the new era. At present, due to practical problems in the specific practice of ideological and political education in colleges and universities, such as insufficient functioning of grassroots organizations and weak subjective awareness of students, the effectiveness of ideological and political education has been restricted. Therefore, the exploration of the new “1+1+N” collaborative education model will provide a new practical path for colleges and universities’ ideological and political education in terms of value guidance and ideological cohesion. By strengthening ideological guidance, consolidating the foundation of education, and building organizational guarantees, this model provides new ideas and methods for the innovative development of ideological and political education in colleges and universities, promotes the improvement of education quality and efficiency, and drives the ideological and political work in colleges and universities to achieve better educational results.

Keywords : ideological and political education; grassroots organizations; student party branch

一、高校思想政治教育工作中基层党组织建设现状分析

高校基层组织作为落实立德树人根本任务的重要阵地, 在大学生思想引领和人才培养中具有不可替代的作用。但近年来, 随着大学生数量和党员发展规模的壮大, 基层组织在思想政治教育中的功能发挥面临新的挑战: 教育引导实效性不足、组织凝聚力下降等问题凸显, 导致基层组织的思想引领作用弱化, 部分学生

主体意识不强, 缺乏责任感和使命感, 难以有效发挥示范引领作用。这些问题制约了思想政治教育质量的提升, 亟待解决^[1]。

(一) 基层组织思想政治教育功能弱化

在高校思想政治教育工作中, 基层组织应发挥着思想引领的核心作用。但在实际工作中, 存在教育管理表面化倾向, 未能充分彰显其育人功能。例如: 理论学习形式单一, 多局限于文件传达和会议学习, 对“三会一课”制度的落实流于形式, 缺乏创新性

和吸引力。同时，部分学生对政治理论学习和时事政策关注度不高，导致基层组织的思想引领作用未能充分发挥，影响了思想政治教育工作的整体成效。

（二）学生主体意识培育不足

随着学生党员数量的发展和壮大，少数学生党员出现了政治身份认同感不强，党性修养不足，责任意识淡薄的现象。具体表现为：对党员身份的荣誉感和使命感认识不深；对党的理论知识和方针政策学习不够系统；在履行责任义务时缺乏主动性和担当精神。这些问题导致学生党员的示范引领作用未能充分发挥，影响了思想政治教育工作的辐射力和影响力以及连接党与群众的桥梁作用。尽管部分学生党员能够积极融入同学之中，拥有一定的群众基础，但在日常学习和生活中，未能始终如一地发挥先锋模范作用，在思想引领、学业帮扶、服务同学等方面还有提升空间^[2]。

（三）基层组织协同育人机制不完善

基层组织间协同育人机制存在的不足，主要体现在：沟通渠道不畅、资源整合不够、协同支持性不强。若是党组织与团组织之间缺乏有效的联动机制和资源共享平台，便会导致其在思想引领、活动开展等方面不能形成育人合力。同时，部分学生对不同组织的职能定位认识不清，参与组织活动的积极性和主动性不足也会影响基层组织的整体效能，制约思想政治教育工作的创新发展。因此，加强基层组织间的协同联动，构建有效的协同育人机制，提升基层组织的凝聚力和战斗力，是当前高校思想政治工作的重要着力点。

二、“大思政”格局下基层组织协同育人的必要性

“要加强党委对群团工作的组织领导，把群团建设纳入党建工作总体格局。”在思想政治教育体系中，构建基层组织协同育人机制，是形成思想政治教育合力的关键路径。^[3]这种协同机制通过优化组织联动方式，能够实现思想政治教育资源的高效整合，为落实立德树人根本任务提供实践支撑。其有效性具体体现在以下三个方面。

（一）高校基层组织的思想政治引领性

党支部作为思想政治工作阵地的前沿，其思想政治引领性不容忽视，尤其对于高校学生党支部而言，这一作用更为关键。学生党支部通过组织学生系统的政治理论学习，如党的基本理论、路线方针政策的学习，以及党的历史和优良传统的学习等，使其深刻理解党的指导思想和执政理念，逐渐培养社会主义核心价值观、爱国主义、集体主义、诚信友善等良好品德，筑牢理想信念根基，引导他们形成正确的道德观念和价值取向。肩负着引领高校意识形态工作方向，并坚定巩固马克思主义在高校意识形态领域核心指导地位的神圣使命与重大职责。

（二）高校基层组织的先锋模范性

“一名党员就是一面旗帜。”党员勇于担当、迎难而上，群众就有了标杆和榜样。学生党支部作为党的基层组织，在思想引领、学业引领等方面都发挥了不可或缺的模范带头作用。在大思政背景下，学生党员的示范引领作用更是具有重要的实践价值。作为青年

骨干力量，其学生党员展现的政治素养与价值追求对青年学生群体具有辐射带动作用。通过系统研读马克思主义经典文献、精准把握党的创新理论精髓，学生党员群体能够以朋辈引领方式，将新时代理论创新成果转化为青年易于接受的认知模式。这种浸润式传播机制不仅体现在理论学习层面的互助提升，更通过日常行为示范构建起可信赖的价值坐标体系。当学生党员自觉将理论学习成果转化为服务集体的实际行动时，其形成的示范效应有助于增强组织向心力，促进青年群体在理想信念层面的深度共鸣。

（三）高校基层组织的人心凝聚力

“人心是最大政治。”高校学生党支部作为联系广大青年学生的重要桥梁和纽带，是从政治上、思想上、组织上团结和凝聚大学生的基层组织。^[4]当一个集体确立了明确且广受成员认同的目标时，便能汇聚起无尽的力量，促使所有人心志统一、行动一致；反之，则可能导致人心离散、士气低落。

只有整个集体形成了凝聚力、向心力，才能共同面对和克服党建工作、教学改革、科学研究、专业建设、社会服务等方方面面工作中遇到的困难与问题^[5]。只有人心凝聚了，基层党组织和党员就有了主动作为的底气，才能在群众中起到宣传、示范、组织作用，才能真正发挥先锋队和战斗堡垒作用，才能真正体现党领导下的中国特色社会主义高校无可比拟的独特优势。

三、“1+1+N”协同育人新模式的探索

（一）“1+1+N”协同育人新模式的内涵

深入学习贯彻习近平总书记关于加强高校党建工作的重要论述，以及全国、全省高校党建工作会议的指导精神，紧密围绕立德树人的根本任务，形成以思想政治教育专业为依托的“1+1+N”协同育人新模式，即通过“1”个“习马研读社”“读原著学原文悟原理”夯实理论功底，用以指导“1”个“党的创新理论大学生宣讲团”的理论实践，让学生党支部带动班级团支部，发挥思想政治教育专业优势，形成党建带团建的工作新模式，从而打造党建工作品牌和思想政治工作特色，催生一批（N）基层样板支部，推动学校党团建设与思想政治工作高质量发展^[6]。

（二）“1+1+N”模式重要作用和影响分析

1. 强化思想引领

“1+1+N”协同机制的作用下，高校基层党组织作为落实党的教育方针的核心载体，其先进的政治引领和优良的思想作风能够增强对团组织和师生群体的凝聚作用，从而为新时代“三全育人”体系提供组织保障，切实推动党团建设工作的系统化实施与高质量发展^[7]。作为高校基层党建工作的重要组成部分，思想作风建设需切实融入高校党建与共青团工作的各个环节。

2. 夯实团建基础

高校共青团是紧密围绕党组织这一核心的基层组织，在构建“1+1+N”模式的过程中，要充分利用党建带动团建的宝贵策略，在党组织的领导下，不断深化和完善共青团的组织体系，为共青团各项工作的有效实施打下坚实的組織根基。这一方面，促进了高校共青团组织建设思路的与时俱进。通过党建引领团建的

理念,高校基层党组织与团组织之间建立起畅通的沟通桥梁,党组织能够采取多元化方式广泛联结各专业的共青团员,悉心倾听团员的声音与建议,进而不断调整和丰富党建与团建的工作思维^[8]。同时,也为入党积极分子及优秀团员提供了成长舞台。在党组织的领导与支持下,为校共青团培养骨干人才的工作获得了重要支撑,促进了青年组织的规范化发展。与此同时,"1+1+N"协作机制也为高校共青团注入了新的发展动能。这一机制通过搭建党团共建平台,不仅深化了基层党组织与团支部的协作关系,更建立了科学的人才培养体系——通过完善选拔机制和动态评估制度,培养了大批思想过硬、能力突出的共青团骨干。这种联动模式既彰显了党组织在思想教育领域的核心作用,也切实提升了青年群体的政治觉悟,使高校共青团组织呈现出队伍结构优化、成员素质提升、组织运行规范的良好态势。

3. 筑牢战斗堡垒

在"1+1+N"协同机制下,能够有效加强党组织和团组织的联系配合,把不同群体的思政教育内容自然地衔接起来,形成教育合力。通过搭建专门的合作平台和制定配套制度,既保证了党对团组织建设的带动作用,也为持续优化党团共建模式提供了可操作的实践经验。只有建立起完善的党建带团建机制与平台,方能确保党建带团建工作的顺畅推进,并为其提供明确的实践路径。同时,制度与激励体系的不断健全,使"1+1+N"模式如同一股强劲的催化剂,极大地激发了党员与团员的内在潜能,充分调动了他们的积极性与主动性,确保了每位成员都能在其岗位上发挥不可或缺的作用^[9]。此模式不仅深化了党员的党性修养,强化了团组织的思想根基,为党组织精心培育了未来的中坚力量,而且通过激发党员的自主学习意愿和自我提升动力,使他们能够以更加饱满的热情和更高的标准,发挥先锋模范作用,引领团队不断前行。同时,党员深入基层普及党的创新理论,能够有力推动党的创新理论广泛传播,使之深入人心。

(三) "1+1+N"模式的构建途径

1. "学"

着力引导学生党支部成员以“习马研读社”为平台,带领广

大团员青年系统学习经典著作,形成专家学者导学、支部书记领学、支部成员研学、全体同学共学、理论学习和专业学习相互促进的学习模式,提高思想政治教育专业的专业素养和理论研究水平。

2. "思"

积极开展并打造“研习新时代”品牌活动,通过引导思想政治教育专业学生深入思考如何以党的创新理论引领专业学习、人生成长、职业发展,培养青年学生的思辨能力。

3. "践"

充分发挥思想政治教育专业优势,通过组织学生党员深入基层开展“理论宣讲”等活动,到革命老区、脱贫攻坚和乡村振兴示范点、最高领导人考察调研地进行学习考察,努力培养学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年^[10]。

4. "悟"

组织思想政治教育专业学生通过开展“文理传习”活动,跟随学院老师的开展课题研究、学术交流,感悟思想伟力,领悟理论创新之道,培养青年学生的创新精神与求新意识。

四、结语

“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”在探索高校思想政治教育与基层组织协同育人新模式的过程中,构建“1+1+N”模式是推动高校党团组织思想引领工作的有效路径,通过“党组织+团组织+N个育人单元”的三维协同架构,实现思想引领与组织建设的双向赋能,是推动思想政治工作有序开展的有效保障,更是促进高校党建带团建的重要举措。在大思政的背景下,实现思想政治教育与基层组织的有机融合,构建科学合理的党建带团建工作机制,加强党团组织的密切联系,才能解决当前高校基层组织在思想政治教育过程中存在的问题,发挥出党团组织在高校中的思想引领作用,筑牢党在基层的战斗堡垒地位。

参考文献

- [1] 焦洪义,罗晓丽.高校党建与思想政治教育协同育人的实践路径探析[J].文教资料,2024,(05):102-105.
- [2] 李丽容,王净.新时代高校思想政治教育与心理疏导协同育人路径研究[J].文教资料,2024,(01):90-93.
- [3] 郭倩倩.数字化时代高校思想政治教育机制研究[D].新疆师范大学,2024.
- [4] 孙文.大学生日常思想政治教育背景下辅导员与专业教师协同育人模式探索[J].秦智,2024,(03):170-172.
- [5] 李唐.大学生思想政治教育协同育人存在的问题及对策研究[D].湖北大学,2024.
- [6] 胡敏.协同育人背景下思想政治教育融入高校专业课程的意义与挑战[J].中外企业文化,2023,(06):216-218.
- [7] 郝魁,郭丽娜,白树全,等.高校创新创业教育与思想政治教育、专业教育的协同育人的探索与实践[J].包头职业技术学院学报,2023,24(02):33-36.
- [8] 梅雨萌.高校劳动教育与思想政治教育协同育人的课程建设研究[D].沈阳工业大学,2023.
- [9] 黄佳缘.“大思政”视域下高校思想政治工作协同育人研究[D].华东师范大学,2023.
- [10] 任秀清.高校思想政治教育实践的协同育人路径研究[D].山东财经大学,2023.