

初中化学学困生转变现状与策略初探

史彩伟, 周红艳

桂阳县东风中学, 湖南 郴州 424400

DOI: 10.61369/RTED.2025060020

摘 要 : 初中化学是开设在初中二年级的课程, 新接触的该学科的学生, 受多种因素影响, 容易出现怕学、厌学表现, 跟不上教学进度, 成为学困生。本文从学生自身学习、教师教学方法, 以及网络和家庭环境入手, 分析初中化学学困生形成的影响因素, 围绕情感渗透建立信任、激发兴趣提升动力、分层教学满足个体需求、夯实基础培养学习方法四个方面, 探究初中化学学困生的转变策略, 对提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义, 助力每个学生在化学学习中取得进步。

关 键 词 : 初中化学; 学困生; 转变; 策略

Initial Exploration on the Current Situation and Strategies for Changing Students with Learning Difficulties in Junior High School Chemistry

Shi Caiwei, Zhou Hongyan

Dongfeng Middle School, Guiyang County, Chenzhou, Hunan 424400

Abstract : Junior high school chemistry is a course offered in the second grade of junior high school. Due to various factors, students who are newly exposed to this subject tend to show fear and weariness of learning, fail to keep up with the teaching progress, and thus become students with learning difficulties. This paper analyzes the influencing factors contributing to the formation of such students from the perspectives of students' own learning, teachers' teaching methods, as well as the internet and family environments. It explores the transformation strategies for students with learning difficulties in junior high school chemistry from four aspects: establishing trust through emotional infiltration, stimulating interest to enhance motivation, implementing layered teaching to meet individual needs, and consolidating foundations to cultivate learning methods. This study is of great significance for improving teaching quality, promoting the all-round development of students, and helping every student make progress in chemistry learning.

Keywords : junior high school chemistry; students with learning difficulties; transformation; strategies

引言

在初中教育体系里, 化学作为一门重要学科, 对学生科学素养的培育和综合能力的提升意义重大。然而, 受多种因素影响, 化学学习中学困生群体的存在成为教学面临的挑战之一。随着教育理念不断更新, 关注每一位学生的全面发展成为教育的核心诉求, 初中化学教学中学困生的转化问题愈发受到重视。学困生在化学学习上的困境, 不仅影响其自身知识的获取和能力的发展, 也对整体教学质量的提升形成阻碍。研究初中化学学困生的转化路径, 有助于教师深入了解学生学习困难的根源, 针对性地调整教学策略, 激发学困生的学习潜能, 促进全体学生共同进步, 具有重要的现实意义。

一、初中化学学困生形成的影响因素

(一) 学生自身因素

在初中化学学习中, 学生自身因素对学习效果有着显著影响。部分学生学习目的不明确, 没有认识到化学学科的重要性和

趣味性, 将学习视为应付家长和老师的任务, 缺乏内在的学习动力。学习方法不当也是导致学生成为学困生的关键因素。化学学科有其独特的知识体系和学习方法, 一些学生沿用以往的学习方式, 死记硬背知识点, 不注重理解和运用, 难以掌握化学的精髓^[1]。比如, 在学习化学方程式时, 只是单纯记忆, 不明白反应的

原理和实质，遇到稍有变化的题目就无从下手。

（二）教师因素

教师在教学过程中扮演着关键角色，其教学方法与激发学生学习积极性的能力，对学困生的形成有着不可忽视的作用。部分教师教学方法较为单一，习惯于传统的“满堂灌”教学模式，在课堂上以自我为中心，单方面向学生传授知识，忽视了学生的主体地位。这使得课堂氛围沉闷，学生缺乏主动思考和参与的机会。比如，在讲解化学元素时，如果教师只是单纯介绍元素的性质和用途，而不提及这些元素在日常生活中的奇妙应用，学生很难对其产生兴趣。长此以往，部分学生在学习化学时逐渐失去热情，学习成绩下滑，进而成为学困生^[2]。

（三）网络环境和家庭因素

网络环境对学生的化学学习有着潜移默化的影响。在互联网环境下，部分学生沉迷于网络游戏、短视频等娱乐活动，花费大量时间在这些方面，导致学习时间被严重压缩，无法投入足够的精力到化学学习中。家庭环境同样对学生的学习起着至关重要的作用。部分父母长期不在身边，或对学生缺乏必要的监督和关爱，导致他们在学习上容易出现松懈^[3]。由于缺少家长的陪伴和指导，在遇到化学学习困难时，无法及时得到帮助，问题越积越多，逐渐丧失学习信心。

二、初中化学教学中学困生转变策略

（一）注重情感渗透，建立信任关系

在初中化学教学中，情感渗透是转化学困生的重要环节。教师要主动关心学困生的生活与学习状况，以此建立良好的情感联系，增强他们对教师的信任，从而为学习助力。生活中，教师要留意学困生的点滴。比如，了解他们在家庭中的情况，若有学生因家庭问题情绪低落，教师可以适时给予安慰与鼓励。学习上，教师更要给予学困生充分关注。课堂上，用鼓励的眼神和微笑给予他们参与的勇气。当学困生回答问题正确时，及时给予肯定与表扬；回答错误也不要批评指责，而是耐心引导，帮助他们找到正确思路^[4]。例如，在一次化学实验课上，学困生小王操作时出现失误，显得十分紧张和沮丧。教师没有责备，而是温和地说：“没关系，很多同学刚开始都会遇到小问题，我们一起看看怎么改进。”随后，教师与小王一起分析问题，重新操作，最终成功完成实验。这让小王感受到教师的尊重与支持，对教师的信任也油然而生。课后，教师可以针对学困生的学习困难，为他们提供个性化辅导。定期与他们交流学习心得，了解他们在化学学习中的困惑，制定专属学习计划。通过这些关心与帮助，让学困生感受到教师的真诚，从而建立起深厚的信任关系。这种信任会成为他们学习化学的动力，促使他们积极主动地投入到学习中，逐步摆脱学困生的困境。

（二）采用趣味教法，提升学习动力

化学是一门充满魅力的学科，通过多样化的方式激发学困生对化学的兴趣，能有效促使他们从被动学习转变为主动学习。化学实验是激发学生兴趣的有力武器。实验中奇妙的现象能极大地吸引

学生的注意力，点燃他们对化学的好奇之火。例如在教授“金属的化学性质”时，教师可以设计“镁条燃烧”的实验。当镁条在空气中剧烈燃烧，发出耀眼的白光，学困生们往往会被这一神奇的现象深深震撼。此时，教师适时引导他们思考镁条为什么能燃烧，燃烧后生成了什么物质等问题，激发他们主动探索知识的欲望。在后续的实验课程中，鼓励学困生亲自参与操作，让他们在逐步完成操作步骤的过程中，体验化学实验的乐趣和成就感^[5]。学生小蓝原本对化学学习兴趣缺缺，但在参与了一系列有趣的实验后，逐渐被化学的魅力所吸引，开始主动思考实验背后的原理，学习态度有了明显转变。同时，联系生活实际也是提升学困生学习动力的有效途径。将化学知识与日常生活紧密相连，能让他们切实感受到化学的实用性。比如在讲解“酸碱中和反应”时，教师可以联系生活中用小苏打中和胃酸过多的例子，让学生明白化学知识就在身边。还可以引导学生观察生活中的化学现象，如铁生锈、食物变质等，并鼓励他们运用所学化学知识进行解释。在学习“燃烧与灭火”时，让学生思考生活中如何正确使用灭火器、油锅着火该如何处理等问题。学生通过将化学知识与生活实际相结合，发现化学原来如此有趣且实用，学习化学的积极性大幅提高，不再被动等待老师的教导，而是主动去探索生活中的化学奥秘。通过这些方式，让学困生在熟悉的生活场景中感受化学的魅力，从而激发他们对化学学习的兴趣，提升学习动力^[6]。

（三）实施分层教学，满足个体需求

在初中化学教学中，学困生在学习能力和基础上存在明显差异，分层教学是满足他们个体需求、提升学习效果的有效策略。教学目标分层是分层教学的首要环节。对于学习基础薄弱、接受能力稍慢的学困生，教学目标应侧重于基础知识的掌握。例如在“氧气的性质”教学中，要求他们能准确说出氧气的物理性质，牢记常见物质在氧气中燃烧的现象及对应的化学方程式。而对于基础较好、学习能力较强的学生，教学目标则可设定为深入理解氧气性质与结构的关系，能运用相关知识解释一些实际生活中的化学现象。教学内容分层同样关键。在讲解“化学方程式的书写”时，针对学困生，教师应详细讲解书写的基本步骤和原则，多举简单易懂的例子，如氢气燃烧的化学方程式书写，让他们反复练习，确保掌握。对于中等水平学生，可增加一些复杂反应方程式的书写练习，如高锰酸钾制取氧气。对于学有余力的学生，则引导他们探究化学方程式背后的反应机理和定量关系。作业布置分层能进一步巩固分层教学的效果^[7]。为学困生设计的作业应以基础性题目为主，如化学元素符号、化合价的记忆练习，帮助他们夯实基础。中等难度的作业可包含一些综合性题目，如根据给定条件书写化学方程式并进行简单计算，提升中等水平学生的知识运用能力。对于优秀学生，布置拓展性作业，如让他们通过查阅资料，分析某些复杂化学反应的微观过程，并撰写简短报告。通过实施分层教学，不同层次的学生都在原有基础上实现了成长和进步。

（四）夯实知识基础，找对学习方法

对于初中化学学困生而言，巩固基础知识、掌握正确学习方法是摆脱学习困境的关键。教师应针对学困生的特点，开展有针对性的教学活动，助力他们提升学习能力。化学基础知识繁多项

碎,记忆是学习的重要环节^[8]。教师可引导学困生采用多种记忆方法。例如,利用口诀记忆法帮助他们记忆化学元素符号和化合价。像“一价钾钠氯氢银,二价氧钙钡镁锌”这样的口诀,简单易记,能让学困生轻松掌握常见元素的化合价。在学习金属活动性顺序表时,也可以编一个有趣的口诀,让学生快速记住“钾钙钠镁铝,锌铁锡铅(氢),铜汞银铂金”。同时,还可以运用联想记忆法,将抽象的化学知识与熟悉的事物联系起来。比如在讲解原子结构时,把原子比作一个小型的太阳系,原子核就像太阳位于中心,电子则像行星围绕原子核运动,这样的联想能让学困生更直观地理解原子结构。解题技巧的教授同样重要。在化学解题中,很多题目都有一定的规律和方法。例如在做化学计算题时,教师要引导学困生学会分析题目中的已知条件和未知量,找出它们之间的关系,然后根据化学原理列出相应的方程式进行计算。在讲解“根据化学方程式的计算”这一知识点时,教师可以通过具体的例题,如“加热分解 6.3g 高锰酸钾,可以得到氧气的质量是多少?”详细地向学困生展示解题步骤:先写出正确的化学方程式,再找出已知量和未知量之间的质量关系,最后进行计算。通过反复练习,让学困生掌握解题的一般思路和方法^[9]。此外,教师还可以组织课外互助小组,让学困生在小组中与同学共同学

习、互相帮助。在小组活动中,采用线上线下结合的方式,鼓励学困生分享学习心得和困惑,大家一起讨论解决,并定期对学困生的学习情况进行检查和反馈,及时发现他们在学习过程中存在的问题,并给予指导和纠正^[10]。通过这些教学活动,帮助学困生夯实化学基础知识,培养正确的学习方法,逐步提高他们的化学学习能力,使他们在化学学习中取得更大的进步。

三、结束语

综上所述,初中化学教学中转化学困生是一项复杂而又意义深远的工作。通过对学困生成因的深入分析,明确了学生自身、教师以及社会和家庭等多方面因素的影响。对此,教师应综合考虑多方面因素,探索出情感渗透、激发兴趣、分层教学和夯实基础等一系列转化路径,帮助学困生提升学习成绩,增强学习信心。未来,伴随信息技术的飞速发展,更好地利用在线教育资源、智能辅导工具等为学困生提供个性化学习支持,值得深入研究。此外,进一步加强家校合作的深度与广度,形成更紧密的教育合力,也是未来努力的方向。相信通过不断探索与实践,能为更多初中化学学困生找到适合的学习路径,助力他们全面发展。

参考文献

- [1] 郭永山. 优化小组合作模式, 促进初中化学学困生的转化 [J]. 教育界, 2023, (24): 26-28.
- [2] 张俊芳. 初三化学学困生成因及教学策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2023, (03): 73-75.
- [3] 闫小艳. 初中化学“学困生”的成因及转化策略的探究 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2021, (16): 91-92.
- [4] 朱恩琴. 初中化学学困生的成因分析及转化对策研究 [J]. 基础教育论坛, 2021, (19): 57-58.
- [5] 张开平. 乡村初中化学学困生心理特点及转化策略研究 [J]. 数理化解题研究, 2023, (29): 107-109.
- [6] 陈琴. 提升学习兴趣消除畏难心理——初中化学教学转化学困生的七条路径 [J]. 读写算, 2023, (28): 119-121.
- [7] 郭永山. 优化小组合作模式, 促进初中化学学困生的转化 [J]. 教育界, 2023, (24): 26-28.
- [8] 魏学东. “双减”政策下农村初中化学学困生转化路径探究 [J]. 学苑教育, 2023, (21): 37-38+41.
- [9] 张俊芳. 初三化学学困生成因及教学策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2023, (03): 73-75.
- [10] 张义, 王强. 初中化学符号的游戏式复习实证研究 [J]. 教育与装备研究, 2023, 39(01): 12-16.