

数字经济时代我国高职院校高质量技术型 人才培养的创新性研究

唐宽

湖南交通职业技术学院, 湖南 长沙 420132

DOI: 10.61369/SDME.2025060006

摘要：随着科学技术的高速发展，数字技术成为当前不同领域的重要应用工具。而数字经济作为促进经济结构转型升级，优化资源要素的重要力量，正推动着产业的发展与变革。现阶段，我国对数字人才的需求量较大，并且存在较大的缺口，几乎技能型人才存在结构性短缺的问题。高职院校作为技术技能人才的重要培养基地，则需要强化创新思维培养体系建设，进而保障教育工作对接数字化时代的发展需求。基于此，本文对数字经济时代我国高职院校高质量技术型人才培养创新展开分析和研究，以供参考。

关键词：数字经济时代；高职院校；高质量技术型人才

Innovative Research on High-Quality Technical Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges in China in the Era of Digital Economy

Tang Kuan

Hunan Communication Polytechnic, Changsha, Hunan 420132

Abstract : With the rapid development of science and technology, digital technology has become an important application tool in various fields. The digital economy, as an important force promoting the transformation and upgrading of the economic structure and optimizing resource elements, is driving the development and transformation of industries. Currently, there is a large demand for digital talents in China, and there is a significant gap. There is even a structural shortage of skilled talents. Higher vocational colleges, as important training bases for technical and skilled talents, need to strengthen the construction of an innovative thinking cultivation system to ensure that education work meets the development needs of the digital era. Based on this, this paper analyzes and studies the innovation of high-quality technical talent cultivation in higher vocational colleges in the era of digital economy for reference.

Keywords : era of digital economy; higher vocational colleges; high-quality technical talents

前言

高职教育在近年来我国取得了迅速的发展，它也成为我国高等教育中的重要组成。高职院校具有高等教育和职业教育的双重属性，这就要求高职院校教育工作应始终遵循普通高等教育的规律，并体现出职业教育的独特性，培养出具有较强实用性的人才。然而，当前我国高等职业院校并没有很好地重视理论知识的教育，这也导致高职院校毕业生的知识积累量不足，其思维能力难以得到发展。为此，在数字经济时代背景下，高职院校应强化教育改革，注重对人才综合素质能力的培养，注重能力教育与素质教育，从而获得良好的教育成效。

一、高职技术型人才培养的意义

在现代职业教育体系中，高职院校作为培养技术型人才的重要阵地，其教育质量与产业的发展 and 人才供给具有重要的联系。随着社会经济结构的转型和人才市场需求的变化，企业对具备扎实理论基础和实践技能人才的需求量不断增加，这也使高职院校

强化对技能型人才培养的重视^[1]。然而，现阶段我国高职院校在人才培养的过程中暴露出诸多的矛盾问题，很多院校难以精准把握高职教育的技术定位，存在盲目压缩专业课程占比的情况。这种教育模式会导致学生的专业知识碎片化，实践应用能力不足，难以满足行业的需求。为此，高职院校技术型人才培养工作是提高教育成效的关键，也是推动职业教育高质量发展的需要^[2]。

备注：课题信息：湖南省科学教育研究工作者协会“十四五”规划课题2024 数字化战略时代高职院校高质量技术型人才培养策略研究(编号:JKX24B311)

二、我国高职人才培养的困境

（一）人才培养定位不明确

在当前时代背景下，高职院校的教学重点是帮助学生掌握某项专业技能。但我国教育部门对高职院校提出新的定义，重视高素质技能型人才培养，有效服务与管理。许多高职院校的育人活动，忽视其综合素质的提升，过于看着学生专业技能提升，传统育人活动的开展，很难展现出高职教育属性，容易造成高职院校特点的缺失，表现出许多问题。

（二）人才无法满足社会需求

现阶段，很多高职院校在专业设置的过程中，考虑到的问题较为单一，并没有充分结合自身的情况和市场发展趋势进行分析，这也导致了高职院校的专业设置难以与社会的需求建立联系。一些高职院校整体的专业结构设置不合理，专业较为陈旧，没能进行更新^[5]。与此同时，高职院校的专业设置重复率比较高，大多数高职院校都设置了会计、电子商务、计算机应用技术等专业，这也造成了我国高职院校毕业生在就业结构方面具有矛盾。

（三）技术型人才培养要素不足

现阶段，大多数高职院校的基础设施较为薄弱，这些高职院校自身的办学条件距离高职技术型人才培养具有一定的差距。随着我国教育制度的发展以及高职教育的扩招，很多高职院校在实践教学建设方面难以紧跟学校的发展进度，在教学期间缺乏相应的实践教学资源和设备。我国许多高职院校在实践期间出现教育资源不足的问题，难以适应学生的发展需求。许多高职院校中具有生产型、新技术研发功能的设备也不足，这就导致了学生参与实训的机会不多，教育资源相对较少。

（四）育人内容与方式简单

在我国现阶段，许多高职院校由于其传统的就业至上的教育观念，对学生的人文素养培养的重视程度不足。很多高职院校更加关注学生的专业技能发展，忽视了对他们的品德教育。现阶段，我国高职院校培养出来的学生技术技能较为单一，职业素养不足，难以实现可持续发展，这也不利于为社会培养出高素质、技术型人才^[6]。

三、数字经济时代我国高职院校高质量技术型人才培养创新策略

（一）对接产业需求，重构人才培养体系

在数字经济时代背景下，若要提高教育工作的数字化程度，则需要高职院校打破传统专业的壁垒，建立动态性的人才培养机制，对接产业发展的需求。其中，四川长江职业学院联合华为、航天信息等50余家企业，对成渝地区新一代信息技术产业链展开行业调研，并将生成式AI工程师、工业视觉检测等岗位要求进行分解，重构“岗位基础能力—核心能力—素养能力—创新能力”这四级的课程体系。这种课程体系有助于保障专业设置符合行业的发展需求。

不仅如此，高职院校应构建企业的动态需求响应机制。其

中，贵州工商职业学院充分利用大数据平台制定人才培养方案，将AI+能源优化算法、碳足迹数据分析等前沿的信息融入到课程教学中，并通过岗课赛证教育模式，将行业认证标准转变为教育目标，使学生在毕业时同步具备学历证书和技能证书。这种教育机制有助于更新教学体系的速度，进而解决教育工作中的关键问题。

在跨领域复合型人才培养工作中，信阳职业技术学院汽车与机电工程学院创设“1+0.5+0.5+1”现代学徒制模式，将新能源汽车技术与数字孪生、工业互联网等技术融合，让学生在“学生—学徒—准员工—员工”四阶段培养中进行深度学习，从而掌握关键的汽车电控技术，并形成数字化运维的能力，达到预期的人才培养目标^[7]。这一教育模式能够满足数字经济时代对于复合型人才的需求，从而培养出更多的高素质技能型人才。

（二）创新教学模式，提高人才培养质量

数字化教学技术通过创设沉浸式、交互式的教育环境，从而使学生沉浸于其中展开深度学习，这也为教育模式的创新发展提供了支持。贵州工商职业学院构建“OBE理念+翻转课堂”的教学模式，将课堂教学模式转变为“课前准备—课中讨论—课后改进”的项目式学习任务，这也增加了实践教学的占比。这种在做中学的教学模式，能够让学生将教材中的资源转化为实践学习任务，让学生通过实践参与学习，在真实的场景中尝试锻炼，提高自身的综合素质能力^[8]。

在数字化的时代背景下，教师还应创新教学的方式和方法，利用不同的教学方法创新教学工作。第一，教师可以创设项目式教学活动，让学生在自主学习实践活动中独立完成项目，从而形成实践应用能力。例如，教师设置企业项目，让学生在项目实践期间运用有关知识，提高个人的实践应用能力。第二，教师可以创设线上线下混合式教学模式，充分发挥教育平台的优势，不断丰富教学的资源，促进学生的高质量学习。这种线上线下的教学模式有助于学生和教师进行合作，利用虚拟现实技术和增强现实技术，为学生营造良好的学习环境，让他们在实践活动中展开学习，增强个人的实践应用能力。其中，江苏经贸职业技术学院采用线上线下混合式教学模式，以模块化课程作为核心，以项目化、情境式作为支点，采用平台模块开展教学工作，从而实现教学方法的创新，构建活力课堂，形成良好的教学效果^[9]。

（三）坚持校企合作，助力产学研的融合

现阶段，高职教育的主要方向是学校和企业之间的合作，校企合作指的是充分利用企业中的各类资源开展教学，从而实现教学上的延伸。深度融合的校企合作有助于让学生在企业实习的过程中发现自身出现的问题，从而改进问题。高职院校培养出的技术型人才需要较强的实践应用能力。但是我国现有的高职院校都是由中专学校升级而来的，实习的场地难以满足学生的学习需要。校企合作的出现能够更好地解决问题，为学生提供一个实践学习的平台，促进他们的成长和发展^[10]。

在高职教育中，产学研办学模式的应用具有重要的意义。学校构建产学研教学模式，有助于学生在实践学习期间不断调整自身的工作技能，掌握关键的技能。其中，“产”与“研”应围绕着

专业人才培养，而“学”则是要将生活和生产有效联系在一起，以应用能力培养为核心，促进人才的长远发展^[9]。其中，石家庄职业技术学院创设校企合作育人格局，并构建实训基地，鼓励学生参与到实践学习活动中。“电子信息类生产性实训基地”是由石家庄职业技术学院与石家庄数英仪器有限公司共同投资建设。基地的规模大、影响广、实训设备先进、功能齐全，具有较高的实用价值。

（四）数字技术赋能，满足学生发展需求

在大数据时代背景下，现代信息技术在高职院校的应用有助于提高教学成效，并满足学生的学习需求。在教学过程中，教师利用虚拟仿真技术实验开展教学，有助于完成一些具有难度、较为复杂的任务，让学生在学习实践过程中掌握实践应用能力，强化自身的学习。在实践教学期间，教师可以引入虚拟仿真技术，利用VR和AR技术生成专家模拟影像设施，让学生完成虚拟化的操作，进而在虚拟的环境中强化实践训练，进一步提高自

身的实践应用能力。在实践教学应用中应用虚拟仿真平台，有助于为学生提供反复实践的机会，从而增强个人的实践应用能力，学生也能形成创新学习品质，这种学习模式有助于提高教学工作的有效性^[10]。

四、结束语

综上所述，在数字技术迅猛发展及产业结构持续优化的背景下，行业发展对高职院校技术型人才的培养提出了更高标准。传统的高职院校人才培养模式已难以契合当前社会发展的实际需求，这迫切要求高职院校不断探索并创新教育模式，积极引入大数据技术，从而确保教育工作能够有效满足社会的多元化需求。面向未来，应持续以创新为驱动，构建具有适应性、前沿性的人才培养体系，才能为数字经济的发展注入更多的力量，推动社会经济高质量发展。

参考文献

- [1] 曹凯瑞. 高职院校教学质量提升的管理困境与策略研究[J]. 知识文库, 2024, 40(18): 69-72.
- [2] 师伯宁. 信息技术时代高职院校技能型人才思政教育提升策略[J]. 陕西教育(高教), 2024, (07): 73-75.
- [3] 胡伟. 数字经济时代高职创业型人才培养的问题与路径[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(01): 70-75.
- [4] 居剑文, 王治雄. 构建师生成长共同体培养技术技能型拔尖人才[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(05): 25-28.
- [5] 曲鹏. “三全育人”背景下高职院校技术技能型人才培养模式探析[J]. 山西青年, 2023, (10): 138-140.
- [6] 刘海明. 高职院校新技术应用型人才培养研究[D]. 华中师范大学, 2023.
- [7] 卞晓妍. 高职院校学生工匠精神的培育[J]. 学园, 2022, 15(36): 74-77.
- [8] 张慧敏, 龚小勇. 高职通信类专业高素质技术技能型人才培养研究[J]. 教育与职业, 2022, (22): 39-43.
- [9] 颜艳. 高职院校软件技术专业特色创新型人才培养研究[J]. 实验技术与管理, 2022, 39(08): 194-198.
- [10] 张瑶, 罗国宇. 智能制造背景下高职技术技能型人才培养模式探索[J]. 职业技术, 2022, 21(09): 20-27.