

基于混合式教学模式的医学微生物学课程 思政教学实践策略

杜宝中^{1,2}, 杨娟¹, 央拉^{1,2}, 任建委¹

1. 西藏大学医学院, 西藏 拉萨 850000

2. 西藏大学高原健康科学研究中心, 西藏 拉萨 850000

DOI: 10.61369/SDME.2025060013

摘 要 : 为了探索医学微生物学课程与思政教育的有效融合, 本文分析了当前医学微生物学课程中思政教育的实施现状及其不足, 探讨混合式教学模式中课程思政教学的改革实践。在传统教学模式中, 由于教学学时不足、教学形式单调以及认识不足等诸多原因, 学生思政教育目标达成度不佳, 这也是当下学生发展不全面、综合素质不高的重要原因。通过构建思政教育与专业课程的协同机制, 引入多元化教学方法、运用案例教学法及设计课外实践活动等混合式教学策略, 可以有效地提升学生的思政认知与社会责任感。建议今后加强混合式教学在医学微生物学课程中的应用, 从而全面提升学生的综合素质。

关 键 词 : 医学微生物学; 思政教育; 混合式教学; 学改革

Curriculum Ideological and Political Teaching Practice Strategy Based on Hybrid Teaching Mode of Medical Microbiology

Du Baozhong^{1,2}, Yang Juan¹, Yang La^{1,2}, Ren Jianwei¹

1. Medical College, Tibet University, Lhasa, Tibet 850000

2. Plateau Health Science Research Center, Tibet University, Lhasa, Tibet 850000

Abstract : In order to explore the effective integration of medical microbiology course and ideological and political education, this paper analyzes the present situation and deficiency of ideological and political education. In the traditional teaching mode, because of the lack of teaching hours, the monotony of teaching form and the lack of understanding, the goal of students' ideological and political education is not achieved well. By constructing the coordination mechanism of ideological and political education and professional courses, introducing diversified teaching methods, using case teaching method and designing extracurricular practice, we can effectively enhance students' ideological and political cognition and social responsibility. It is suggested that the application of hybrid teaching in medical microbiology course should be strengthened so as to improve students' comprehensive quality.

Keywords : medical microbiology; ideological and political education; blended teaching; teaching reform

引言

医学微生物学是临床医学、护理学、预防医学等医学专业学习的一门重要基础学科,也是一门重要的桥梁学科。其内容涉及各类病原微生物的生物学性状、致病机制、所致疾病、机体的抗感染免疫、微生物学检查及其疾病防治原则等。借助医学微生物学知识的系统掌握,为学生后续传染病学、预防医学以及临床各学科感染性疾病等医学课程内容的学习奠定必要的基础。医学微生物学的教学质量直接关系到后期许多专业课程的学习。通过医学微生物学知识的学习,学生不仅能够深入了解各类病原微生物的特性,掌握如何通过科学方法进行疾病防控,同时对于提高院内感染防控、临床消毒灭菌、无菌操作、公共卫生管理能力、生物安全防控等其他专业技能也有重要作用。另外,医学微生物学的学习不仅仅是医学基础知识的学习,也是培养学生科学思维、创新能力以及塑造学生职业道德、社会责任感、人文精神等的重要途径^[1]。

一、医学微生物学课程思政教育的实施现状

（一）思政教育在医学微生物学课程上暴露出的不足

目前，医学微生物学教学中，思政教育的融入状况普遍薄弱，众多医学微生物学任课教师在教学中把心思主要用在了专业知识的传授未过多关注医学伦理和职业道德等范畴的思政教育，授课内容主要聚焦于专业知识层面的讲授，而在引导医学人文关怀及社会责任等方面存在欠缺。这样的教学一般仅能推动学生在专业学术上得到进步进展，但在医学职业牵涉的社会使命、道德责任以及患者关怀等方面的认识相对匮乏。缺少思政教育的全面渗透，造成学生在进行临床实践时，往往难以全面把握医患关系、公共卫生责任等错综的社会和伦理问题。整体而言医学微生物学课程的教学要传递专业知识，还应借助思政教育提升学生的综合素养，引导他们领悟到身为未来医卫从业者的社会责任。

（二）教师的教学理念和思政素养不足

不少医学微生物学教师的教学理念依旧倾向于传统的知识传授层面，缺少对思政教育的全面投入。部分教师觉得，医学专业课程的核心任务应为讲授专业知识，思政教育是附加内容，故而在课堂教学期间往往未能深入挖掘课程思政元素并将其与专业内容整合起来，此种状况导致课程教学中的思政教育缺少有效的渗透与呈现。教师没有从思政教育的角度审视、制定教学内容以及进行教学设计，让课堂教学在传递专业知识当口，未实施对学生人生观、价值观、世界观的引导。例如在讲授微生物防治的阶段，倘若教师可以引入医患关系、公共卫生伦理等内容展开讲解，将有利于学生认识职业道德和社会责任的核心意义。教师的思政素养直接牵动着思政教育的实施效果，因此增进教师思政教育觉悟和能力是实现医学微生物学课程思政改革的关键要点之一。

（三）学生的思政认知较低

置身于惯常样式的医学微生物学教学模式情形里，学生常常只关注知识的掌握和考试成绩。鉴于思政教育未能渗入课程，学生对其重要性的察觉有限，且大部分学生把思政课程看作是“附加内容”。尽管部分学生课程思政教学内容有一定的认可，却鉴于传统授课的单向性，学习者缺少对医学伦理、社会责任等议题的深度思索与践行。该现象显示学生在学习过程中往往侧重知识的积累而忽略了对个人品德和职业责任的培养。尤其是医学专业，学生的职业道德、社会责任感和医学人文关怀精神是支撑学生成为合格医生的重要支柱。因此怎样唤起学生对思政教育的认知，引导学生把思政教育当成个人成长和职业发展的重要组成，成为医学微生物学课程教学改革的关键目标之一^[2]。

二、基于混合式教学的思政改革策略

（一）构建思政教育与专业课程的协同机制

在医学微生物学课程教学中，搭建思政教育与专业课程内容的协同机制非常关键。教学应围绕专业教学内容与课程思政内容

深度融合，两者同步实施，让思政教育的目的与专业知识传授学习相配合^[3]。当讲授病原微生物感染机理、疾病传播途径以及防治策略时，能把医患关系、公共卫生职责、社会伦理等方面的思政内容融入^[4]。例如当对一种传染病的防治进行讲解时，教师可带动学生揣度在防治上怎样服务社会、保障人民健康，并思索医务工作者在公共卫生事件中的社会责任。遵照这样的途径，学生不仅可学到医学微生物学的专业基础知识，进而可培植其对医学职业的社会使命感和职业的责任感。在实施教学中，教师应根据医学微生物学的学科特点，设置专业相关性强的专业并较复杂的问题，以便引导学生进行多方面、多层次的讨论，以促进学生自主思考并自觉接受内化课程思政教学的内容。通过多阶段的知识传授和思政教育渗透，医学微生物学课程可演变成学生全面成长的重要课堂，不仅使学生练就过硬的专业技能，也引领学生逐步形成正向的社会价值观、人生观、人文精神、科学精神等^[5]。

（二）多元化的教学方法和手段

混合式教学模式为医学微生物学课程思政教育给予了诸多的创新渠道。任课教师可借助线上平台和课堂互动为学生提供更多学习资料与讨论契机^[6]。混合式教学模式可组合出专题视频讲座、文章阅读和互动讨论等多种样式，增强学生对医学伦理、职业道德和社会责任等思政内涵的认知。例如当讲授某一具体疾病的防治措施时，可结合线上视频讲座，带动学生剖析医学技术的伦理问题在社会里的价值。此外线上平台还可以为学生赋予课后复习、知识拓展以及专题讨论的机会，利用线上研讨论坛区域可以使学生在教师的引导下探索医学领域中的社会责任、医患关系等焦点。课堂互动可采用小组辨析、角色模仿等方式，引发学生的批判性思维和团队合作精神^[7]。总之，在当前既定的教学模式里，思政教育不单可借助课堂讲授，还可借助诸多非课堂教学的学习手段，带动学生综合素养的提升，激励学生在专业知识与思政认知的双向提高中获得更全面的成长。

（三）案例教学法的应用

案例教学法作为一种教学形式极具实践性，我们可把思政教育与专业知识教学相互结合。在医学微生物学课程的教学过程中，任课教师可甄取真实的医学案例，把思政教育贴进具体的情境中^[8]。例如当实施相关传染病防控阐释时，可结合国家的疫情防控政策及实际案例情形资料，分析突发公共卫生事件期间，医师、卫生从业者与一般市民的伦理选择和及其各自社会责任等。依靠案例座谈，学生能更形象、更直接地感悟危机情况下医学伦理与社会责任的复杂性，如个体利益与公共利益如何兼顾，怎样在有限资源下开展恰当的医学干预等。这样既可以让学生学习专业知识，又能利用实际事例引发学生对医学伦理、职业道德和社会责任的深入思考。这样的教学形式，学生除了汲取专业理论知识之外，也能更真切地体悟医者的社会使命，从而增进其对社会服务的责任感与使命感^[9]。

（四）课外实践活动的设计

课外实践活动也是思政教育的重要载体，可以将课堂中习得

的思政意识与社会实践相结合，促进学生对医学伦理、社会责任、使命感等课程思政教育目标的更全面把握。在医学微生物学课程过程中，在条件允许的情况下，任课教师可适当安排学生参与社区服务、医疗志愿活动等课外实践，使学生了解并亲身体会基层的实际情况以使其更好地树立社会责任感、使命感以及人文关怀等。例如学生可借助参与公共卫生宣传活动，弄清楚社区居民对传染性疾病预防的认知，掌握怎样把专业知识传授给公众，并逐渐树立自己的社会责任感、使命感^[10]。

三、结束语

基于混合式教学模式的医学微生物学课程思政改革实践，能够有效弥补传统教学中的不足。通过多样化的教学方法和手段，学生在学习掌握专业知识的同时，也可达成课程的思政教育目标，使其获得一定程度的全面的发展。未来，任课教师应该继续探索并实践多样化的课程思政方法与手段，推动教学模式的进一步创新，从而为医学类专业人才的培养提供更加全面的支持。

参考文献

[1] 刘霞雯,王慧峰,胡晓钧.基于课程思政的线上线下混合式教学建设探索——以“环境微生物学”为例[J].教育教学论坛,2024,(35):157-160.

[2] 刘迪,孙洁,郑美玉,等.基于混合式教学的医学微生物学课程思政改革实践[J].吉林医药学院学报,2023,44(06):479-480.

[3] 朱德全,董柏余,周培富,等.药学类专业微生物学线上线下混合式课程思政教学改革[J].现代职业教育,2023,(27):93-96.

[4] 尹军霞,沈国娟,张信娣.混合式教学模式下“微生物学”课程思政的探索与实践[J].绍兴文理学院学报,2023,43(04):93-98+121.

[5] 梅雪,夏金婵,冯龙,等.基于线上线下混合式教学的微生物学与免疫学课程思政探索与实践[J].中国免疫学杂志,2024,40(5):1114-1116.

[6] 朱德全,董柏余,周培富,等.药学类专业微生物学线上线下混合式课程思政教学改革[J].现代职业教育,2023(27):93-96.

[7] 余耀平.基于链式混合教学模式的诊断学课程思政研究探讨[J].2023(20):91-93.

[8] 潘海婷,包玉龙,殷兆丽,等.课程思政在医学免疫学混合式教学中的探索与实践[J].中国免疫学杂志,2023,39(6):1180-1184.

[9] 杜文娇,孙中文,张有涛,等.混合式教学模式下寄生虫检验课程思政教育的探索[J].沙洲职业工学院学报,2023,26(4):14-18.

[10] 赵妍,程明和,李志勇,等.线上线下混合式教学模式下药理学课程思政的实践与思考[J].中国继续医学教育,2024,16(6):112-115.