

复杂系统视域下的大中小学思政课一体化建设探析

刘烨, 王丽芳

昆明医科大学, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/SDME.2025060015

摘要 : 在全球化和信息化的时代背景下, 思想意识和多元文化对学生的思想政治教育带来了一定的挑战, 大中小学思政课一体化建设是新时代教育改革、强化学生思想观念和促进教育强国建设的关键载体。在当前以立德树人为根本任务的教育体系下, 学校需要基于复杂系统观念, 为国家和社会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词 : 教育改革; 复杂系统; 大中小学; 思政课; 一体化建设

Analysis of the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Education from the Perspective of Complex Systems

Liu Ye, Wang Lifang

Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : In the context of globalization and informatization, ideological awareness and diverse cultures pose certain challenges to students' ideological and political education. The integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary, and higher education is a key carrier for educational reform in the new era, strengthening students' ideological concepts, and promoting the construction of an educational power. Under the current educational system with the fundamental task of fostering moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor development, schools need to base their efforts on the concept of complex systems to cultivate socialist builders and successors who are all-round in terms of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills for the country and society.

Keywords : educational reform; complex system; primary, secondary, and higher education; ideological and political courses; integrated construction

引言

在新时代教育体系下, 大中小学思政课一体化建设成为推动教育改革和实现新时代教育改革的重要议题, 并成为一项复杂、长期的系统性工程, 在学校思政教育中发挥着重要的作用。复杂系统强调依据系统观念和全局观点看待事物发展, 随着其深入教育领域, 逐渐成为全面深化教育改革的关键原则, 此后, 运用系统论思想研究大中小学思政课一体化建设的文献陆续出现, 主要代表性研究成果如下:

刘先春、佟玲从基础性、运行性和保障性要素的角度分析了“大思政课”建设的系统性。^[1] 凌小萍提出以系统观加强顶层设计, 完善制度保障, 创新课程体系, 深化教学改革, 强化融合意识, 加强教师队伍协同。^[2] 胡启明与洪润文基于系统论视角, 深入剖析大中小学思政课一体化建设, 指出其具备整体关联、层级分明、要素耦合及动态演进等核心特性^[3]。郭绍均则强调, 思政课一体化建设本质上属于系统性工程, 需构建“五维贯通”体系, 即以课程衔接联动、教材纵向贯通、师资协同培养、教学模式融合、管理机制优化为导向, 推动大中小学思政教育实现一体化协同发展。^[4] 贾支正和张钰构建了大中小学思政课体系建设的系统论框架, 分析了体系内各部分的相互作用和复杂关系。^[5] 许瑞芳、纪晨毓通过分析系统及构成要素, 探讨学校思想政治教育的定位。^[6] 李义成、魏艳平提出, 在推进大中小学思政课一体化的过程中, 应构建螺旋式上升的教学目标、确立有机连接的内容体系, 促使大中小学思政课一体化建设朝着纵向衔接、横向通融、内外联合的方向发展。^[7]

通过文献梳理发现, 当前关于大中小学思政课一体化建设的学术探讨主要呈现两个维度: 其一, 多聚焦于系统内课程目标衔接、教学内容递进、师资队伍协同等要素间的关联性分析; 其二, 部分研究强调系统与社会文化环境、政策导向等外部因素的互动机制。然

项目: 昆明医科大学研究中心课题《大中小学思政课教学内容一体化建设难点问题及解决路径研究》项目成果, 项目号 KYDJZX24317。

作者简介:

刘烨 (1975-) 女, 昆明医科大学马克思主义学院副教授 研究方向: 思想政治理论课教学。

王丽芳, 昆明医科大学马克思主义学院副教授。

而，现有研究普遍存在对系统复杂性特征的认知局限，尚未形成基于复杂性科学理论框架的系统性研究成果。具体表现为，缺乏运用复杂性理论中的涌现性、非线性、自适应等分析方法，对思政课一体化建设进程中的动态演进规律、要素耦合机制及其环境适应性等关键问题展开深入探究。

大中小学思政课在关注外部教育发展格局和外部因素影响的同时，需要积极关注内部内容的形成及创新，并将重点放在各个要素的融合，保证体系的系统性和全面性，实现立德树人根本任务，同时也面临着师生对内容的自组织，甚至还有外部因素的有意扰动，是一个非常复杂的系统工程，单从系统的整体性、层次性、动态性和时序性等角度探讨思政课教学是不够的，需要引入复杂性理论来分析大中小学思政课一体化建设。通过运用复杂性理论对大中小学思政课一体化建设中的复杂性观念、建设的内在动力以及具体的实施方式进行解读，可以提升大中小学思政课一体化建设的科学性，有助于增强思政课教学的实效性和针对性。

一、复杂系统视域中的大中小学思政课一体化建设特征

（一）复杂性理论视域中大中小学思政课一体化建设的系统性特征

在复杂系统的演化进程中，系统自身的有序性与层次结构至关重要。复杂系统的有序层次性，既是它发展的表现形式，也是其发展不可或缺的条件。知名数学家 H.A. 西蒙与 R. 罗森从概率论的角度论证了面对两个结构相同的系统，有序层次化的系统相较于无序层次的系统，在复杂系统演化中会以更快的速度发展，并且能更快地形成新的系统。^[8]这一特性要求我们，在大中小学思政课一体化建设中要保持有序层次^[9]，研究进一步构建了大中小学思政课分层递进的实施框架，系统考量了课程目标、体系架构、教学内容及教材编排的梯度化设计。在实践层面，强调大中小学思政课一体化建设需坚守核心价值导向与基本原则，确保思想引领的连贯性与稳定性；同时基于不同学段学生认知发展规律，形成循序渐进、螺旋上升的课程建设路径，实现理论教育与实践教学的有机衔接，推动思政教育内容与形式的动态优化。各层次既要相互支持，每个层次自身也要能够迅速对抗干扰并加以重建，这就要求各个层次自身也要形成克服干扰的正反馈系统，要形成思政课程与外部社会发展在不同层次的一致性，使思政课科学性和革命性的统一体现在各个层次上，才能克服各种随机干扰，持续发展。

（二）复杂性理论视域中大中小学思政课一体化建设的非线性特征

大中小学思政课一体化建设不可能是单向发展的线性关系，它具有非线性特征。

首先在大中小学思政课一体化建设中由于复杂性因果关系会带来具体方向上的判断难题。克服这一难题要求我们以开放的心态，在保证基本原则的情况下，以实践为标准，根据实践结果，进行及时的调整和改革。在大中小学思政课一体化建设中不能设定一个预设的模式，甚至在不同的地区和不同的经济环境中，思政课一体化建设取得成效的方式可能都是有区别的。在具体的建设中，只能根据实际的情况决定建设的具体形态和步骤，最终实现大中小学思政课一体化建设的创新。

其次，非线性是产生新质的根本原因，但新质的发展壮大依

赖于环境的支持。在大中小学思政课一体化建设中需要通过环境的建设保障新质的发展壮大。因此在一体化建设中一方面要保持开放的心态，对新生事物持包容鼓励的态度；为保障大中小学思政课一体化建设的科学推进与良性发展，需严格锚定思政教育核心内容的稳定性。

（三）复杂性理论视域中大中小学思政课一体化建设的自组织特征

基于复杂系统自组织理论，大中小学思政课一体化建设的实践效能，依赖于师生群体的主体性发挥与能动参与。这意味着，唯有充分调动师生在教育教学活动中的主动性，引导其在具体实践中持续探索、反思与优化，方能有效破解一体化建设进程中的系列难题，实现系统的动态调适与自我完善。在建设中，要鼓励师生在坚持指导思想和基本原则的基础上进行自主创新，特别是要相信学生的自组织能力，持续关注学生中发生的思想变迁，引导和鼓励先进带动后进，最终形成学生思想政治道德素质的共同进步。

在大中小学思政课一体化建设中，要关注到非平衡是复杂系统自主的组织化、有序化和系统化的原因。出现一部分地区、一部分学校、一部分学生甚至部分教师思想政治水平的差异是不可避免的，甚至可以说，是系统自组织化、有序化和系统化的原因。事物总是在矛盾中发展，上升路径是螺旋式上升。因此，对建设出现的非平衡状态，要仔细研究其存在的内因外因，在不断地解决问题的过程中实现系统的自组织化、有序化和系统化。

系统需从外部获取“负熵”，才能实现从无序至有序、从初级到高级、从简单至复杂的转变。因此，在大中小学思政课一体化建设中，要使整个系统得到发展，仍然必须坚持在建设过程中对外开放、对内改革。

二、复杂系统视域下大中小学思政课一体化建设的内在动力

根据复杂性理论，系统自组织的激发源于涨落，这成为系统演进的内部动力之源。在构建大中小学思政课一体化的过程中，人们行为模式的转变形成了这一建设过程中的“涨落”。例如，在思政教学的互动中，教学效果的涨落就表现为人们的行为方式对该一体化建设的偏离（如教师教学水平低下，学生旷课迟到等行为）。

正因为如此，教师的言行构成了系统演化的内在动力源泉。

基于此,需要构建一支具备良好职业素养的符合新时代要求的思政课程教师队伍^[9]。在构建大中小学思政课一体化的过程中,另外一个直接影响建设成效的“涨落”就是学生的行为方式。在构建思政课程体系时,社会与家庭对学生行为的影响不可或缺。学生时代,除了网络和其他媒体的影响,学生一般并不直接接触社会,影响力最大的是家庭。

三、复杂系统视域下大中小学思政课一体化建设的具体实施方式

复杂性理论认为利用复杂系统的自组织性,系统自组织变化可以通过调整控制参数、改变组成元素数量以及操控关键参数来实现,使其在临界点附近快速转变。相应地,我们同样可以应用这些方法,实现并完善大中小学思政课一体化建设。

(一) 通过把握整个思政课程系统的控制参量引起大中小学思政课程自组织变化,从而引发系统变迁。

保障大中小学思政课一体化建设的发展方向和动力,能够促成子系统之间的协同产生序参量,进一步通过序参量的协同产生稳定结构。在当前的实践中,已经通过思政教师队伍的建设等产生了很多的序参量,在进一步的建设中,需要关注和培养课程融合、学段融合以及家校融合等产生的新的序参量以及稳定结构的形成。

(二) 通过一体化建设改变思政系统的组成成分数目引起大中小学思政课程系统的自组织变化,促成系统变迁。

在大中小学思政课一体化建设中,一体化本身就是通过对国

内学校思政教育的各个子系统进行整合,让全国学校的思政教育资源通过重组和互补,在实现资源的最佳配置的同时,通过耦合构成一个新的更大的系统,产生一种新的活动状态或者新的宏观结构。比如通过一体化,能够强化大中小学共同的思政理念,通过系统性的教育不断纠偏,奠定学生进入社会前的价值观、人生观。更多的新的活动状态或者新的宏观结构需要在实践中、在进一步的理论探讨中去发现。

(三) 通过一体化实现对思政系统的总体控制使复杂系统在临界值附近迅速变化,实现思政课程的系统跃迁。

在大中小学思政课一体化建设中运用这种变迁方式,需要在建设面临困境(临界点)的时候,总是坚定地推行改革,防止出现倒退现象。在今天,通过从中央到地方对思政建设的普遍关注突显了这一点,这也是中国社会主义制度的优势所在。但是,随着建设的深入,对于在大中小学思政课一体化建设中可能出现的混乱状态,需要坚持从根本上和全局的角度控制建设的序参量,以此确定总体教育方向,避免出现不统一因素。

四、结束语

在复杂系统理论的视域中,大中小学思政课一体化建设是将原有的子系统耦合成一个新的更复杂系统的过程。运用复杂性理论研究大中小学思政课一体化建设的特征、内在动力以及具体的变迁方式等,有助于我们把握大中小学思政课一体化建设中出现的各种复杂情况,从而进一步增强思政课教育教学的实效性。

参考文献

- [1] 刘先春,佟玲.系统论视域下“大思政课”建设的多维分析[J].思想政治教育研究,2022,38(06):114-120.
- [2] 凌小萍.大中小学思政课一体化建设的实践困境与突破路径[J].贵州师范大学学报,2022,(03):11-20.
- [3] 胡启明,洪润文.系统论思维与大中小学思政课一体化建设[J].中学政治参考,2022(07)48-50.
- [4] 郭绍均.统筹推进新时代大中小学思政课一体化建设的理念及路径探究[J].课程·教材·教法,2022(07):90-95.
- [5] 贾支正,张钰.系统论视角下的大中小学思政课程一体化建设探析[J].系统科学学报,2023,31(03):116-120.
- [6] 许瑞芳,纪晨毓.系统论视角下大中小学思想政治教育一体化探究[J].思想理论教育,2023,(06):27-32.
- [7] 李义成,魏艳平.系统论视域下大中小学思政课一体化建设析论[J].现代教学,2024,(18):26-29.
- [8] 张华夏.物质系统论[M].杭州:浙江人民出版社,1987.268-269.
- [9] 中共中央办公厅、国务院办公厅.《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》.