

# 数字化背景下高校思政课生态教学模式的探索与实践

郑璐, 焦金瑞

郑州电子商务职业学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/SDME.2025060021

**摘要**：数字技术的广泛应用，改变了师生的教学与学习方式，同时也对传统的思政课教学生态产生了冲击。本文从生态教学的视角出发，阐述了数字化背景下高校思政课生态教学模式的内涵与特点，探讨了核心要素与关键环节，并对实践路径与实施策略进行深度剖析。通过对混合式教学、多元评价、跨学科协同与社会实践等方面的综合考量，指出高校应从多方面整合资源，搭建数字化平台并重视师生交互与体验，为高校思政课高质量发展奠定良好基础。

**关键词**：数字化；高校思政课；生态教学模式；实践探索

## Exploration and Practice of Ecological Teaching Model for Ideological and Political Education in Colleges under the Digital Background

Zheng Lu, Jiao Jinrui

Zhengzhou Electronic Commerce Vocational College, Zhengzhou, Henan 450000

**Abstract**：The widespread application of digital technologies has transformed the teaching and learning methods of both educators and students, while also impacting the traditional teaching ecology of ideological and political courses. From the perspective of ecological teaching, this paper elaborates on the connotation and characteristics of the ecological teaching model for ideological and political courses in universities against the backdrop of digitization. It explores the core elements and key aspects, and provides an in-depth analysis of practical pathways and implementation strategies. By comprehensively considering blended teaching, diversified evaluation, interdisciplinary collaboration, and social practice, the paper suggests that universities should integrate resources across multiple dimensions, establish digital platforms, and emphasize teacher-student interaction and experience, thereby laying a solid foundation for the high-quality development of ideological and political courses in higher education.

**Keywords**：digitization; political theory courses in colleges and universities; ecological teaching model; practical exploration

### 引言

随着数字化技术的迅猛发展，教育形态正经历深刻变革。对于高校而言，如何利用数字技术提升思政课的教学质量与效果，已成为教育改革的重要课题。随着大学生数字化素养的普遍提升，他们的学习方式、行为模式和价值观念正发生深刻变化，也对高校思政课的教学理念、教学方式和评价模式提出了新的要求。然而，思政课在长期发展中逐渐形成的“灌输式”与“单向传授”倾向，与数字化时代学生主动学习、互动学习与个性化发展的需求存在一定矛盾。为打破这种局限，构建以师生互为主体、线上线下融合、学习环境开放与资源共享为特征的“生态教学模式”，成为高校思政课教学改革的方向与趋势。

### 一、数字化时代高校思政课生态教学模式的内涵

高校思政课生态教学模式着重于教学过程中的系统性、多元性、互动性以及开放性，从高校思政课角度看，这种“生态”体现为师生、资源、平台、社会等多要素间的动态关联与交互均

衡，跟传统思政课相比照，数字化背景下的思政课生态教学模式体现出若干特征。其一，教学主体呈现多元化趋势，除教师、学生这两类主体，教学过程中新增了技术平台和社会实践机构等参与主体；其二，教学资源的可视化与共享化更为凸显，采用数字化手段，教师可凭借信息技术便利地整合各类优质资源，学生在

基金项目：2025年郑州市高等教育教学改革与实践项目（思政课程）“数字化时代下高校思政课生态课堂创新教学模式的探索与发展”（项目编号：2025 SZK 051）。

作者简介：

郑璐（1991-），女，汉族，河南郑州人。主要研究方向：思想政治教育。

焦金瑞（1990-），女，汉族，河南郑州人。主要研究方向：英语笔译。

获取学习资料方面更灵活；其三，教学环境的融合程度上扬，线上及线下教学活动实现合理整合，学习不再将教室作为限制，而是延伸到网络平台以及移动终端。其四，教学反馈机制进一步即时化与个性化，在数字化技术助力下，师生交流更便捷，学习行为数据实时分析，也为精准教学的实施提供了条件。

## 二、数字化时代高校思政课生态教学模式搭建的核心要点

### （一）师生角色的重塑与互动

在数字化技术下的高校思政课生态课堂中，教师不再只是知识的传授者，还需成为学习的指导专家、资源的开发行家与学习氛围的营造能手，教师主动借助数字化平台，为学生提供启发式、探究式加上项目式学习的机缘，学生须从被动获取转向主动投身，依靠线上线下资源实施协作学习，并利用数字化工具把所学知识与实际问题关联整合，借此形成学习共同体格局。技术平台在师生互动里充当“第三方主体”角色，学生借助技术平台同样可以进行自主探究、同伴互助与群体讨论，增强学生的获得感，提升课程的亲和力，教学内容以交互式、流动性话语进行传递，让思政课话语具有动态性。<sup>[1]</sup>

### （二）数字化资源与教学平台的构建

数字化资源跟教学平台的筹备，是实现思政课生态教学模式有效开展的基础支撑，高校应搭建内容丰富、结构合理的数字化资源库，既有马克思主义经典文献、时事政治评说，也囊括先进典型例证、社会热点话题内容等，以与图书馆、社会实践基地、科研单位等合作为途径，造就更具多元化与灵活性的教学资源体系。教学平台肯定要具有便捷性与互动性，需构建融合视频、音频、文本、互动测验及讨论功能的综合平台，方便学生实现自主或协作学习目标，平台还需给出多样化的数据分析办法，助力教师马上知晓学生学习行为及进度情形，完善的平台功能有益于实现对学生个性化需求的精确帮扶，让生态教学模式在技术维度具备可实施性。

### （三）多元化评价体系的改进与完善

依托数字化技术，高校思政课的评价体系也需进行创新探索，推动教学评价个性化与科学化<sup>[2]</sup>。过程评价、终结性评价和发展的持续评价等多个维度综合考量学生学习成果，增加过程性评价的权重占比，以利用数字平台对学生的在线讨论、作业完成状态及线下实践活动进行积分或给出分数为例，并结合关键性指标开展相关统计分析。扩大评价主体群体，切实引入学生互评、社会机构评价与专业人士教导，以此拓宽针对学生思政教育效果的反馈路径，着力把学习过程与实际行动相衔接，依靠社会服务、志愿活动等实践性的评价，为学生于思政课中所构建的社会责任与公共意识提供检验及发展空间。

### （四）政策与体制保障

高校思政课建设离不开良好的政策与体制保障，同时也是生态教学模式成功落实的首要前提，高校管理层要出台相关方案，倡导教师在课堂教学中积极应用数字化平台，支持跨学科协同以

及实现与社会资源对接，应逐步健全教师的考核机制，在职称评定、绩效考核上赋予数字化教学改革更多的认可。要扩大对数字化基础设施建设的投入水平，保证校园网络及配套设备可满足生态教学模式的多样需求，高校还应推动跟社会机构、企事业单位等多方配合，为学生创造更丰富的实习与实践契机，依靠联动政府、企业及高校的相关资源，一起打造适宜的数字化生态教学环境。

## 三、数字化时代高校思政课生态教学模式的探索实践途径

### （一）混合式教学与线上线下联动

利用数字化技术构建的思政课生态课堂，可以整合线上线下教学资源、搭建智能教学平台、优化数据驱动式教学决策。线上学习推行阶段，教师应为学生筹备充足的学习资源，且设计一些带有挑战性的任务，推动学生自主学习与思索。线下可以通过课堂讨论、案例分析、角色扮演等相关活动，这类活动的设计不仅可以强化学生对思政理论知识的理解，还可提升学生批判性思维及实际操作本领，在互动里彼此启发，养成集体主义精神与团队合作习惯。教师可更有效地分配课堂时间开展深度探究，通过引入数字化平台，可实时记录学生的学习进度及互动情况，教师凭借数据分析可迅速发现学生学习难点，实施针对性教导，助力学生克服学习中的困惑，实现更精准的教学产出。最终将学生从被动接受转为主动参与的状态，让师生在思想上产生共鸣，使知识在教师和学生之间循环流动起来，让学生成为课堂生态的主体。

### （二）跨学科协同与教学资源整合

在传统教学模式里，思政课内容凸显出单一的属性，多以哲学、政治学等基础理论知识为支撑，面对数字化时代，单一学科视角往往不能满足学生多维度的思维渴望，为让思政课内容更生动形象、饶有趣味且契合现实，跨学科协同成为一种切实有效的策略。推进跨学科协同实施，可从多个方面推动思政课程教学质量上升，思政课程可与其他学科内容达成融合，在教学内容中引入经济学、法学、社会学、心理学等学科前沿研究成果，比如在探讨“社会公正”议题时，可结合经济学相关的公平分配理论，法学里面的法律公平原则，再纳入社会学中的社会结构及阶层理论，这般可扩大学生的知识宽度，也能引导他们更深入地把握理论与现实关系，跨学科的合作能为学生供给更丰富教学资源，在实际教学开展期间，教师可跟其他学科教师一起进行备课，构建跨学科的课程内容框架，尤其是在面对热点问题和社会实际问题时，跨学科整合可促使学生把思政理论与现实社会紧密结合起来。

### （三）实践教学与社会参与的有机结合

生态教学模式能够有效提升思政课的育人效度，同时赋予思政教育更多创新和灵活性。在校内外搭建“实践云平台”或“实践基地”，依靠线上平台启发学生参与社会调研、志愿服务等社会活动，学生可于平台上知晓活动规划、报名加入并完成任务分置，实施线下实地的操作，学生可借助线上平台完成社会热点

问题的调研报告,且把相关调研结果上传到平台,教师可对学生上传的报告进行点评,提供指导。线上与线下结合起来的做法,让实践活动不再受传统社会调研束缚,依靠互联网技术,学生可开展远程访谈、跨区域交流合作及虚拟仿真等活动,重塑教学场所,使学生在沉浸中数字感知、生动体验<sup>[3]</sup>。这些活动能帮学生在更广泛的范围知晓社会现实,把思政课所学理论与实际问题相融合,让学生在“做中学”与“学中做”的实践里切实提升思想政治素养。

#### (四) 教学效果的动态跟踪与持续优化

基于生态教育理念和实践教学,形成“多维反馈”的教学评价体系。高校思政课教学效果评估不再仅以期末考试的单一评价标准作支撑,而是借助数字平台完成动态跟踪与持续优化,数字化平台可实时追踪学生的学习过程,含有他们在课堂讨论、课后作业、在线测验、视频观看等环节里的表现,借此开展针对性调整,依靠教学平台的学习数据,教师可追踪学生的学习进度进程,把握学生对各个知识点的掌握情形。利用线上平台发布针对性的学习资源进行补充,平台还可拿出学习轨迹图,教师可借助学生的学习行为数据,及时知晓他们的学习走向和面临的疑惑,实施个性化辅导。教学效果的持续提升还凸显在对学生学习过程的全方位测评里,数字化平台可就学生的学习参与度、作业质

量、在线互动等多维度表现实施考核,破除了传统教学模式中单一的考试评价途径,学生除通过期末考试外,还需在平时学习期间展现自主学习及参与讨论的能力,推动学生实现自我成长与全面发展。

## 四、结束语

数字化技术的迅猛发展,为高校思政课教育改革带来了新的契机。通过引入生态教学模式,思政课能够在师生角色、资源供给方式、教学环境、评价体系等多方面实现综合创新与转型,促使高校思政课从单向度的灌输向多维度的互动与融合演进。混合式教学、跨学科协同、社会实践与动态评估等具体探索路径,既为高校思政课打开了新的教学视野,也为学生的综合成长提供了更广阔的舞台。

## 参考文献

- [1] 韩倩. 红色档案数字化传播与高校思政教育融合的模式探索[J]. 山西档案, 2025, (02): 67-69.
- [2] 段杉, 李萍. 数字化推进高校思政课教学的现实挑战和路径分析[J]. 华章, 2025, (02): 43-45.
- [3] 丁菱. 数字化技术推进高校思政课教学模式创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 9-10+13.
- [4] 刘克方, 陈猛. 教育数字化背景下高校思政课精准教学模式探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 157-159.
- [5] 倪睿. 新时代高校思政教育数字化应用的机理、模式及实现路径研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2025, (01): 165-168.
- [6] 任艳妮. 教育数字化时代高校思政课“融合式教学”的价值意蕴和实践路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(01): 67-73.
- [7] 刘燕. 数字化赋能高职院校思政课精准教学的进阶探究[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (10): 129-136.
- [8] 任艳妮. 以“融合式教学”推进高校思政课高质量发展的价值意蕴和实践理路[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(01): 104-111.
- [9] 严艳芬. 数字化视域下高校思政课教学范式转型的优化逻辑[J]. 特区经济, 2024, (12): 157-160.
- [10] 赫曦澄, 关婷婷. 数字技术赋能高校思政课载体创新的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (22): 53-56.
- [11] 兰岚. 数字技术赋能高校思政课建设探析[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (04): 61-64.