

# “大思政课”视域下广东红色资源融入高校 思政课教学探究 ——以湛江市为例

卢灿丽, 宁耕榜\*

广东海洋大学, 广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/SDME.2025060024

**摘 要** : 红色资源凝结着党和国家艰苦奋斗的伟大历程, 承载着中华民族共同的理想价值追求。将红色资源融入高校思政课教学中, 对于弘扬和传承红色文化、营造良好的思政教育环境、提高学生思想政治素质具有重大意义。

**关键词** : 大思政课; 红色资源; 思政课教学

## A Study on the Integration of Guangdong Red Resources into the Teaching of ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of “Big Ideological and Political courses” -- Take Zhanjiang City as an Example

Lu Canli, Ning Gengbang\*

Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

**Abstract** : Red resources condense the great course of hard struggle of the Party and the country, carrying the common ideal value pursuit of the Chinese nation. Integrating red resources into the teaching of ideological and political courses in colleges is of great significance for carrying forward and inheriting excellent red culture, creating a good ideological and political education environment, and improving students' ideological and political quality.

**Keywords** : red resources; colleges; ideological and political teaching

### 引言

习近平总书记强调: “红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证, 是最宝贵的精神财富。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现, 是新时代中国共产党人的精神力量源泉。”红色资源见证了党和国家百年来艰苦卓绝的革命奋斗史, 凝结了党和人民的爱国主义情怀, 我们必须运用好红色资源, 教育和引导广大青年厚植爱国主义情怀, 才能进一步为建设现代化强国作出贡献。

### 一、红色资源在高校思想政治教育中的重要价值

#### (一) 红色资源是高校党史学习教育的文化根基

红色资源是中华民族优秀传统文化的重要组成部分, 其所蕴含的优秀革命传统和革命精神以及革命遗址都是先辈们坚定的理想信念、高尚品质和爱国情怀的伟大结晶。作为党和国家的宝贵财富, 是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证, 其所折射出来的党和人民在抗战时期所体现的革命精神、思想作风、优良品质都值得

被充分发掘和利用, 作为高校党史学校教育文化根基融入到思想政治教育当中去, 引导青年学生树立远大的目标和理想信念。

#### (二) 红色资源是高校党史学习教育的有效载体

红色资源作为具体的历史遗迹和文化符号, 能够成为高校党史学习教育的有效载体。在实践中, 青年学生可以依托各种各样爱国主义教育基地、红色遗址遗迹以及一些红色旅游景点等等, 通过与红色资源的接触和亲身体会, 让广大师生们能够直观感受到党的光辉历程, 深入了解中国共产党的奋斗历史和伟大成就。

#### 基金项目:

2023年度广东省本科高校质量工程项目(课程教研室)“马克思主义基本原理教研室”(粤教高函[2024]9号);  
2024年度粤西高校思政课教育教学改革项目“‘大思政课’视域下革命文化融入高校思政课实践教学研究”(2024YXJG03);  
2024年度广东海洋大学教育教学改革项目“革命文化融入高校思政课实践教学研究”(PX-972024108)。

#### 作者简介:

卢灿丽(1983-), 女, 汉族, 广东郁南人, 广东海洋大学马克思主义副教授, 主要从事思想政治教育与文化建设研究。  
宁耕榜(2002-), 男, 汉族, 广东连州人, 广东海洋大学学生。

爱国主义教育基地充满了浓厚的红色革命文化底蕴，烙印了许多让人记忆深刻的红色故事，散发着浓厚的革命精神，是青年学生学习红色资源的好场所。

### （三）加强高校师生的社会主义核心价值观培育

红色资源蕴含着与高校思政教育、社会主义核心价值观一致的价值理念和精神内涵，具有天然的育人功能，是高校思想政治教育的天然载体和重要依托。<sup>[6]</sup>红色资源作为一种重要的文化资源，是高校开展思政教育的生动教材，它是历史和时代所结合的产物，是思想政治教育重要的优质资源的理论支撑。通过运用红色资源进行思想政治教育，可以加强高校师生的思想政治教育思想，提高思想政治教育的实际效果。红色资源可以直接展示党的先辈们的崇高品质和革命斗争的伟大历程，激发学生对党的理论和实践的兴趣，促使他们深入思考和学习。

## 二、红色资源融入湛江市高校思政课教育的困境

为了更好研究红色资源在湛江市高校思想政治教育的现状，2024年3月课题组编制“湛江市红色资源融入高校大学生思想政治教育”为主题的调查问卷，以湛江市高校的学生作为样本进行了问卷调查。本次问卷调查共收获问卷200份，其中回收有效的问卷为200份，问卷呈现状况如下：

### （一）湛江市高校学生对于湛江市的红色资源了解程度较为浅薄

在“请勾选您所认识的湛江市红色资源资源”这一问题上，湛江市博物馆是超半数参与问卷调查的同学所了解认识的，占比为63.67%；紧随其后的是中共广州湾支部旧址，但是占比相对于湛江市博物馆这一选项出现了断层，占比为36.27%；剩余的菴塘革命烈士陵园、陈明仁将军旧居、湛江市天后宫还有解放街道的各自的占比相近。根据这几个红色资源的选择占比的结果，可以说明就读于湛江市高校的学生对于湛江市红色资源的了解是受这些景点自身的知名程度的影响的。而且，其对于位处湛江市中心以及开发较为完善的红色资源会更为了解认识。因此陈明仁将军旧居、天后宫还有解放街道这些距离市中心较远或者是开发较为落后的红色资源受湛江市高校学生所了解认识的程度较低。值得注意的是，“以上均不认识”的选项的选择占比为25.49%，可以说明有将近四分之一的湛江市高校学生对于湛江市的红色资源了解认识程度几乎为零。笔者可以合理推测湛江市红色资源在湛江市高校思想政治教育中的宣传程度实际上是不够广泛的，至少在广度上并不能达到让所有学生了解认识到湛江市红色资源中的任何一个景点。

“您对湛江红色资源相关的革命遗址的事迹了解”这一问题，“了解一些”这个选项的占比为47.06%，“不了解”这个选项的占比为27.45%，而“非常了解”和“比较了解”这两个选项的占比相较于上述两个选项的占比来说明显差距大了很多，分别为5.88%和19.61%。可以得出湛江市高校在将红色资源融入其中的思想政治教育课程中的渗透其实是不够深入的，占一大半部分的学生对于红色资源的认识仅停留在表面。这反映出湛江市高校

在思想政治教育中所渗透的有关红色资源程度其实在实质上还是不够涵盖全面的、不够渗透彻底的，而这个结果对于想要发展红色资源融入高校的教学路径来说其实是不够理想的。

### （二）高校育人模式枯燥单一，学生学习积极性欠佳

在调查问卷中，“您所在的学校是否会开展以下与红色活动相关的活动？”这一问题中，“红色资源讲座”和“红色资源或红色资源资源相关的网课”还有“通过学校官网、官博等网络平台宣传红色活动”这三个选项的占比相近，分别为59.8%、56.86%、55.88%，可以看出湛江市高校的思想教育中红色资源的融入和弘扬主要依托的是理论的学习还有线上、流媒体的传播，而实地的参观和调研相对来说就会少很多。再结合“思政课上，您的老师会有意识结合红色资源资源进行教学吗？”和“您认为您所在的大学政治思想理论课的教师是否具有扎实的红色资源理论水平吗？”这两个问题的选项分布比例低于50%，可以得出湛江市红色资源融入课堂的主要路径是依托思想政治课的老师进行宣讲和教育。

### （三）红色资源在高校中缺乏实践组织

结合“您自身是否愿意去学校组织的红色资源活动”和“您一般出于什么原因参加红色资源教学学习活动”这两个问题的调查结果来看，一大半部分的同学参加学校的红色资源活动都是基于学分或学时、课堂教育以及党课培训等的需要。究其原因，湛江市红色资源融入高校的模式过于单一，无法激起学生的学习积极性。同时，湛江市本身对于红色资源的宣传和创新力度薄弱也是造成该类困境的重要因素。综上所述，若想激发高校学生对红色资源的了解兴趣和学习积极性，需要具体情况具体分析，根据湛江市所拥有的的红色资源进行个性化的课程定制以及采取符合湛江市学情的课程融入方式。

## 三、红色资源在高校思政课教学的融入路径

为了促进红色资源在高校思想政治教育中的融入，需要着眼于红色资源的内涵，坚持以实践为核心的教学方式，不断拓宽创造性的融入路径，激发学生对红色资源资源的兴趣，引导学生在实践活动中体会红色资源的魅力，提高其思想道德水平。

### （一）结合红色资源资源，进行实地学习——以湛江市菴林革命交通站为例

实地学习，即是通过实际观察、走访某地的方式了解某一领域内的知识的学习方式。湛江市，旧称广州湾，是广东南路革命的发起地，拥有着丰富的红色资源。通过实地走访湛江市红色资源资源有助于湛江市红色资源融入湛江市高校思想政治教育当中，这对于弘扬和传承红色文化、营造良好的思政教育环境、提高学生思想政治素质教育等具有重大意义。

（1）前期阶段：建立合作关系，并在线下课程中加入湛江市菴林革命交通站的相关红色资源知识

菴塘交通站作为湛江市首个国家安全教育基地，拥有着南路革命历史沿革、南路革命英雄等四个展厅，展厅内容丰富。而且，该交通站附近配套有菴塘革命烈士陵园，两者共同形成了湛

江市著名的红色教育基地。湛江高校可与其建立良好的红色资源教育合作关系，促进该交通站定期接纳高校学生前往学习，感受湛江市红色资源资源。高校在统一组织学生前往交通站学习之前，应通过思政老师授课的方式为学生讲授湛江市森林革命交通站的相关历史知识，以增强实地学习的教学效果。

(2) 中期阶段：组织学生前往湛江市森林革命交通站进行实地学习

面对庞大的学生数量，高校可以将实地学习与思政课安排相结合，在思政课的实践周安排实地学习，从而确保实地学习的有序进行。为提升实地学习的质量。在出发前，高校应做好准备工作，检查学生名单、分组情况、交通安排等，确保一切准备就绪。抵达湛江市森林革命交通站后，高校应邀请专业讲解员进行讲解，让学生深入了解革命历史。同时，可以组织学生进行现场讨论、分享心得，激发学生的爱国情怀，确保实地学习效果。

(3) 后期阶段：收集“实地学习”反馈，不断积累红色资源资源的实地学习经验，为今后的活动提供借鉴和改进的方向

实地学习结束后，高校可以通过问卷调查和座谈会等方式收集学生的反馈，以便了解学生对实地学习的看法和收获。教师团队应召开总结会议，分析活动的优点和不足，总结经验教训，为未来类似活动的策划和组织提供参考。此外，高校可以鼓励学生将其学习心得和体会整理成文章、图片或视频等形式，并举办成果展示活动。这些成果会在校园网、微信公众号等平台上进行推广，让更多的学生了解和传承革命精神。

## (二) 推动红色资源成果进校园、进课堂、进教材

(1) 推动红色资源“进校园”，将红色资源融入校园文化建设，营造浓厚的红色资源氛围

为了推动红色资源成果进校园，高校可以定期举办红色主题讲座、研讨会、知识竞赛、观影等活动，让学生深入了解红色历史，传承革命精神。其次，高校可以在校园内设立红色教育基地，展示红色文物、图片、史料等，让学生身临其境感受红色资源。此外，高校应大力鼓励学生成立红色资源研究社团，开展红色资源研究、交流和传播活动。同时，利用校园网、微信公众号、校报等平台，宣传红色资源，提高师生对红色资源的认知度和认同感。通过这些方式营造浓厚的红色资源氛围，让学生在学习生活中更好地接触、了解和传承红色资源。

(2) 推动红色资源“进课堂”，将红色资源融入课堂教学，增强思想政治理论课的吸引力和感染力

高校可以将红色资源融入思想政治理论课、专业课和通识课的教学，开设红色教育课程，让学生在学习过程中感受红色资源的魅力。其次，高校应加强师资培训，组织教师参加红色教育培训，提高教师在红色教育方面的理论水平和实践能力。此外，高校可以开发红色课程。例如湛江高校可以围绕南路革命设立相关地方红色课程，或者成立南路革命宣讲团在思政课程中巡回宣讲，通过相关结合现代教育技术，运用案例分析、情景模拟等方式，增强课堂教学的吸引力和感染力。

(3) 推动红色资源“进教材”，将红色资源融入教材编写，丰富教材内容

高校可以组织专家编写红色教材，将红色资源融入教材内容，作为补充教材放在教学活动中，使之成为学生学习红色资源的重要载体。其次，高校利用现代信息技术，对新补充的红色教材进行数字化开发，提供丰富的图片、音频、视频等教学资源，增强教材的趣味性和互动性，从而为红色教育开展提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 本书编写组. 国家文化安全知识百问 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 96.
- [2] 马克思恩格斯文集 (第二卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 470.
- [3] 中共中央中宣部. 习近平文化思想学习纲要 [M]. 北京: 学习出版社; 人民出版社, 2024: 40.
- [4] 习近平. 论中国共产党历史 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 24.
- [5] 习近平谈治国理政 (第一卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2018: 166.
- [6] 习近平. 用好红色资源续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 共产党员, 2021(22): 4-6.
- [7] 向波涛. 充分发挥红色资源育人功能高质量建好“大思政课” [J]. 思想教育研究, 2024(10): 3-5.
- [8] 李康平. 论红色资源在思想政治理论课运用的价值与路径 [J]. 思想政治理论课教学. 2010(4): 67-70.
- [9] 胡建, 冯开甫. 红色资源: 大学生社会主义核心价值观教育的重要载体 [J]. 思想理论教育导刊. 2016(6): 100-103.
- [10] 陈红, 李明珠. 红色资源在思想政治理论课中的价值及实现路径 [J]. 黑河学刊. 2018(2): 151-154.
- [11] 陈露. 红色资源对大学生党员教育作用探索——以十堰地区高校为例 [J]. 湖北文理学院学报. 2021(9): 36-39.
- [12] 张琳. 红色资源: 高校思想政治教育的重要载体 [J]. 现代交际, 2017(09): 43.
- [13] 卢绚丽. 红色文化融入大学生理想信念教育 [M]. 北京: 九州出版社, 2024.
- [14] 黄金丽. “四个自信”融入高校思想政治理论课研究 [D]. 长沙: 中南大学, 2023.
- [15] 黄春. 中华优秀传统文化与“大思政课”有机融合的三重向度 [J]. 渭南师范学院学报, 2025 (02): 7-13.