

中华优秀传统文化“三力”育人元素赋能 研究生思政工作研究路径

马艳娥, 唐刚, 冯赫*, 于洪杰, 张锋华*

北京化工大学, 北京 100029

DOI: 10.61369/SDME.2025060043

摘 要 : 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的育人文化, 承载着深厚历史底蕴, 对于赋能研究生思政工作具有重要意义。本文旨在探讨中华优秀传统文化中的“三力”——感召力、承载力和影响力, 赋能研究生思政工作, 通过深入挖掘和传承中华优秀传统文化的历史脉络精髓, 结合时代内涵, 提升研究生的思想政治素质、道德品质和文化自信, 传承红色基因, 形成正确价值观的共振驱动力, 让青年学子以青春奋斗之姿续写精神谱系传承, 成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和具有创新意识的接班人, 为赋能研究生思政工作研究提供导航支持。

关 键 字 : 中华优秀传统文化; “三力”育人元素; 驱动力; 精神谱系; 赋能思政

The “Three Forces” Education Elements of Chinese Excellent Traditional Culture Empower the Research Path of Ideological and Political Work of Graduate Students

Ma Yan'e, Tang Gang, Feng He*, Yu Hongjie, Zhang Fenghua*

Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029

Abstract : Chinese excellent traditional culture is the spiritual lifeline of the Chinese nation. It contains rich educational culture and carries profound historical heritage. It is of great significance to empower the ideological and political work of graduate students. The purpose of this paper is to explore the 'three forces' in Chinese excellent traditional culture --charisma, carrying capacity and influence, empowering graduate students' ideological and political work, through in-depth excavation and inheritance of the historical essence of Chinese excellent traditional culture, combined with the connotation of the times, to improve the ideological and political quality, moral quality and cultural self-confidence of graduate students, inherit the red gene, to form the resonance driving force of correct values, and make young students continue to write the spiritual pedigree inheritance in the form of youth struggle, to become the socialist builders and successors with innovative consciousness of all-round development of morality, intelligence, physique, art and labor. Therefore, this paper aims to provide navigation support for the research of empowering ideological and political work of graduate students.

Keywords : Chinese excellent traditional culture; 'three forces' education elements; driving force; spiritual pedigree; enabling ideological and political education

引言

贯彻学习全国教育大会精神内涵是落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的关键之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。中华优秀传统文化历史传承谱系源远流长，博大精深，蕴含着优良的育人元素^[1]。筑牢研究生思政工作是高等教育的重要阵地，要加快塑造立德树人任务新机制，提升研究生高层次人才的综合政治素养。深入挖掘和利用优秀传统文化的育人元素，对于提升研究生的政治素质、培养全面发展的高素质人才具有重要意义。这直接关系到研究生的成长成才和国家的未来发展新格局。中华优秀传统文化是中华民族在长期历史发展中形成的独特文化体系价值，蕴含着丰富的优质育人元素、哲学观念、道德思想、艺术呈现等，是中华民族的精神命脉和文化根基所在。本文将从感召力、承载力和影响力三个维度，探讨中华优秀传统文化如何赋能研究生思政工作，着力建设高质量思想政治工作体系、构筑立德树人核心驱动力的工作坊，达到双向赋能共同体，并提出相应的实践提升路径^[2]。培养能担当强国与民族复兴大任的时代新青年，为实施新时代立德树人工程赋能提供智力导航。

基金项目：北京化工大学“三全育人”教育教学改革研究专项（2021BHDSQYR09）；2024年度党建和思想政治工作专题研究（24SZYG2008）。

作者简介：马艳娥（1972.12-），副教授，主要研究方向：高等教育管理、软件服务科学与工程。

通讯作者1：冯赫（1979.01-），讲师，主要研究方向：高等教育管理。

通讯作者2：张锋华（1982.08-），副教授，主要研究方向：高等教育管理、清洁能源科技。

一、中华优秀传统文化中的“三力”育人元素解析

（一）感召力—感悟红色精神，凝聚奋斗姿续

感悟红色制定育人星光计划，用追光的信念，拾阶而上，让研究生在每一步中丈量自己的成长，去照亮他们奋斗之路。融入中华优秀传统文化中的感召力，携时代之明烛提升研究生思政教育，展现中华传统文化的魅力与历史车轮深厚的底蕴，主要体现在能够激发研究生青年学子理想信念，用传统文化入脑入心使研究生青年学术人才的青春与热血共振洗礼，感悟红色基因的责任奋斗使命，增强学生们的爱国情感、文化认同感和民族自豪感。扬先辈之鸿鹄，深入挖掘和传承中华优秀传统文化的内涵精髓^[3]，使千年礼乐在青春校园焕发时代新生，可以塑造引导研究生树立正确的世界观、人生观和修身立德价值取向，倡导研究生修身齐家治国平天下的价值路径统一，激发他们的爱国情感和文化自信，增强民族自豪感和凝聚力，履行时代担当。

（二）承载力—增强战斗堡垒，提升承载温度

站在时代新的起点，饱含当今的机遇，提升中华优秀传统文化中优良育人元素的承载温度，主要体现在其能够承载和传播社会主义核心价值观、中华民族精神道德观。中华优秀传统文化蕴含着丰富的历史文化价值观，是中华民族经久不衰历史谱系的根系所在，形成优秀传统文化承载、包容、开发的中国气派和旺盛的生命力^[4]。优秀传统思想与新时代交融贯穿到研究生新时代青年的成长规律和行为引导中。提升研究生的思想高度、提供行为引导，成为他们生命年轮里的精神图腾。随着国家的崛起与民族的振兴，拓宽他们的历史视野和接纳全球的格局，强化时代使命感。在新时代有灵魂的优秀传统文化精神中熏陶，赋能思政工作内涵，提升智启思政教育有高度、有亮度、有温度，对于培养研究生的道德品质、人文素养和社会责任感具有重要作用。

（三）影响力—开拓使命担当，驱动青春旋律

勇于突破、开拓进取的责任与担当，驱动中华优秀传统文化对于研究生的影响，主要体现在其能够塑造人们的思维方式和行为习惯，影响人们的价值观念和和行为选择。通过弘扬中华优秀传统文化中的优秀传统和道德观念，例如开展“以青春之名传承红色基因，用奋斗之姿续写精神谱系”主题党课学习，做好研究生思政工作的主渠道辐射效应^[5]。梳理中华传统文化的历史脉络和走向，引导研究生树立正确的道德观念和和行为准则，把其中精髓的时代价值和新时代家国情怀、素养意识等结合，引导研究生寓于知识中。在全球视野下创新精神和实践能力呼唤新时代研究生，提升他们的道德品质和综合素质，成为有骨气和有志气的当代青年，有底气成为民族复兴迭更的时代新青年，为社会发展贡献力量。

二、中华优秀传统文化“三力”育人元素赋能研究生思政工作路径

（一）以感召力为核心，激发研究生爱国情怀和文化自信

以落实“五育并举”的重要举措育人工程为牵引，通过不断

优化共育机制，充分发挥优秀导学育人团队的示范引领作用，助力中华优秀传统文化涵育青年学子研究生厚植家国情怀、坚定文化自信，赋能研究生育人工作路径赛道，举办好“行走的思政课”，以此拓展全面育人新途径。缪力同心和衷共济，高校应深入挖掘和传承中华优秀传统文化的精髓^[7]，和光同尘与时舒卷。中华优秀传统文化中的“三力”育人元素与研究生思政教育在研究生价值维度上高度契合和共鸣^[6]。赋能的价值是以塑造高尚的品质价值取向为己任，契合研究生个体成长与时代发展共振要求，把研究生思政课堂与当今新格局社会大课堂相融合，开设相关课程，让青年学子能系统贯通学习中华优秀传统文化的精髓；可以举办文化工作坊活动，来滋润和熏陶来教化研究生，有异曲同工之妙用。让学生们亲身感受中华优秀传统文化的魅力，增强研究生追光前行，踵事增华踔厉奋发。

思政教育核心要素是让研究生应博观约取厚积薄发，高校应定期准备举办中华优秀传统文化红色主题系列教育活动，增强研究生青年学子们的爱国情愫和文化自信感。可以组织学生们诵读经典著作，线上线下同读同感，感受传统文化的智慧与魅力；可以举办活动，让研究生了解传统文化的历史渊源和文化内涵；可以通过“双联动双提升”工作机制，邀请传统文化专家来校讲座，分享他们对传统文化的理解，让学生们现场感悟提升信仰^[7]。

（二）以承载力为关键，构建固本铸魂的研究生思政工作体系

高等育人要有厚度。高校应从战略高度出发制定承载融入计划，打造新范式，提升构建固本铸魂的研究生思政工作体系，将中华优秀传统文化融入研究生课程体系，采用以智启教、以智启管，充分发挥研究生的主体意识和思政教师的主导作用，改变以教师讲授为重心的“被动式学习”为以研究生主体需求为中心的“自主性学习”^[8]。通过开设相关课程、设置必修学分等形式，让研究生系统学习中华优秀传统文化的精髓，让研究生深入了解中国传统文化的哲学思想、道德观念和文学成就；可以设置“中华优秀传统文化”必修课，创新优化课堂内容，改形式、赋新意，与中华优秀传统文化共融，鲜明导向研究生思政课时代内涵，要求研究生必须修读并通过考核，形成融入研究生学科领域的赋能思政教育体系。

在研究生思政工作中，要注重将中华优秀传统文化贯穿各学科寻找结合点，为中华优秀传统文化的传承和发展提供了新的机遇和平台，也为新时代政策的实施和推进提供了深厚的文化根基和智力支持。

（三）以影响力为目标，提升青年学者综合素质和社会责任感

高等思政教育应增强思政工作的政治性、时代性、引领性。将中华优秀传统文化中的优良育人元素固化传承。思政教育辄光逐数含章未曜开启研究生的新目光，通过系列活动教育引导研究生树立正确的道德观念和和行为准则。增加他们对传统文化魅力的感悟，可以组织研究生进行讨论交流，让他们在实践中深化对这些思想的认识度和理解力。优秀传统文化始终闪耀伟大光芒，真正的信仰可以跨越时空，引发精神共鸣。这束光会照亮青年研究

生的成长之路，在新时代新征程，不忘初心、砥砺前行^[9]。

高校应鼓励研究生参与社会公益活动 and 文化传承项目，积少成多，不啻微茫造炬成阳，通过实践活动提升研究生的综合素质和社会责任感^[10]。鼓励研究生们勤奋刻苦、朝乾夕惕、功不唐捐；艰苦奋斗、筚路蓝缕、栉风沐雨。可以组织研究生参与劳动教育活动，让他们在服务中感受传统文化的温暖和力量；可以组织研究生参与环保宣传活动，让他们了解传统文化的生态智慧和环保理念；让他们在实践中学习和传承中华优秀传统文化，云程发轫千霄凌云。

实践教学是研究生思政教育的重要环节，可促进爱国、敬业、诚信、友善的价值观在研究生思政中领悟并汲取智慧。高校在研究生思政工作中，积极探索中华优秀传统文化与研究生思想政治工作的融合提升的新路径。学校还组织研究生参与社会公益活动和文化传承项目，如志愿服务、文化讲座等，通过实践活动培养研究生的道德品质和人文素养。这些措施有效提升青年学生

的思想政治素养和政治文化价值观^[11]。结合新时代政策的要求，可以创新推动社会的和谐稳定发展。

三、结语

中华优秀传统文化是中华民族的精神历史命脉，其蕴含的深厚文化时代密码和思政育人元素智慧。融合实施国家教育现代化数字化战略赋能，对于提升研究生思政教育工作具有重要支撑作用。通过深入挖掘和传承中华优秀传统文化的精髓，运用其“三力”——感召力、承载力和影响力，赋能研究生思想政治工作，可以弘扬正能量，有效提升研究生的精神世界、思想道德品质和文化素养，激励他们用激情为青春写下生动注脚，从而对思政教育体系效能提供有力支持。未来，我们应该继续探索中华优秀传统文化与研究生思想政治工作的深度融合路径赛道，创新工作方法和智能措施，为强国建设和培养新时代青年学者成为具有高尚情操、创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 李国娟. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学研究 [J]. 思想·理论·教育, 2014, (7): 65-69.
- [2] 王励马, 琳慧. 中华优秀传统文化融入研究生导师立德树人职责研究 [J]. 四川轻化工大学学报(社会科学版), 2020(03): 87-99.
- [3] 林玲. 当前大学生优秀传统文化教育现状及原因分析 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(7): 16-19.
- [4] 黄基凤. 中华优秀传统文化与国家认同培育的内在关系 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(14): 22-24.
- [5] 余双好. 中华优秀传统文化与思想政治理论课教学 [J]. 理论与改革, 2021(1): 30-35.
- [6] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [7] 徐慧敏. 中华优秀传统文化融入思想政治教育工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(3): 46-48.
- [8] 张作祥, 曲新英, 尹昊. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的逻辑理路与实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(5): 59-61.
- [9] 周丽. 中华优秀传统文化视域下高校思想政治理论课的育人探究 [J]. 文教资料, 2024(9): 96-99.
- [10] 唐高华, 唐文. 中华优秀传统文化融入大学校园: 情境、困境、佳境, 深圳信息职业技术学院学报, 2023年12月第21卷第6期, PP56-61.
- [11] 朱星宇, 张斌. 中华优秀传统文化法律文化融入大学生法治教育探微 [J]. 学校党建与思想教育, 2024 (20): 66-69.