

课程思政融入《实用英语综合教程2》 ——以第一单元“Grateful life”为例

周丽丽

江南影视艺术职业学院，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/SDME.2025060045

摘 要： 课程思政提倡全员、全程、全方位育人，把思政教育融入各类课程教学中，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，有利于提高学生道德素养、落实立德树人根本任务。本文以《实用英语综合教程2》第一单元“Grateful life”为例，分析了该单元蕴含的思政元素，剖析了课程思政教学现状，提出了提炼教材思政元素、优化课程思政教学设计和思政教育融入教学评价体系，旨在提高课程思政教学和育人质量。

关 键 词： 课程思政；《实用英语综合教程2》；感恩教育；融入路径

Incorporating Ideological Education into “Practical English Comprehensive Course 2” - Taking the First Unit “Grateful Life” as an Example

Zhou Lili

Jiangnan Vocational College of Film and Television Art, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： Curriculum ideological and political education advocates for the cultivation of all personnel, throughout the process, and in all aspects. It integrates ideological and political education into various types of course teaching, allowing students to receive ideological and political education while learning professional knowledge. This is conducive to improving students' moral quality and implementing the fundamental task of cultivating talents with morality, knowledge, ability, and physical fitness. This paper takes the first unit "Grateful Life" of “Practical English Comprehensive Course 2” as an example, analyzes the ideological elements contained in this unit, examines the current situation of course ideological education teaching, and proposes to extract ideological elements from the textbooks, optimize the design of course ideological education and integrate ideological education into the teaching evaluation system, aiming to improve the quality of course ideological education and education.

Keywords： course ideological education; "practical english comprehensive course 2"; gratitude education; integration path

引言

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径，也是促进学生德智体美劳全面发展的重要基础。因此，英语作为高职院校公共课程之一，蕴含着丰富的思政元素，有利于端正学生对中西方文化的态度，增强他们文化自信；有利于弘扬社会主义核心价值观，激励学生讲好“中国故事”，厚植学生家国情怀，发挥出英语课程思政育人价值。此外，高职英语教师要坚持产出导向教学法，把产出驱动理念和价值引领教学目标相结合，深入挖掘《实用英语综合教程2》蕴含的思政元素，实现语言能力与价值观的双重提升，为新时代英语教学改革提供理论与实践范式。

本文以高职《实用英语综合教程2》第一单元“Grateful life”为例，围绕该单元“感恩”主题开展课程思政教育，以传统文化、社会主义核心价值观和工匠精神为思政元素为切入点，全面渗透思政教育，逐步把感恩教育融入听力、阅读和写作模块，提高课程思政教学设计质量，并把思政教育融入教学评价体系中，逐步完善高职英语课程思政教学模式，实现英语教学和课程思政教学的双赢。

一、高职《实用英语综合教程2》第一单元思政元素分析

（一）感恩教育

高职《实用英语综合教程2》第一单元“Grateful life”最核心的思政元素是“感恩教育”，包括了孝道文化、乐于助人和回报社会等思政知识点，为推进课程思政教学奠定了良好基础^[1]。一方面，英语教师可以借助Text A部分主人公凯利和小女孩的故事开展感恩教育，培养学生乐于助人、做好事不求回报的良好品德。另一方面，英语教师可以搜集与感恩教育相关的谚语，弘扬中华民族知恩图报的美德，增强学生文化自信，激励他们弘扬中华民族传统美德。

（二）生命教育

“Grateful life”这一单元Text B部分阐述了“感恩和健康”之间的关系，借助科学探究论述了懂得感恩的人更加敬畏生命、关注健康，乐于帮助他人，从帮助他人的过程中获得快乐，从而保持良好心态，保持身体健康。此外，这一单元还论述了感恩可以释放压力，塑造健康心态，避免产生心理健康问题。这些更符合社会阅历不足的大学生心理特点，有利于增强学生对生命的尊重和热爱，培养他们懂得感恩、乐观自信的积极心态，从而促进学生身心健康发展^[2]。

（三）社会主义核心价值观

“Grateful Life”单元蕴含着隐藏思政元素，例如社会主义核心价值观，通过感恩教育延伸到乡村振兴、精准扶贫等社会热点，让大学生了解国家对“三农”问题的重视、对贫困大学生的帮扶，从而增强他们社会责任感，让他们树立报效祖国的远大志向^[3]。同时，高职英语教师要凸显职业教育特色，借助教材中“一杯牛奶”的故事渗透爱国、敬业、诚信价值观教育，培养大学生爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信等良好品德。

二、高职《实用英语综合教程2》课程思政教学现状

（一）学生对思政教育不太重视

高职大学生英语基础参差不齐，把重点放在了英语四级考试上，盲目复习教材知识题、刷四级考试题目，对思政教育并不重视，忽略了自主挖掘教材中蕴含的思政元素，不利于个人道德素养发展。很多高职学生把英语学习重点放在了听说读写译上，不太配合英语教师课程思政教育，例如很少主动提问、对中西方文化分析不到位，影响了对英语教材思政元素的理解，不利于文化自信、社会责任感和家国情怀发展^[4]。

（二）隐性思政元素挖掘不到位

《实用英语综合教程2》教材涉及大量西方文化内容，隐藏了中华优秀传统文化、感恩教育、工匠精神、家国情怀和生命教育等隐性思政元素。但是很多高职英语教师对教材隐性思政元素挖掘不够深入和全面，大都是结合单元主题挖掘某一种隐性思政元素，单一的思政元素难以诠释英语思政育人价值^[5]。此外，部分英语教师没有厘清隐性思政元素之间的关系，思政元素之间缺乏

衔接性，导致思政教育融入方式生硬，影响了英语课程思政教学质量。

（三）课程思政教学评价体系不完善

目前高职《实用英语综合教程2》教学评价以听说读写译能力、英语作业完成质量和学生课堂表现等为主，缺少文化自信、工匠精神、感恩教育和社会主义核心价值观等思政教育评价指标，影响了英语知识和思政教育的深度融合，难以发挥出英语课程思政教学价值。此外，高职英语听力、阅读和写作模块课程思政教学评价不明确，没有明确不同模块思政教学目标，缺乏职业教育特色，不利于学生爱岗敬业、工匠精神等职业道德素养培养^[6]。

三、课程思政融入《实用英语综合教程2》“Grateful Life”单元的路径

（一）提炼教材思政元素，丰富思政教育内容

高职英语教师要积极构建“双螺旋”式课程思政教学体系，促进英语和思政教育的深度融合，让学生在学习英语知识的同时接受思政教育熏陶，从而促进他们德智体美劳全面发展。首先，英语教师要对教材进行全面分析，明确听力、阅读和写作模块蕴含的思政元素，并把其融入教学目标、教学过程和教学评价中，让思政教育贯穿英语课堂，从而提高课程思政教学质量。例如教师可以围绕“Grateful Life”单元主题“感恩教育”挖掘隐性思政元素，从孝道文化、生命教育、社会责任和家国情怀等方面入手，丰富课程思政教学内容，从而激发学生英语学习兴趣、提高学生对思政教育的重视^[7]。其次，英语教师要坚持产出导向教学理念，围绕“感恩”教育主题设计驱动任务，凸显职业英语教学特色，引导学生自主挖掘和分析孝道文化、社会主义核心价值观、工匠精神和生命教育等思政元素，让他们主动参与到课程思政教学中，从而提高他们道德素养。例如教师可以根据“Grateful Life”单元中“一瓶牛奶”的故事开展角色扮演教学，设计角色扮演任务，让学生自由结组，让他们合作演出故事情节，提高他们英语口语、团队协作精神，加深他们对感恩教育的理解，从而培养学生知恩图报、乐于助人的美好品德，发挥出单元思政教育价值，实现语言能力与思政教育的双提升。

（二）开发教学设计，提高课程思政教学设计质量

课程思政背景下，高职英语教师要设计以“感恩教育”为核心的教学活动，提升学生的语言能力与思政素养。第一，教师要坚持模块化课程思政教学理念，对“Grateful Life”单元听力、阅读和写作模块教学内容进行分析，把单元内容和思政目标相结合，引领学生深度学习孝道文化、社会主义核心价值观和生命教育等思政知识点，帮助他们树立正确三观。例如教师可以根据“感恩”主题设计听力模块教学目标，利用人工智能检索关于感恩教育的英文名人演讲、公益广告等素材，丰富听力教学素材，引导学生全英文讨论感恩教育内涵和重要性；把感恩教育融入写作模块，设计“感恩信写作”任务，引导学生写一封感谢父母、老师或朋友的英文书信，提高他们英语应用文写作能力，让学生

在写作中强化情感表达和价值观内化,提高他们道德素养^[8]。第二,英语教师要创新课程思政教学理念,采用案例教学法、角色扮演法和任务驱动法推进课程思政教学,让思政教育更有亲和力,从而激发学生参与思政教育活动的积极性。例如教师可以围绕“Grateful Life”单元“感恩”主题编写教学案例,导入大学生村官黄文秀毕业后放弃北京优渥工作,毅然回到家乡百色市成为驻村干部,带领村民脱贫致富的新闻,展现新时代大学生心系祖国、回报社会、投身乡村振兴建设的奉献精神,引导学生树立学好职业技能、报效祖国、回报社会的远大志向,增强他们社会责任感^[9]。

(三) 构建课程思政教学评价体系,提高教学质量

高职英语教师要把课程思政融入教学评价体系中,设计多样化评价指标,划分为语言能力和思政素养两大评价模块,增强学生对思政教育的重视,让他们主动挖掘英语教材中的思政元素、弘扬中华优秀传统文化,提高他们道德素养。语言能力评价指标包括:听力、词汇、语法、阅读和写作评价;思政素养评价包括:社会主义核心价值观、文化自信、工匠精神、感恩教育等,进一步提高英语课程思政教学质量。同时,教师还要融入职业教育特色,设立工匠精神、爱岗敬业等评价指标,增强学生对职业道德素养的重视,提高他们就业竞争力,从而促进职业教育高质量发展^[10]。此外,教师还要创新课程思政教学评价方式,通过小组互评、学生自评与互评、反思日志和实践报告等形式开展思政

教育评价,全面评估学生感恩意识和道德素养。例如教师可以引导学生反思“Grateful Life”单元学习过程、学习成果,让他们发现学习中存在的问题,培养他们谦虚好学的学习态度,并引导学生感恩国家在职业教育上的投入、贫困生自主政策,激发他们爱国热情,让他们懂得感恩祖国、回报社会,提升高职英语课程思政教学和人才培养质量。总之,高职英语教师要完善课程思政教学模式,设计多样化思政教育评价指标,围绕思政教育主题开展教学评价,提高学生职业道德素养,从而提高高职院校英语课程思政教学质量。

四、结语

综上所述,课程思政是高职院校英语教学改革必然趋势,也是落实立德树人根本任务的必然选择。因此,高职英语教师要立足职业教育特色,坚持产出导向教育理念,全面分析《实用英语综合教程2》教材内容,精准提炼思政元素、明确思政教育主题,把思政教育融入教学目标、教学过程和教学设计中,提高课程思政教学质量。英语教师要提炼教材思政元素,融入职业教育特色案例,丰富思政教育内容,开发教学设计,提高课程思政教学设计质量,采用多元化教学法渗透思政教育,提高思政教育亲和力,构建课程思政教学评价体系,提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 张荷. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学设计与实施——以《实用综合教程1》Movies单元为例[J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(06): 22-25+31.
- [2] 刘丽娟. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学设计探究——以《新编实用英语》综合教程第一册六单元为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(03): 75-78.
- [3] 谢倩. 基于“产出导向法”的高职院校大学英语课程思政教学设计——以《新编实用英语综合教程2》Food单元为例[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024, 35(01): 48-51.
- [4] 黄冰冰. 课程思政视角下大学英语智慧课堂的构建——以《新编实用英语综合教程2》第六单元教学设计为例[J]. 校园英语, 2024, (01): 25-27.
- [5] 吕红梅. 课程思政融入高职英语教学的实施路径探索——以《新编实用英语(第五版)综合教程1》第五单元阅读课为例[J]. 校园英语, 2024, (01): 97-99.
- [6] 嵇梦丽. 课程思政视域下高职公共英语教学的探索与实践——以精编版《实用综合教程》为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(10): 196-198.
- [7] 杨月娇. 公共英语课程思政建设探析——以公共英语系列教材《精编实用综合教程》为例[J]. 海外英语, 2023, (15): 177-179.
- [8] 杜展展. 思政元素融入师专英语课程的实践探究——以《实用综合教程》为例[J]. 山东干部函授大学学报(理论学习), 2023, (04): 57-62.
- [9] 李丽. “课程思政”视域下高职英语课堂教学的探索——以《新编实用英语综合教程》为例[J]. 海外英语, 2022, (06): 209-210.
- [10] 木莉娜. 高职英语课程思政实践探索——以《实用英语综合教程》为例[J]. 校园英语, 2022, (07): 66-69.