

# 新时代高职毕业生就业观念转变与职业发展路径研究

周宛璐, 王率帅

河南职业技术学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/SDME.2025060005

**摘 要 :** 近些年, 随着产业升级稳步推进, 高职毕业生的就业环境发生了深刻变化, 不仅就业竞争越来越激烈, 而且职业需求也呈现出多元化发展趋势, 在此形势下, 毕业生的就业观念由传统逐渐向现代转变, 这一转变除了对就业选择产生影响外, 对其职业持续发展也有一定的影响。对此, 本文首先分析新时代高职毕业生就业观念转变, 接着提出一系列行之有效的职业发展路径, 以期准确把握高职毕业生就业观念的转变, 并采取有效对策更好地指导毕业生的职业发展。

**关键词 :** 新时代; 高职; 毕业生; 就业观念; 职业发展

## Research on the Transformation of Employment Concepts and Career Development Paths of Vocational College Graduates in the New Era

Zhou Wanlu, Wang Shuaishuai

Henan Vocational and Technical College, Zhengzhou, Henan 450000

**Abstract :** In recent years, with the steady advancement of industrial upgrading, the employment environment for vocational college graduates has undergone profound changes. Not only has the employment competition become increasingly fierce, but the career demands have also shown a diversified development trend. Under this situation, the employment concepts of graduates have gradually shifted from traditional to modern. This transformation not only has an impact on employment choices but also has a certain influence on their continuous career development. Therefore, this paper first analyzes the transformation of employment concepts of vocational college graduates in the new era, and then proposes a series of effective career development paths, in order to accurately grasp the transformation of vocational college graduates' employment concepts and take effective measures to better guide their career development.

**Keywords :** new era; vocational college; graduates; employment concepts; career development

### 一、新时代高职毕业生就业观念转变分析

#### (一) 从“学历本位”转向“能力本位”

在新时代发展背景下, 能力逐渐成为高职毕业生综合素质评价的重要指标, 企业更看重毕业生专业能力、创新能力以及工作经验等内容, 而这些能力的习得往往与高职学校实践教学、校企合作等教育模式息息相关。对此, 高职毕业生应调整自身就业观念, 从高学历上转移到提高自身能力的方面上<sup>[1]</sup>。

这一转变不仅体现在求职过程中, 更贯穿于整个职业生涯的发展。高职毕业生需要不断学习和掌握新技能, 以适应快速变化的市场需求。同时, 他们还需要具备跨界融合的能力, 能够在不同领域之间灵活转换, 以应对日益复杂的职业环境。这种能力的培育需要高职教育的支持和引导, 通过开设跨学科课程、组织职业体验活动等方式, 帮助毕业生拓宽视野、增强适应能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 从“专业固化”转向“跨界融合”

在社会经济高速发展的当今, 各行各业之间的分工越来越模

糊化, 单靠某一专业知识与技能已经不能满足行业发展需求。所以, 高职毕业生要转变“专业固化”的传统发展观念, 积极适应“跨界融合”这一新观念, 这也要求毕业生须具备多领域的知识和能力, 灵活适应行业的转变, 进而充分满足行业发展需求<sup>[3]</sup>。

跨界融合不仅要求毕业生具备广泛的知识储备, 还需要他们具备创新思维和解决问题的能力。在高职教育中, 学校应加强对毕业生的跨学科教育, 鼓励他们参与多元化的实践活动, 以培养他们的跨界融合能力。同时, 毕业生自身也应保持开放的心态, 积极学习新知识、新技能, 不断提升自己的综合素质和竞争力。通过跨界融合, 高职毕业生将能够更好地适应市场需求, 实现个人价值的最大化<sup>[4]</sup>。

#### (三) 从“一步到位”转向“动态发展”

面对不断变化的市场环境。毕业生应该主动转变“一步到位”的就业观, 而是要树立“动态发展”的就业观。“一步到位”的就业观通常会使得毕业生追求稳定的工作岗位, 而忽视职业发展的多元性与动态性。但是, 职业发展的不稳定性与多变性逐渐成

为一种常态，毕业生要具备快速适应市场变化的能力<sup>[6]</sup>。

对于高职毕业生来说适应和拥抱变化是必选项，要在职业发展中始终保持学习状态，不断提升自身的职业能力和竞争能力，同时，他们要意识到职场是连续、演变的过程，自己要经常性地审视职业规划和发​​展轨迹，主动了解市场动向，掌握行业走势，把握新产业和工作机遇，以保证自己在工作能够更好地掌握发展机会迎接挑战，实现个人职业的长远发展<sup>[6]</sup>。

## 二、新时代高职毕业生职业发展路径

### （一）注重跨界融合体验，拓展毕业生就业眼界

新时代发展背景下，各行各业对跨领域、跨学科的优秀人才需求量日益增大。高职学校应当组织跨学科学术交流活动，拓宽毕业生的就业视野，促使他们生成胜任多重工作任务的能力。另外，跨专业融合化实习实践不仅能够提升毕业生的就业认知能力，还可以培养他们的创造能力和创新思维。对此，高职学校可以利用校园和社会资源开拓各类类型的实践活动项目<sup>[7]</sup>。例如，高职学校可以联合智能制造企业开发“智能工厂体验营”项目，毕业生可以走进工厂车间，亲临现场了解和体验自动化工作原理及其具体实践案例，并且毕业生要以小组为单位完成该项目，搭建设计完成拥有智能功能的小型生产流水线流程。这种打破专业范围的综合性任务，可以帮助毕业生学习和了解工业物联网相关知识，准确认知物联网技术在工业场景中的具体应用。又如，“文化+科技”体验活动。旅游管理专业联合数字媒体专业开展“智慧景区规划”实践项目。在该项目中，毕业生到旅游景点进行实地考察调研，并采用数字化手段建立一套智慧化的方案，比如，智慧地图导航系统、智慧监测系统，这类实习实践能够让毕业生了解现实中可能涉及多领域的挑战，他们的合作能力和创新思维也能得到有效培养。同时，对高职学校而言，开展跨领域、跨学科的实习实践，应考虑实践项目的合理性及可行性，要以职业市场需求设置任务，确保毕业生在项目实施中掌握前沿技术与知识，能够更好地适应社会发展变化<sup>[8]</sup>。

### （二）立足行业新动向，开设灵活就业模块

当前，为了确保毕业生更好地适配市场新需求，高职学校应当构建对应的灵活就业能力模块，其中包括创新创业能力、项目管理和数字化技术应用能力。如，高职学校通过开设自主创业与数字经济课程相结合模块，能够成功地将灵活就业能力纳入高职教学体系当中，整个课程主要采用的是案例教学方法，并由电子商务创业、短视频营销等多种专业技能构成，其中，短视频营销这一课程模块不仅仅让毕业生习得平台算法相关内容，他们也学会如何制作优秀的短视频内容，并且，高职学校鼓励毕业生参与到真实项目当中，依靠团队协作等方式完成短视频制作与传播等工作<sup>[9]</sup>。此外，高校应该开设各类创业比赛，让毕业生接触真实、灵活的就业模式，在这个过程中，高职学校采用工作室的授课形式，让毕业生能够深入企业参与真实的创业项目，例如，电子商务的推广、品牌的建设等工作，以此累积丰富的就业经验，增强他们的就业核心竞争力。值得注意的是，高职学校在实

施灵活就业模块教学时，需要提供政策及资源上给予毕业生一定的支持，如，设立专门导师团队，解决毕业生在实践中的问题；或者，学校可以向政府需要相应的支持，提供就业场所、税款优惠、创业补贴等，以降低灵活就业的风险<sup>[10]</sup>。

### （三）创新指导内容方式，提升就业指导质量

高职学校在建设就业信息化指导机制时，要注重指导内容及方式的创新，这也是确保就业指导实现可持续化发展的基本要求。首先，就业信息化指导在内容机制上有着较强的理论性与可行性。职业生涯规划作为毕业生就业指导的核心内容，应将就业前以及就业后这两部分融入其中，并依据详细描述，可大致将内容划分为个人信息、职业、技巧及心理咨询这四个方​​面，并将这些内容有效纳入就业信息化指导工作中<sup>[11]</sup>。例如，就业指导既与国家政策、行业态势以及职业素养等需求相符合，也需要特别注重对某类特殊职业的从业资格要求、发展前景、薪资待遇水平及其晋升职位的难易度等因素，乃至可以实现对于毕业生们的个体职业心理特征、职业发展兴趣及相关职位要求匹配适合程度等各个方面的整体个性化职业指导。其次，就业信息化指导在创新操作形式时，要具备相应的操作性以及现实性。向毕业生提供免费下载就业授课APP或在线就业课程，以此确保毕业生能够随时随地免费获取就业招聘的资讯、学习掌握就业相关知识，突破了我国现有高职学校就业指导培训课程在学习时间、地点及使用授课软件资源等诸多方面的严格限制，进而切实提升毕业生就业信息化指导的质量<sup>[12]</sup>。

### （四）主动搭建校企合作平台，增强毕业生就业能力

高职学校应当加强与企业的深度合作，共同研发新技术、生产工艺等，联合推进教学方案的实施。这样，除了可以提升高职学校的科研能力以及教学质量外，也能够降低企业的用人成本、增强自身竞争力<sup>[13]</sup>。具体如下，高职学校与企业可以联合搭建实践基地，供毕业生实训、实习以及自主创业，使他们更加了解行业发展的现状以及岗位需求，从而更好地调整课程方案，使就业指导更加符合市场需求，并全面增强毕业生的就业能力。企业也要积极履行社会责任，主动参与到校企合作中，共同努力推进人才培养、行业进步等。高职学校也要派遣教师到企业进行实地调研，了解企业真实的生产流程以及技术要求等，从而更好地引导毕业生进行实习、实验操作等。同时，企业要派出技术骨干到学校担任兼职教师，向毕业生传递最前沿的技术、技能等，增强他们的动手能力以及综合素质。企业还可以依托学校的力量传播企业文化形象与品牌效应，提升企业的公众美誉度和​​社会影响力。此外，高职学校与企业合作解决生产难题，这不仅可以提高院校科学研究水平，也可以为企业发展提供技术帮助，实现合作共赢的目标。因此，企业与高职学校建立稳定的合作关系，共同推进人才培养，可以推动我国职业教育和产业发展的不断进步<sup>[14]</sup>。

## 三、结束语

总而言之，新时代背景下，高职毕业生就业观念的转变与职

业发展路径的探索是关乎毕业生个人成长和社会发展的重要议题。面对日益激烈的就业竞争和多元化的职业需求,高职毕业生必须摒弃传统的就业观念,积极拥抱变化,不断提升自身能力和素质<sup>[15]</sup>。同时,高职学校也应与时俱进,创新就业指导内容和方

式,加强与企业的合作,为毕业生搭建更广阔的就业平台。只有这样,高职学校才能更好地适应新时代的发展要求,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才,为国家的经济发展和社会进步贡献更大的力量。

## 参考文献

- [1] 崔小娜. 高校学生就业观念中存在的问题及对策 [J]. 才智, 2024, (19): 145-148.
- [2] 陈金玲, 温长胜. 高职院校毕业生高质量就业现实困境及纾解路径 [J]. 就业与保障, 2024, (04): 142-144.
- [3] 石爱珍. 高职应届毕业生就业心理问题解决途径探析 [J]. 大视野, 2024, (02): 63-67.
- [4] 李俊青. 系统观念视域下高职毕业生高质量就业对策研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(01): 94-96.
- [5] 李欢, 刘童. 新时代背景下应用型本科高校学生就业创业观念研究 [J]. 人生与伴侣, 2023, (47): 15-17.
- [6] 陈红丹. 当前高职学生就业观念与就业能力现状及原因探析 [J]. 支点, 2023, (10): 126-128.
- [7] 佟德龙. 论高职高专大学生就业观念的转变——以抚顺职业技术学院外语系为例 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022, (01): 107-108.
- [8] 高馨. 高职学生职业选择及创业胜任力现状及干预——基于SYB课程融入团体辅导的效果分析 [J]. 青少年研究与实践, 2021, 36(04): 90-96.
- [9] 王冠. 高校学生就业观念及其引导研究 [J]. 才智, 2021, (07): 152-154.
- [10] 林松楠, 罗慧怡. 从业资质观念对高职学生就业的影响 [J]. 中外企业文化, 2021, (02): 79-80.
- [11] 陈小腊, 朱明. 高职院校大学生职业选择调查与分析——以浙江金融职业学院2019届毕业生为例 [J]. 广西青年干部学院学报, 2020, 30(05): 15-18.
- [12] 刘会. 职业院校学生就业观念和就业方式的转变研究 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2020, (18): 122-123.
- [13] 李丹. 基于就业观念的高职院校招生问题及策略探析 [J]. 才智, 2020, (07): 159.
- [14] 田银龙. 转变学生就业观念策略研究——以西藏藏医药大学为例 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32): 107-108.
- [15] 王烁. 高职院校学生就业观念的调查及应对策略 [J]. 现代职业教育, 2019, (18): 165-167.