

教育数字化转型背景下教师角色转变与 专业能力发展研究

龙开安

四川省宣汉职业中专学校, 四川 达州 636150

DOI: 10.61369/SDME.2025060019

摘要 : 在数字化浪潮的推动下, 教育领域正经历深刻变革, 教育数字化转型成为全球教育现代化的核心驱动力。这一转型不仅改变了传统教学模式, 还对教师的角色定位和专业能力提出了新要求。本文深入分析了教育数字化转型中教师角色的转变, 探讨了教师专业能力的发展路径, 旨在为教育实践提供理论支持, 助力教师更好地适应数字化时代的教育变革, 推动教育高质量发展。

关键词 : 教育数字化; 教师角色转变; 专业能力发展

Research on the Role Transformation and Professional Competence Development of Teachers under the Background of Digital Transformation in Education

Long Kai'an

Xuanhan Vocational Secondary School, Sichuan Province, Dazhou, Sichuan 636150

Abstract : Driven by the digital wave, the education sector is undergoing profound changes, and the digital transformation of education has become the core driving force for the modernization of global education. This transformation not only changes the traditional teaching mode, but also puts forward new requirements for the role positioning and professional ability of teachers. This article conducts an in-depth analysis of the transformation of teachers' roles in the digital transformation of education and explores the development paths of teachers' professional capabilities, aiming to provide theoretical support for educational practice, help teachers better adapt to the educational changes in the digital age, and promote high-quality development of education.

Keywords : digitalization of education; the transformation of the teacher's role; professional ability development

引言

在信息技术飞速发展的21世纪, 教育数字化转型已成为全球教育领域的必然选择。从在线课程平台的兴起, 到人工智能、虚拟现实等技术在教育中的应用, 数字技术正快速融入教育的各个环节。教育数字化转型并非简单的技术叠加, 而是一场全方位的变革, 涵盖教育理念、模式、内容、方法和评价体系。

教师是教育活动的核心参与者, 其角色和能力的发展直接影响教育数字化转型的成效。在传统教育中, 教师的角色和能力要求相对固定, 但在数字化转型的浪潮下, 教师需要突破传统框架, 重新定位角色, 全面提升专业能力^[1]。研究教师角色的转变与专业能力的发展, 不仅有助于教师个人成长, 还对推动教育现代化、提升教育质量和实现教育公平具有重要意义。

一、教育数字化转型中的教师角色转变

(一) 从知识传授者到学习引导者

在传统教育中, 教师是知识传授的主导者, 通过黑板板书和口头讲解, 将知识传递给学生。这种“填鸭式”教学虽然保证了知识的系统性, 但忽视了学生的自主学习能力。随着互联网和移

动设备的普及, 学生获取知识的渠道更加多样化。例如, 中国大学 MOOC 和网易云课堂等平台提供了丰富的课程资源, 学生可以根据自己的需求随时学习。

在这种背景下, 教师需要从知识的“灌输者”转变为学习的“引导者”。教师要引导学生筛选有价值的信息, 培养他们整合知识的能力, 帮助学生构建完整的知识体系^[2]。例如, 在历史教学

中，教师可以引导学生利用网络资源自主探究历史事件，而不是直接给出结论。同时，教师要注重培养学生的批判性思维，鼓励他们提出质疑，从不同角度分析问题，提高独立思考和解决问题的能力。

（二）从课程执行者到课程开发者与设计者

在传统教育体系中，教师主要负责执行既定的课程标准和教材，课程开发则由专家和团队负责。这种模式虽然保证了课程的规范性，但限制了教师的创造力，难以满足学生多样化的学习需求。随着教育数字化转型的推进，知识更新速度加快，数字化教学资源丰富多样，为课程开发提供了更多可能性^[9]。例如，虚拟现实技术可以为学生创造沉浸式学习体验，人工智能技术可以实现个性化学习推荐。

因此，教师需要积极参与课程开发与设计。教师要深入了解学生需求，结合数字化资源和技术手段，设计更具时代特色和针对性的课程内容。例如，在英语教学中，教师可以利用多媒体软件制作生动的课件，开发在线互动课程，提高学生参与度。此外，教师还可以与其他学科教师合作，开发跨学科课程，促进学生综合能力的提升。

（三）从教学管理者到学习伙伴与协作者

在传统课堂中，教师是教学秩序的维护者，拥有绝对权威。这种管理模式虽然有助于维持秩序，但也容易造成师生距离感，限制学生的个性发展。教育数字化转型改变了教学管理的内涵，学生的学习方式更加灵活多样，自主学习和合作学习成为主流^[11]。

在这种背景下，教师需要从传统的管理者转变为学生学习的伙伴与协作者。教师要与学生建立平等互信的关系，以朋友的身份参与学生的学习过程。例如，在项目式学习中，教师可以与学生共同确定项目主题、制定计划、解决问题。教师不再是唯一的知识来源，而是与学生共同探索知识、分享经验。同时，教师要鼓励学生之间的合作与交流，培养团队合作精神和沟通能力。

二、教育数字化转型中的教师专业能力发展

（一）提升信息技术应用能力

教育数字化转型对教师的信息技术应用能力提出了更高要求。教师需要熟练掌握多媒体教学软件的使用，如PowerPoint和Prezi，制作生动的教学课件；熟悉在线学习平台的操作，如雨课堂和超星学习通，进行课程发布、作业布置和在线测试；了解虚拟现实、增强现实等新兴技术在教育中的应用，为学生创造沉浸式学习体验。

在数据分析方面，教师要具备数据分析和处理能力^[10]。通过大数据技术，教师可以收集学生的学习数据，如学习时长、作业完成情况和测试成绩等，运用数据分析工具挖掘学生的学习特点和规律。例如，通过分析学生的作业提交时间和正确率，教师可以发现学生在哪些知识点上存在困难，从而调整教学策略。数据分析还可以帮助教师评估教学效果，为教学决策提供科学依据。

（二）培养创新思维与实践能力

在数字化转型的背景下，教育领域不断涌现出新的教学理念

和方法，如项目式学习、翻转课堂、混合式教学等。教师需要培养创新思维，关注教育前沿动态，勇于尝试新的教学方法和手段。以翻转课堂为例，教师需要重新设计教学流程^[6]，将知识传授环节放在课外，让学生通过观看教学视频自主学习；课堂时间则用于组织讨论、答疑和实践活动。在这个过程中，教师需要具备创新的教学设计能力，根据教学内容和学生特点，合理安排教学环节和活动。

教师还应积极参与教育科研活动，通过实践研究提升专业素养和教学能力。教师可以结合教学实践中的问题，开展课题研究，探索解决问题的方法和途径。例如，研究如何利用人工智能技术实现个性化教学，如何提高学生在在线学习中的参与度等。通过科研活动，教师不仅能够解决实际教学问题，还能推动教育教学理论的创新和发展。

（三）增强跨学科整合能力

教育数字化转型强调多学科知识的融合与交叉。现代社会对人才的需求更加注重综合能力和创新能力。因此，教师需要具备跨学科整合能力，将不同学科的知识 and 技能有机融合，为学生提供全面、综合的学习体验。例如，在设计“环境保护”课程时，教师可以整合地理、生物、化学、政治等多学科知识，从不同角度讲解环境问题，培养学生的综合能力^[7]。

为了增强跨学科整合能力，教师要加强与其它学科领域专家的合作与交流。学校可以组织跨学科教学团队，开展联合教研活动，共同探讨跨学科课程的设计和实施。通过与不同学科教师的合作，教师能够拓宽知识视野，学习其他学科的思维方式和教学方法，从而更好地实现跨学科教学。

（四）提升数据素养与伦理意识

在教育数字化转型的过程中，数据的收集、分析和应用变得日益重要。教师需要具备较高的数据素养，能够正确理解和运用数据指导教学实践。数据素养包括数据意识、数据收集能力、数据分析能力和数据应用能力等多个方面。教师要树立数据意识，善于从教学过程中发现有价值的数 据；掌握科学的数据收集方法，确保数据的准确性和完整性；运用合适的分析工具和方法，从数据中提取有意义的信息。

同时，教师要增强数据伦理意识。在数据收集和使用过程中，教师必须确保数据的收集和使用符合相关法律法规和伦理规范，保护学生的隐私和权益。例如，教师在收集学生个人信息和学习数据时，要获得学生和家长的同意，不得随意泄露学生数据；在使用数据进行教学分析和评价时，要遵循公平、公正的原则，避免因数据使用不当而对学生造成伤害。

三、教育数字化转型中教师专业能力发展的策略

（一）加强教师培训与研修

学校和教育机构应将教师培训与研修作为推动教育数字化转型的重要举措。培训内容要紧密围绕教师在数字化教学中所需的能力展开，包括数字化教学工具的使用培训、数据分析与处理培训、创新思维与实践能力的培养培训等^[8]。除了线下培训，还可

以充分利用在线学习资源，开展线上培训课程。学校和教育机构还应积极组织教师参加各类学术交流活动，为教师提供与同行交流、学习的机会，拓宽他们的视野和思路。

（二）构建数字化教学团队与合作平台

学校可以构建数字化教学团队，团队成员由不同学科背景和技能的教师组成，包括学科教师、教育技术专家、信息技术教师等。团队成员发挥各自的优势，共同致力于数字教学的探索和研究。同时，学校要建立数字化教学合作平台，为教师提供资源共享、经验交流和学习支持等服务。通过数字化教学团队和合作平台的建设，促进教师之间的协作与交流，推动教学的创新和进步。

（三）实施数字化教学评估与激励机制

学校应建立完善的数字化教学评估体系，对教师的教学效果进行客观、全面的评价。评估内容不仅要包括传统的教学指标，还要重点关注教师的数字教学技能、创新教学实践和学生满意度。为了激发教师的积极性和创造力，学校还应建立激励机制，对在数字化教学中表现优秀的教师给予奖励和荣誉，在职称评定、绩效考核等方面给予倾斜，鼓励教师积极参与教育数字化转型。

（四）关注学生的个性化需求与反馈

在教育数字化转型的过程中，教师应始终将学生的个性化需求放在首位。每个学生都有独特的学习风格、学习进度和学习需求，教师需要通过与建立良好的互动关系，了解学生的学习动态和困难所在^[9]。例如，教师可以通过在线沟通工具与学生进行一对一交流，及时解答学生的疑问；在课堂教学中，观察学生的

表现，发现学生的学习问题。

教师要重视学生的反馈意见，根据学生的反馈及时调整教学策略和方法。例如，如果学生反映在线学习平台的操作不够便捷，教师可以向学校相关部门提出改进建议；如果学生对某一教学内容或教学方法不感兴趣，教师可以尝试调整教学内容的呈现方式或更换教学方法。通过关注学生的个性化需求和反馈^[10]，教师能够提供更有针对性的指导和帮助，满足学生的个性化学习需求，提高教学质量。

四、结束语

教育数字化转型是时代发展的必然趋势，为教师角色的转变和专业能力的发展带来了新的机遇与挑战。在这场深刻的教育变革中，教师需要主动适应时代要求，实现从知识传授者到学习引导者、从课程执行者到课程开发者与设计者、从教学管理者到学习伙伴与协作者的角色转变；同时，不断提升信息技术应用能力、创新思维与实践能力、跨学科整合能力以及数据素养与伦理意识等方面的专业素养。

学校和教育机构作为教育数字化转型的重要推动力量，应加强对教师的培训与研修工作，构建数字化教学团队与合作平台，实施数字化教学评估与激励机制，为教师的专业发展提供有力支持。只有教师与学校、教育机构共同努力，才能更好地应对教育数字化转型带来的挑战，抓住发展机遇，推动教育事业的持续发展和创新，培养出适应数字化时代需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 教育部.(2023).教育数字化战略行动发展报告(2023).北京:教育科学出版社.
- [2] 上海市教育委员会.(2023).中小学智慧教育平台建设白皮书.上海:上海教育出版社.
- [3] 陈亮,许姝燕,成红丽.(2024).城乡教师数字素养差异的实证研究.中国电化教育,(8),94-101.
- [4] 李志民.(2024).教育数字化转型的伦理风险控制机制研究.教育研究,(3),112-125.
- [5] 宁启扬.(2024).职业教育数字化转型的实践困境与突破路径.职业技术教育,43(9),6-11.
- [6] 杨爱平.(2024).教师跨学科整合能力的培养策略研究.课程·教材·教法,44(6),73-79.
- [7] 叶林茂,罗丽.(2024).职业院校教师数字胜任力模型构建.中国职业技术教育,(3),13-17.
- [8] 张华.(2024).教育数字化转型中教师专业发展的国际比较研究.比较教育研究,46(12),56-68.
- [9] 中国大学 MOOC.(2024).[在线课程平台].Retrieved from <https://www.icourse163.org/>
- [10] 网易云课堂.(2024).[在线学习平台].Retrieved from <https://study.163.com/>