

基于产教融合的技师学院“校企协同”管理模式构建与实践

郭静婷

常德技师学院, 湖南 常德 415000

DOI: 10.61369/SDME.2025060035

摘 要 : 产教融合背景下, 技师学院作为培养高素质技能型人才的重要阵地, 构建“校企协同”管理模式是适应产业发展、提升人才培养质量的关键举措。本文从“校企协同”管理模式的构建价值出发, 阐述其构建原则与目标, 分析当前模式构建的现状及存在的问题, 进而提出具体的构建内容与实践路径, 旨在为技师学院深化校企合作、实现产教深度融合提供理论参考与实践借鉴, 推动技师学院培养出更多符合企业需求的技能人才, 助力区域经济高质量发展。

关 键 词 : 产教融合; 技师学院; 校企协同; 管理模式; 人才培养

Construction and Practice of the “School-Enterprise Collaborative” Management Model in Technical Colleges Based on Industry-Education Integration

Guo Jingting

Changde Technician College, Changde, Hunan 415000

Abstract : In the context of industry-education integration, technical colleges, as an important platform for cultivating high-quality skilled talents, constructing a “school-enterprise collaborative” management model is a key measure to adapt to industrial development and improve the quality of talent cultivation. This paper starts from the construction value of the “school-enterprise collaborative” management model, elaborates on its construction principles and goals, analyzes the current status and existing problems of the model construction, and then proposes specific construction contents and practical paths. The aim is to provide theoretical references and practical lessons for technical colleges to deepen school-enterprise cooperation and achieve deep integration of industry and education, so as to cultivate more skilled talents that meet the needs of enterprises and promote the high-quality development of regional economy.

Keywords : industry-education integration; technical college; school-enterprise collaboration; management model; talent cultivation

随着我国经济结构调整和产业升级的快速推进, 我国社会对高素质技能型人才的需求越来越迫切。技师学院是技能型人才培养的主要基地, 技师学院培养学生的质量直接影响着我国的产业发展后劲。产教融合是我国职业教育改革重要指向, 而“校企合作”是实现产教融合的重要途径。建立科学合理的基于产教融合的技师学院“校企合作”管理新模式对突破校企合作藩篱、提高技能人才培养质量、推动产教良性循环有重要的现实价值。本文基于此, 对该管理模式的构建与实践进行深入探讨。

一、基于产教融合的技师学院“校企协同”管理模式构建价值

首先对于技师学院来说, 该模式为学院提供了丰富的产业资源及实践机会, 通过深度校企合作, 能及时获取产业的发展动态及企业对人才的现实需求, 转变学院人才培养方案, 使培养出来的人才更接近市场, 提高了学生们的就业率及就业质量。而企业的先进设备、技术、管理模式也能为学院教学实训提供支持, 从而提高学院教学条件的改善, 提高教师实践教学能力^[1]。

其次是对企业而言。通过“校企合作”模式, 使企业深度参与人才培养过程, 可以提前将企业的人才需求引入到教育过程中来, 企业参与课程开发、教学评价等, 为企业培养一批符合岗位需求的技能人才, 减少企业人才培养成本; 校企合作有利于对口企业的技术攻关, 学院专业教师与企业技术人员组成团队联合开展技术研发, 为企业解决生产实践中遇到的难题, 提高企业的核心竞争力^[2]。

最后从社会发展角度来看, 该模式可促进产教融合深度发展, 使得教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。为产业升

级培养大批高素质技术技能人才，从而助推区域经济发展，并在一定程度上有利于形成全社会关心、支持职业教育的良好氛围，提升职业教育社会认同^[3]。

二、基于产教融合的“校企协同”管理模式构建原则与目标

（一）构建原则

合作共赢原则：校企合作中双方都应该从合作中争取共同利益，实现“双赢”，技师学院能够从合作中获取实践基地以及人才培养的方向，企业能够从合作中获取自身所需要的人才和技术支持，确保合作中的实效，为合作的有效运转提供支撑^[4]。

产业引导原则：紧紧结合区域产业发展规划和企业实际需要，确定人才培养目标和协同内容。根据产业结构的调整和相应技术升级，及时转变校企协同方向和重点，使培养人才适应产业发展要求^[5]。

稳定长效原则：建立稳定长效的合作机制、保障机制，使校企协同能够持续稳定地开展下去。协议的签订，使校企双方的合作有一个规范、清晰的合作理念及行为制度，避免短期行为、功利合作，实现校企合作的深入、常态化进行^[6]。

协同创新原则：注重校企双方在协同模式、人才培养模式、研发技术手段等方面的创新。勇于探索创新的合作方式、合作内容，如“订单式”培养模式、现代学徒制等，顺应产教融合持续发展的新形势。

（二）构建目标

人才培养目标：培养系统掌握专业理论和专业技能，具有良好职业道德、较强创业实践能力和创新能力，能够直接满足企业岗位需求的高级应用型人才。学生毕业后即能顶岗工作，降低企业人力成本，提高就业质量。

资源共享目标：实施校企双方资源优化整合与共享，包括教学资源、实训资源、技术资源、师资资源、设备资源等。技师院校可借用企业生产设备、生产场地等开展实训教学，企业可以充分利用学校师资、科研资源开展员工培训、技术研发等。

协同机制目标：构建校企协同组织机构及其运行机制，建立畅通、高效的沟通联络渠道，明晰校企双方职责、分工，实现协同工作，有效配合，增强协同工作实效。

服务产业目标：校企协同推进技师学院人才培养和技术服务对接区域产业发展，为企业发展提供常态化的人力资源供应和经常性的技术保障服务，推动区域产业的提升与发展，提高区域发展经济的竞争力^[7]。

三、基于产教融合的“校企协同”管理模式构建内容

（一）组织架构构建

组建校企协同理事会：由技师学院行政领导、企业负责人、行业专家等组成，为校企协同最高管理层。主要职能：决策校企协同发展规划、审查重大合作项目、协调解决合作过程中面临的

重大问题等。

成立校企协同管理办公室：设立校企协同管理办公室作为理事会常设办事机构，建在技师学院内，由学院企业选派专人组成。开展沟通协调、合作项目实施、信息反馈等日常工作，以保证校企协同各项工作的顺利推进。

成立协同专业工作组：针对专业分组成立协同专业工作组，由学院的专业教师、企业专家、行业专家等共同组成的专业协同工作组，负责具体对应专业培养计划、课程内容开发、实训、师资培养等工作，从而实现专业层面的协同。

（二）运行机制构建

沟通协调机制：设立定期沟通交流形式，包括理事会会议、管理办公室例会、专业工作小组研讨会等形式。通过沟通交流会及时把握校企需求及诉求，解决校企合作过程中遇到的困境。还可以利用信息化载体进行校企之间沟通交流，例如微信群、QQ群等。

利益分配机制：确定校企合作双方的利益分配模式，保障双方合理利益。对合作开展的研发项目技术成果，按双方投入比例和贡献大小进行分配；在培养人才过程产生收益，如“订单班”相关学费收入等，在学院和企业之间合理分配。

考核评价：校企协同的效果还需要建立科学的考核评价体系，对该协同效果进行全面客观评价。考核内容应包括人才培养质量、实训基地的运行状况、技术研发成果等，同时评价结果可作为双方企业下一轮校企合作的重要参考与依据，对在考核中有成绩的单位或个人进行表彰、奖励，对出现存在问题的及时督促整改。

保障机制：健全校企协同的政策保障、资金保障、法律保障，积极争取政府的政策、资金支持，给校企协同提供良好的外部环境；校企双方共同出资设立校企协同发展基金，支持校企协同实训基地建设、师资培训等活动；签订规范的合作协议，明确双方的权利与义务，依法保障校企协同的顺利进行^[8]。

（三）课程体系构建

与产业结构的对接：通过了解企业的岗位需求以及产业的发展趋向，按照企业实际的生产过程和要求更新课程内容，将企业的新技术、新工艺、新规范融入课程体系，设置产业相关发展的课程模块，例如，智能制造、绿色制造等。

实践课比重增大：加大实践课比重，建立以基础实训+专业实训+企业顶岗实习为内容的三级实践教学模式。基础实训在校内的实训基地完成，让学生培养基本的操作技能；专业实训结合企业的真实项目完成，让学生掌握基本的专业技能；企业顶岗实习由学生到企业生产一线完成，积累一定的实际经验。

课程评价制度建设：改革课程评价制度，探索以能力为核心进行课程评价的制度，引进行业企业的评价标准。在课程评价过程中，提高课程考核实践操作考核部分的比例，聘请行业企业技术人员参与课程考核评价，力求评价结果能真实体现学生的职业能力。

（四）师资队伍建设

“双师型”师资队伍建设：制定“双师型”师资队伍建设规

划,鼓励师资参加学院到企业进行实践锻炼,定期组织学院教师到合作企业进行生产实践、技术研发等积累实践经验,提高学院实践教学水平;同时组织教师参加专业技能学习和继续教育,不断更新教师的知识结构。

引进企业兼职教师:建设企业兼职教师库,从合作企业中聘请实践经验丰富的企业骨干技术和管理人员担任兼职教师。兼职教师主要负责实践课程教学、实训指导、毕业设计指导等工作,把企业实际案例、技术经验带到课堂。

四、基于产教融合的“校企协同”管理模式实践路径

(一) 共建实训基地

校内实训基地共建:由学校和企业共同出资建设校内实训基地,按照企业生产和工作的要求配备实训设施与设备,企业投入最新生产设备和生产技术,学校承担实训基地的日常管理工作和教学管理工作。实训基地除了用于学生的实训教学,还可作为企业员工的培训中心及研发中心,实现“教学、培训、研发”一体化。

共建校外实训基地:按照有一定规模和技术水平的企业作为校外实习的实训基地,为学生提供顶岗实习场所,企业为学生提供实习岗位和指导教师,负责对学生实习过程管理及考核;学院定期派教师到企业进行巡查和指导,与企业共同完成实习学生实习管理的任务。通过校外实习,学生熟悉企业生产环境和生产流程,强化职业能力和实践技能。

(二) 共同开展人才培养

“订单式”培养:与企业签订“订单式”培养协议,通过制定符合企业人才需求的人才培养方案,成立“订单班”,在“订单班”的课程教学和实训指导中企业参与,学生毕业后直接分配到企业工作。这种模式使人才培养能切实符合企业的需要,保障学生就业率的提高。

现代学徒制培养:推行现代学徒制,以“师带徒”的形式培养学生。企业选派经验丰富的技术骨干作为师傅,负责学生的实践技能传授和职业素养培养;学院教师负责理论课程教学。学生在学习期间既享受学生待遇,又作为企业的准员工参与生产实

践,毕业后可直接成为企业的正式员^[9]工。

(三) 合作开展技术研发

共建研发中心:校企双方共建研发机构,如技术研发中心、创新工作室等,整合双方技术资源和人力资源,聚焦于企业生产过程中的技术问题、产业技术的共性关键技术;一方面,校企双方在技术研发、成果转化等机制上达成共识,校方教师提供相关科研理论和科研方法支持,企业技术人员提供技术和产业市场信息;另一方面,学院教师和企业技术人员组成的研发团队解决企业一线的技术问题,并及时实现科技成果转化^[10]。

做好横向课题研究:企业把生产过程中存在的问题作为课题交给学院,学院组织教师和学生攻关。通过横向课题研究,既解决了企业问题,又提高了教师的科研能力和学生的创新能力,达到了以教促研、以研促教的目的。

(四) 加强校企文化融合

企业文化进校园:邀请企业管理人员和优秀员工到学院举办讲座,介绍企业发展过程、企业文化与价值观等;组织学生到企业进行参观、感受企业的生产氛围与文化环境;在学校开展企业文化主题活动如企业案例分析比赛、企业文化知识竞赛等,让学生了解、认同企业文化。

进企业推广校园文化:组织学生到企业做志愿者、文艺演出等活动,把学院的校园文化带到企业中去;鼓励教师、学生把自己的创新学习精神以及学习氛围传播到企业职工中去,实现校企文化交融互通;通过校企文化融合,增强学生职业认同感和归属感,提升学生适应企业环境的能力。

五、结语

基于产教融合的技师学院“校企协同”的管理模式构建与实践是一个系统、复杂的工作,对于技师学院培养质量的提升、产业发展都具有重要作用。现阶段,该模式在实际构建过程中依然存在着诸多问题亟待解决,需要校企双方共同努力,积极探索更加科学与有效的实践路径,以此来全面提升育人效果,助力技师学院学生实现更好地成长与发展。

参考文献

- [1] 郭巨宝. “产教融合,校企合作”人才培养模式的探索——以广汽丰田订单班培养为例[J]. 时代汽车, 2024,(11): 40-42.
- [2] 刘颖. 基于产教融合的校企合作课程设计与实施[J]. 科教导刊, 2024,(15): 26-28.
- [3] 刘海军. 基于产教融合的校企合作人才培养模式[J]. 新课程教学(电子版), 2025,(04): 168-170.
- [4] 田地. 建设行业校企合作、产教融合人才培养的模式探索与实践[N]. 山西科技报, 2025-02-18(A06).
- [5] 陈文惠. “产教融合+校企合作”协同育才服务地方[N]. 汕头日报, 2025-02-10(003).
- [6] 余一帆, 丘毅清. 校企合作,构建产教融合发展新格局[J]. 教育家, 2025,(04): 44-45.
- [7] 阙小平. 职业本科院校产教融合、校企合作路径和方法研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(21): 66-68.
- [8] 陈国俊. 职业院校深化产教融合、校企合作的关键问题与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2024,23(19): 112-116.
- [9] 聂田, 郭容宽, 潘冬玲. 基于产教融合、校企合作的高职院校协同创新育人模式的优化路径[J]. 学园, 2024,17(19): 86-88.
- [10] 刘建宁. 产教融合背景下校企合作策略及路径研究[J]. 对外经贸, 2024,(06): 141-145.