

# 全周期管理视域下“三个务必”融入大学生党员教育的路径探析

孙淑伟, 王小燕\*

湖北医药学院, 湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/SDME.2025060039

**摘要 :** “三个务必”是新时代党的理论创新的重要成果<sup>[1]</sup>, 将其融入大学生党员教育, 能够为大学生党员教育提供方向指引。通过全周期管理的方式, 实现对大学生党员教育全过程的统筹与整合, 在目标导向、过程协同和效果提升等维度形成深层逻辑耦合, 构建起理念互融、机制互联、效能互促的教育生态系统, 以“目标导向——过程控制——效果反馈”的立体化实践为框架, 通过教育内容的梯度建构、方法体系的创新迭代、管理机制的闭环运行和评估体系的动态优化, 实现大学生党员教育的精准供给与质量提升。

**关键词 :** 全周期管理; 三个务必; 大学生党员

## An Analysis of the Path for Integrating the “Three Imperatives” into the Education of College Student Party Members from the Perspective of Life-cycle Management

Sun Shuwei, Wang Xiaoyan

Hubei University of Medicine, Shiyan, Hubei 442000

**Abstract :** The “Three Imperatives” are important achievements in the Party’s theoretical innovation in the new era. Integrating them into the education of college student Party members can provide directional guidance for such education. By adopting a life-cycle management approach, the overall planning and integration of the entire process of college student Party member education can be achieved, forming deep logical coupling in the dimensions of goal-oriented guidance, process coordination, and effect enhancement, and constructing an educational ecosystem with interconnected concepts, interlinked mechanisms, and mutually reinforcing effectiveness 67. With the three-dimensional practice framework of “goal orientation—process control—effect feedback,” through the gradient construction of educational content, innovative iteration of the methodological system, closed-loop operation of management mechanisms, and dynamic optimization of the evaluation system, the precise supply and quality improvement of college student Party member education can be realized.

**Keywords :** life-cycle management; the three imperatives; college student party members

“三个务必”为新时代党的建设提供根本指引, 高校作为培育社会主义建设者和接班人的重要阵地, 其党建与党员教育对落实党的战略部署意义重大。全周期管理注重系统全周期统筹与全过程整合, 以实现高效协同<sup>[2][3]</sup>。在全周期管理视域下, 将“三个务必”融入大学生党员教育, 是高校党建核心任务, 也是提升党员教育质量、强化党性修养的关键。

## 一、价值意蕴：“三个务必”融入大学生党员教育的时代意义

在新时代背景下, 将“三个务必”与全周期管理理念融入大学生党员教育, 具有极为重要的价值与意义, 其从多维度推动着高校党建工作的发展与创新。

### (一) 为党建理论“添新翼”, 拓展理论研究边界

“三个务必”与全周期管理理念的有机结合, 为大学生党员教育领域开启了全新的理论探索方向。从理论层面来看, “三个务必”作为新时代党的重要思想指引<sup>[4]</sup>, 其丰富的内涵为党员教育注入了新的精神内核。而全周期管理理念秉持系统思维, 将党员教育的各个环节视为一个相互关联的有机整体。二者融合, 打破了

传统大学生党员教育理论研究的局限，为学界提供了新的研究视角与框架。

在全周期管理视域下，深入剖析“三个务必”如何在大学生党员从党员成长的各个阶段精准融入，能够促使研究者从更宏观、更连贯的角度审视党员教育体系，为新时代党的建设提供更为坚实、全面的理论支撑，丰富党的教育理论宝库。

### **(二) 把稳党员教育“方向盘”，筑牢政治思想根基**

在复杂多变的社会环境中，大学生党员极易受到多元思潮的冲击<sup>[5]</sup>。将“三个务必”融入大学生党员教育，为大学生党员的思想建设提供了稳定的“定盘星”。“务必不忘初心、牢记使命”，时刻提醒大学生党员要坚守为人民服务的宗旨，明确自身作为新时代党员的责任与担当。全周期管理则确保了“三个务必”在大学生党员教育中的常态化与长效化落实。从新生入学时的党史学习教育，引导学生初步理解党的初心使命<sup>[6]</sup>，到在党课培训中深入解读“三个务必”的内涵，再到党员日常组织生活中以“三个务必”为标准进行自我反思与批评，全周期管理使得“三个务必”贯穿于大学生党员教育的始终，这有助于增强大学生党员对党的认同感和归属感，在思想上、行动上与党中央保持高度一致，为党的事业源源不断地输送具有坚定政治信仰的高素质人才。

### **(三) 打通党员培养“全链条”，优化教育培养体系**

针对传统大学生党员教育存在入党前紧、入党后松及环节脱节的问题<sup>[7][8]</sup>，引入全周期管理理念，实现入党前、入党中、入党后教育的无缝衔接。入党前，借团学活动与社会实践融入“三个务必”，激发入党积极性、端正入党动机；入党时，以“三个务必”为标准严格把关党员发展质量；入党后，通过主题党日、志愿服务持续深化“三个务必”教育，提升党性修养。该模式优化教育流程，构建起科学连贯的党员教育体系。

## **二、逻辑耦合：“三个务必”与全周期管理视域下大学生党员教育的内在逻辑**

“三个务必”与全周期管理视域下的大学生党员教育，在目标导向、过程协同和效果提升等维度形成深层逻辑耦合，构建起理念互融、机制互联、效能互促的教育生态系统，实现党的建设理论与青年成长规律的有机统一。

### **(一) 目标导向耦合：价值引领与使命担当的本质同构**

“三个务必”明确大学生党员教育目标，实现党的先进性建设与青年成长规律的辩证统一。思想建设上，“务必不忘初心、牢记使命”与高校育人使命价值共振，构建马克思主义信仰教育核心框架，推动初心使命教育融入全程，强化青年党员的理想信念与责任担当；作风建设中，“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”确立品格塑造准则，双管齐下培养纪律意识与奋斗精神，促使党的优良作风内化为行动自觉；能力建设时，“务必敢于斗争、善于斗争”锚定时代坐标，契合党员成长需求，助力青年党员在理论与实践结合中提升明辨是非、攻坚克难的素养。

### **(二) 过程协同耦合：全周期管理与“三个务必”的阶段渗透机制**

全周期管理闭环思维为“三个务必”分层实施提供结构支撑，形成“目标设定—过程控制—效果反馈”动态协同机制。入党前，以系统化价值引领将“不忘初心、牢记使命”转化为政治认知起点，衔接早期政治启蒙与理想信念培育；培养考察阶段，把“谦虚谨慎、艰苦奋斗”融入党员发展全程，建立政治素养与行为规范双重考核，精准匹配培养标准与成长轨迹，保障党员发展质量；入党后，以“敢于斗争、善于斗争”为实践导向，构建“理论学习—实践磨砺—反思提升”螺旋机制，在基层治理等实践中锤炼党员斗争本领，契合教育与成长规律。

### **(三) 效果提升耦合：“三个务必”引领党员教育范式转型的逻辑进路**

“三个务必”深度融入驱动大学生党员教育向现代范式转型，实现理念、内容与机制重构。教育内容上，打破碎片化政策解读，构建以“三个务必”为核心的立体化体系<sup>[9][10]</sup>，融合党的理论与青年认知特点，完成从知识传递到价值建构的升级；教育机制中，依托全周期管理的数据监控功能，建立“需求诊断—方案定制—效果评估”动态调节机制，推动党员教育从经验驱动转向数据驱动；教育评价方面，搭建多维度评估体系，将“三个务必”转化为量化指标<sup>[11]</sup>，形成全链条质量监控，实现从结果导向到发展导向的评价转变。

## **三、实践路径：全周期管理视域下“三个务必”融入大学生党员教育的行动框架**

基于“三个务必”与全周期管理的耦合逻辑，搭建“目标导向—过程控制—效果反馈”立体化实践框架。通过梯度建构教育内容、创新迭代方法体系、闭环运行管理机制<sup>[12]</sup>、动态优化评估体系，实现大学生党员教育的精准供给与质量提升。

### **(一) 构建梯度进阶的教育内容体系**

基于成长规律的阶段性嵌入。按“启蒙—培养—提升”规律构建内容矩阵。入党积极分子阶段以“不忘初心、牢记使命”为核心，通过党史情境工作坊等载体夯实政治认同；预备党员阶段以“谦虚谨慎、艰苦奋斗”为导向，借助纪律微党课等项目培育优良作风；正式党员阶段以“敢于斗争、善于斗争”为目标，通过社会实践等载体推动斗争精神与专业能力融合<sup>[13]</sup>，形成“理论—修养—实践”螺旋上升体系。

多维度教育资源立体化整合。构建“课程思政+实践资源+传统媒介”模式。以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心，开发“三个务必”专题党课等立体化课程群；整合革命纪念馆等实践基地，打造“行走的党课”等沉浸式项目<sup>[14]</sup>；依托党建宣传栏等媒介推送学习要点，形成常态化教育生态。

沉浸式立体化教育方法创新。引入体验式学习理论，构建“认知—情感—行为”三阶模式。理论层用“概念图谱教学法”解构“三个务必”逻辑，通过研讨会深化认知；情感层开发红色剧本朗读等互动项目，增强价值认同；实践层实施“党员责任区”等行动计划，建立“诊断—设计—评估”闭环，推动理论向实践转化。

## (二) 完善全周期闭环管理机制

三维度制度架构的系统集成。构建“顶层设计—过程控制—效果反馈”制度体系。规划维度制定《培育行动计划》，明确政治素养、作风养成、斗争能力三大指标，配套分阶段方案与执行计划；过程维度建立教育内容动态校准机制，通过学情分析、成长座谈调整教育策略；评估维度形成“输入—过程—输出”质量闭环，采集理论学习、组织生活、实践成果等数据，建立教育质量档案。

多元主体协同的责任共同体建构。搭建“党委统筹—部门协同一支部落实”三级架构。决策层设专项小组，统筹资源并定期协调；执行层将支部建在学科，组建“专业教师党员+学生党员”导师团开展一对一指导<sup>[15]</sup>；协同层与社区共建基地，邀请优秀党员、校友担任校外导师，举办经验分享会，构建校社协同育人网络。

## (三) 建立动态化发展性评估体系

三维度评估模型的理论建构。基于教育目标分类理论，构建“思想认同度、作风践行度、能力发展度”评估体系。通过理论测试、笔记分析、思想汇报研读评估思想认同度，考察政治理论内化程度；建立“行为观测点矩阵”，将作风要求转化为组织生活、学业、志愿活动等可量化指标评估作风践行度；结合“挑战杯”、志愿服务等实践成果，从政治辨别、问题解决、创新实践等维度评估能力发展度。

评估结果转化的螺旋提升机制。构建“评估—诊断—改进”闭环模式，梳理评估数据生成质量分析报告，为教育决策提供依据；针对党员评估结果，由支部书记或导师给出个性化反馈，制定“一人一策”提升计划；通过“需求收集—方案调整—效果检验”循环，推动党员教育质量持续优化。

## 参考文献

- [1] 刘金祥, 郭岩. “三个务必”的理论逻辑、历史逻辑与现实逻辑 [J]. 党政研究, 2022.11.
- [2] 肖梅. 习近平总书记强调的“全周期” [N]. 学习时报, 2022-12-19(003).
- [3] 常保国, 赵健. “全周期管理”的科学内涵与实现路径 [N]. 光明日报, 2020-09-04(011).
- [4] 范梦宇, 黄洪雷. “三个务必”融入高校思想政治教育的价值意蕴和实践路径 [J]. 新疆社科论坛, 2024, 190(2).DOI: 10.3969/j.issn.1671-4741.2024.02.012.
- [5] 李娜. 争做有理想敢担当能吃苦肯奋斗的新时代好青年 [J]. 共产党员 (河北), 2023(5): 47-48.
- [6] 金治, 胡梓浩. 新时代高校发展学生党员工作的实践探索——以惠州学院为例 [J]. 惠州学院学报, 2023(4): 39-43.
- [7] 吴红华. 临床医学生预备党员教育管理的思考 [J]. 江苏卫生事业发展, 2007(18): 27-28.
- [8] 王火利. 高等学校毕业生党员教育管理的思考 [J]. 武汉工程大学学报, 2008(6): 42-43.
- [9] 曾贤平. “三个务必”生成的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023.1.
- [10] 王公龙. 牢记“三个务必”用新的伟大奋斗创造新的伟业 [J]. 红旗文稿, 2022.10.
- [11] 李芳, 王丹竹. 论“三个务必”的三维向度: 逻辑、特征及价值 [J]. 江苏大学学报: 社会科学版, 2023(2): 1-10.
- [12] 盛佳伟, 潘红涛. 构建信息化背景下高校学生党员培养教育的“全链条”体系 [J]. 北京教育 (高教), 2019(4): 40-42.
- [13] 高雪梅, 化春键. 基于党建引领理念的高校“三全育人”路径研究 [J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25(6): 5-10, 35.
- [14] 李艳丽, 焦晓磊. 应用规范化培训模式开展青年党员培养的初探 [J]. 继续医学教育, 2022, 36(11): 61-64.
- [15] 廖赞勇, 王洁, 黄曲云. 医学实习生党员教育管理的问题分析与机制探索 [J]. 大学教育, 2019(11): 194-196.