

利用计算机软件特性进行融合教学模式初探

卢发

江门市第一职业技术学校, 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/SDME.2025060041

摘 要 : 本文以《动态网页制作》课程为研究对象, 探讨了基于计算机软件特性开展融合教学的有效策略。通过分析中职学生的心理特征及其在学习过程中的常见障碍, 本文提出了一种基于 Dreamweaver 软件功能、无需编写代码即可完成网页制作的融合教学模式。该教学模式不仅提升了学生的学习兴趣与实践操作能力, 也有效降低了学习难度。研究结果为中职计算机课程中融合教学的实施提供了可行路径, 同时也为职业教育信息化教学改革开辟了新的思路。

关 键 词 : 融合教学; 动态网页制作; Dreamweaver; 信息化教学; 软件特性

Preliminary Exploration of Fusion Teaching Model Utilizing the Characteristics of Computer Software

Lu Fa

Jiangmen First Vocational and Technical School, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : This study takes the course Dynamic Web Page Design as a case to explore the effectiveness of integrated teaching approaches that leverage the specific functionalities of computer software. By analyzing the psychological characteristics and learning obstacles commonly observed among vocational high school students, the paper proposes an integrated instructional method utilizing Dreamweaver—software that enables the creation of dynamic web pages without requiring any programming. This teaching approach enhances students' learning motivation and hands-on abilities while reducing the difficulty of learning. The findings offer practical insights for the integration of software-based features in computer education and provide a novel perspective for advancing information-based teaching in vocational education.

Keywords : blended teaching; dynamic web page creation; Dreamweaver; information technology-based education; software characteristics

引言

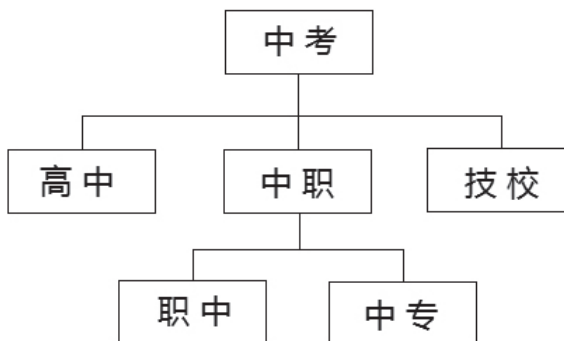
计算机专业是中职专业中知识更新最快的专业, 包括学校的计算机设备的更新、计算机技术软件和专业教材的更新等, 软件和教材的更新又需要教师的专业知识进行更新。然而, 中等职业学校的学生普遍存在学习动力不足、沉迷电子产品等问题, 给传统教学带来了巨大挑战。因此教学方法也要创新, 要根据中职学生的心理特征创新教学方法。

一、中职学生的特点与学习现状分析

中职学生的多样性比初中和高中要大得多, 经过中考的筛选后, 就读中职学校的学生整体成绩不好, 和高中学生的目标明确相比, 中职生有很大的区别。

当前中等职业学校学生群体呈现出一些显著特点, 这些特点直接影响着教学效果和学习成果。

首先, 中职学生普遍存在学习动力不足的问题。本人经过多年教学了解, 超过60%的中职学生对学习理论课程兴趣不足, 主动参与课堂学习的学生不多。这可能与初中阶段学习不好有关,



也可能和他们即将面对就业，对学习方向不明确有关。

其次，多数学生沉迷电子产品。中职学生多数都是智力正常学生，只是因为他们在初中时沉迷电子产品，才导致成绩下滑，无法考取高中，只能就读中职学校，并不是因为智力问题。另外，年轻人意志力不够坚定，学生从初中就读中职学校后，容易受周围同学影响，爱上电子产品。本人在教育教学中，做过一次专业学生的统计，统计学生拥有手机的百分比，从入学时的25%，到入学一年后拥有手机的百分比变为100%！这为他们沉迷电子产品提供了必要条件。

再次，中职学生更倾向于动手实践而非理论思考。班级里很多学生都更喜欢操作性强的课程，在操作实验的时候也表现出喜欢照抄照搬等，让他们根据实例进行模仿操作就会出现各种小问题，这些问题是可控的，老师可以和他们一起解决，而让他们根据模仿结果进行创新则是非常困难的。这种特点与个别学生的学习能力和学习习惯有关。

最后，中职部分学生心理情况复杂。年轻人学习成绩不好才考取中职学校，学习信心不足，或者本身就是因为家庭问题才学习不好，在生活中也可能会遇到各种挫折和困难。因此，中职学生可能更容易缺乏自信心导致心理情况复杂化^[1]。

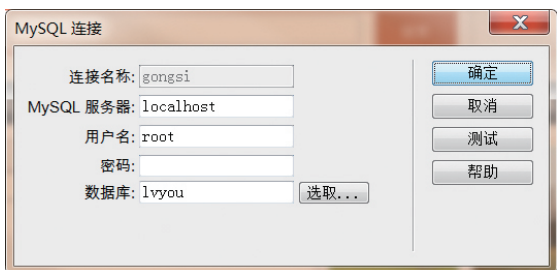
这些中职生的特点让中职教育面临各种困难，和传统教育相比，要求教师采用新的教学方法^[2]。以理论讲授为主、讲授逻辑推理的教学方式，难以引导中职学生进行学习，需要我们探索新的教学模式^[3]。

二、Dreamweaver^[4] 软件在《动态网页制作》中的教学优势

Adobe Dreamweaver 是一款专业的网页开发软件，特别是动态网页开发方面，具有强大的读取数据和操作数据的能力，可以不用写任何代码就能完成普通的网站开发，这对中职教学很有优势。可视化的操作界面，让学生不用进行逻辑推理就可以完成网页制作常见的功能。

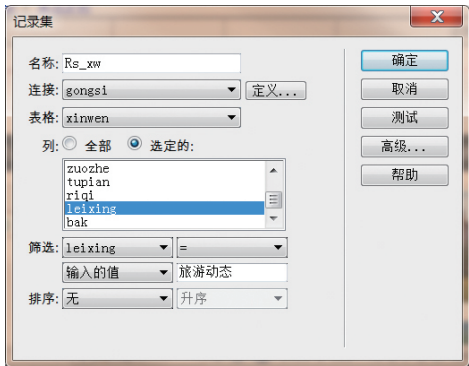
Dreamweaver 支持多种动态语言，如 ASP、PHP、JSP 等。在软件界面中有服务器行为和数据操作面板，利用这些面板工具，学生不用编写任何代码就可以完成网页中的表单处理，完成用户登录、数据查询等动态网页的功能。这对初次学习网站开发的学生来说会引起他们极大的兴趣^[5]。

该软件利用工具连接数据库时，在界面中输入相关的参数就可以实现数据库连接。



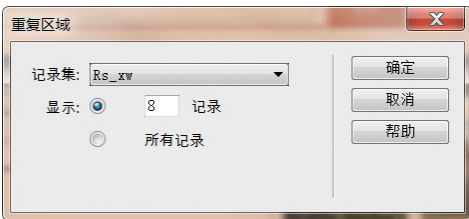
图形化的 Dreamweaver 连接数据库

连接完数据库之后就是数据操作了，这些功能对 Dreamweaver 软件来说简直是手到擒来，首先是数据读取，根据上述的连接，就可以读取数据库中的表：



Dreamweaver 读取数据

然后是数据展示，软件能把上面读取到的数据，以简单的列表方式展示出来，也可以根据需要分页展示出来。



Dreamweaver 数据展示

另外，对于学习较好的学生，Dreamweaver 也提供代码编写功能，代码和界面分左右两边同时展示出来或单独展示代码，还有代码提示和代码补全功能，为学生进行深度学习提供了必要的渠道。

下面我们以《动态网页制作》的教学为例，根据该课程所用软件 Dreamweaver 的特性来进行融合教学，一步步引导中职学生，进入良好学习状态。

三、基于软件特性的融合教学模式构建

每门课程都有自己的教学条件，大多数计算机课程都会有相关软件作为基础教学条件，一门课程可以用多款软件进行教学，相比其他软件，Dreamweaver 这款软件的特性很适合中职学生。当然，一款软件也要从多个角度和课程相结合。

首先是教学目标方面，利用这款软件能达到什么教学目标？这软件的难度如何，我们的中职学生能否完成这个目标，都是我们要考虑的问题^[6]。中职学生在学习上最显著的特点是“爱动手不爱动脑”，就是说他们对课程知识的原理不喜欢深入了解，但对马上能有效果出现的操作会比较喜欢。由于 Dreamweaver 这款软件操作相对简单，不需要理解太多原理就能达成指定的效果。所以我们可以把教学目标定为制作整个网站，包括网站首页、文章发布、图片展示、文章信息查看、用户注册、用户登陆、用户评论等等^[7]。

第一是教学内容方面，应采取把整个网站分解成多个项目的方式，将 PHP 动态网页制作的知识点和网站开发相融合。例如，

可以设计“旅游信息管理系统”、“学生成绩管理系统”等贴近学生日常生活的项目，学生通过完成用户注册、文章的发布和评论等功能，逐步掌握表单处理和数据的操作等知识点。

第二是教学过程的设计方面，中职学生“爱动手不爱动脑”，我们只能采用“演示－模仿－再演示－再模仿”四阶段的反复磨练方法，让学生一步步从动手到动脑的过程。首先演示 Dreamweaver 的基本操作和项目功能实现方法，然后让学生通过模仿完成类似任务，由于中职学生学习基础较薄弱，一次演示往往不能带动多数学生，所以要再次演示，第二次演示可以增加一定难度，带动学习较好的同学^[8]。这种循序渐进的方式既保证了学习效果，又给予了学生学习的发挥空间，一步步引导学生理解项目内容^[9]。



教学模式

对能力较强的学生，则设置拓展任务和代码优化挑战。Dreamweaver 的多视图功能恰好支持这种差异化教学，学生可以根据自身情况选择在“设计视图”或“代码视图”中学习^[10]。

评价机制上，应建立多元化的考核体系，不仅关注最终作品效果，也要重视学习过程中的进步和创意。可以采用“基础分＋创新分”的评分方式，鼓励学生在完成基本要求的基础上大胆尝试^[11]。同时引入同学互评环节，培养学生的审美能力和批判性思维。

四、教学实践案例分析

我们在学校的计算机应用专业中，以入学成绩近似的两个班级进行对比教学实践，一个班级采用 Dreamweaver 的融合教学法，另一个班级采用传统的理论与代码结合的教学方式（其他代码软件）。

Dreamweaver 的融合教学班则以“旅游信息管理系统”为项目载体，分模块进行项目教学。学生从初步熟悉界面开始，慢慢步入页面设计，逐步添加用户注册、新闻发布、搜索查询等功能。教师主要演示如何使用 Dreamweaver 的数据面板和服务器行为面板实现这些功能，仅在必要时简要解释相关页面代码含义。

参考文献

- [1] 王雅慧, 毛力. 工程教育中《计算机软件技术基础》课程混合式教学模式构建 [J]. 办公自动化, 2024, 29(17): 36-38.
- [2] 张哲睿, 姜周曙, 黄国辉. 多维虚实融合的“计算机控制系统”实验教学创新实践 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(5): 200-205.
- [3] 刘广文, 侯睿, 关玉欣, 等. 软件工程课程思政教学探索 [C]//2024 年中国高校计算机教育大会论文集. 2024.
- [4] 王雅慧, 毛力. 工程教育中《计算机软件技术基础》课程混合式教学模式构建 [J]. 办公自动化, 2024, 29(17): 36-38.
- [5] 简淑女. “计算机软件技术与应用课程混合式教学模式实践论述.” #i{ 空中美语 } 8(2023): 309-311.
- [6] 孙昌会. 中职计算机软件类实训课教学模式探究 [J]. Electronic Communication & Computer Science, 2023, 5(9).
- [7] 张哲睿, 姜周曙, 黄国辉. 多维虚实融合的“计算机控制系统”实验教学创新实践 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(5): 200-205.
- [8] 王颖. 程序设计语言学习与软件工程能力有效融合教学模式研究 [J]. 科学与信息化, 2023(1): 137-139.
- [9] 李小智. 新时代工匠精神引领下的计算机软件类课程群协同育人模式研究 [J]. 科教文汇, 2023(5): 103-105.
- [10] 林君青. 基于现代教育技术的计算机教学模式分析 [C]//2023 年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 2023.



一个学期后，Dreamweaver 的融合教学班表现优异。能够完成上述界面和相关功能，如用户注册、登录验证、搜索查询功能的占 80%，而对照班级虽然能学习和了解基础的代码，但只能完成普通的网页代码，没有一个同学能完成上述网站的首页、更不能完成相关功能！

可见“所见即所得”的软件对于中职学生的学习吸引力是非常高的，当然利用 Dreamweaver 进行教学，只是教学中的一款工具，我们也不能过度依赖工具，最终目标是培养学生的思维能力和问题解决能力。

五、结论

本文探讨了利用软件特性进行计算机融合教学在中职计算机教学中的实践价值。这种基于可视化操作的教学方法有效解决了中职学生“爱动手不爱动脑”的学习特点与原理学习之间的矛盾。它通过降低技术门槛，成功激发了学生的学习兴趣，提高了课堂参与度，同时培养了学生的实际动手能力。

现在的教育越来越强调信息化，而每一门计算机课程都有自己的教学软件基础，每款软件又会有自己的软件特性，我们应该根据中职生的特点、心理特征，结合不同软件的特性，让中职生跟软件特性有效融合在一起，提高学生的学习兴趣，发挥中职生“不喜欢动脑，动手能力强”的特长，进一步培养他们的特长，“让强者更强”。

这种以学生为中心、以实践为导向的教学理念，对推动职业教育信息化教学改革具有重要的借鉴意义。