

基于主题式项目实践教学法的高校思政课教学改革

陈琳琳

岭南师范学院, 广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/SDME.2025060008

摘要 : 在高校阶段的教学过程中, 思政课程的开展有助于实现立德树人根本任务, 该课程质量的提升可以发挥良好的育人价值。从思政课教学实际出发, 其存在一些教学问题, 造成教学效果不够理想。而主题式项目教学的实施能够贯彻以人为本理念, 营造真实情景, 能够开展良好的项目实践, 帮助学生掌握更多思政知识。本文从高校思政课角度出发, 分析了主题式项目实践教学的内涵、特点, 并提出具体的教学改革策略, 旨在提升思政课教学质量, 为后续高校课程改革提供借鉴。

关键词 : 主题式项目实践教学法; 高校思政课; 教学改革

Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Universities Based on Thematic Project Practice Teaching Method

Chen Linlin

Lingnan Normal University, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract : During the teaching process at the university level, the implementation of ideological and political courses helps to achieve the fundamental task of cultivating virtue. The improvement of the quality of these courses can play a good educational value. Starting from the actual situation of ideological and political course teaching, there are some teaching problems, resulting in unsatisfactory teaching effects. However, the implementation of thematic project teaching can implement the concept of student-centeredness, create a real scenario, and carry out good project practice, helping students master more ideological and political knowledge. This paper, from the perspective of ideological and political courses in universities, analyzes the connotation and characteristics of thematic project practice teaching, and proposes specific teaching reform strategies, aiming to improve the quality of ideological and political courses and provide reference for subsequent university curriculum reform.

Keywords : thematic project practice teaching method; ideological and political courses in universities; teaching reform

引言

高校思政课程的开展, 有助于学生良好价值观念的薪酬, 有助于提升学生思政品质。但传统思政课教师发挥主导作用, 学生只是被动接受知识, 整体的教学缺少互动性、实践性, 导致学生课程参与度有待提升, 很难取得预期的思政教学成效。随着社会发展与教学改革的推进, 传统教学模式难以满足思政教学需求, 需要积极探索新教学方式。主题式项目实践教学的开展, 强调学生课堂主体地位, 重视其实践素质的提升, 可以为思政教学改革提供新的发展方向。教师可以借助该教学模式, 提升学生知识学习兴趣, 使其具有良好的课堂参与度, 并培养其实践与创新能力, 促进思政课教学目标的达成。

一、主题式项目实践教学法的内涵与特点

(一) 内涵

在主题式项目实践教学中, 教师通常选择特定主题, 将其作为核心, 并重视教学内容与项目任务的融合, 鼓励学生借助自主探究、合作学习等方式, 有效参与项目实践活动, 促进知识学习、能力培养的融合。^①以上教学方式的开展, 主题选择发挥了重要作用, 其通常可以贯彻整个项目实践环节, 涉及教学目标要

求的各知识与能力。项目任务可以结合主题进行开展, 学生在项目任务的完成中, 掌握所学知识的英语, 可以有效分析与解决问题。同时, 实践活动的开展, 可以帮助学生理解掌握知识, 形成良好的团队合作与交流能力。例如, 在思政课程的教学活动中, 教师将乡村振兴作为主体, 并设计良好的教学计划, 根据实地调研情况, 判断乡村的发展, 并有效撰写调研报告, 提出乡镇振兴的项目任务, 鼓励学生前往实践, 深层次理解乡村振兴战略内涵, 切实提升问题分析与解决能力。

（二）特点

第一，以生为本。主题式项目实践教学的开展，可以打破传统思政课程教学束缚，转变教师课堂地位，将学生作为教学活动的中心。学生能够参与项目实践，自由选择研究方式，进行良好的资料收集，并对数据加以分析，有效发挥其学习的主观能动性。^[2]该教学模式的实施，能够促进教师角色转变，由讲述者转变为引导者、组织者，可以为学生提供良好的指导，激励其参与探索与创新活动，切实提升其自学能力。

第二，实践性强。主题式项目实践教学理念下，教师需要从学生角度出发，采取实践活动，不断掌握知识与技能，并融入生活元素。学生能够在项目任务的完成中，及时的走出课堂，并深入社会开展调研、访谈等活动，亲身感受社会现象，并有效解决生活遇到的问题。实践性学习方式的落实，可以帮助学生熟练掌握思政知识，切实提升其知识应用能力，并提升其社会责任意识。

第三，综合性高。具体的项目主题，通常涉及多学科领域，看重学生多种技能的提升。从项目实践活动来看，学生需要掌握思政理论、历史以及社会等学科知识的应用，并不断提升自身的团队、交流以及数据分析等技能。^[3]通过项目实践活动的开展，可以帮助学生拓展知识面，切实提升自身综合素质，形成良好的跨学科思维技能。

二、主题式项目实践教学法在高校思政课教学中的应用策略

（一）基于课程目标与学生需求确定项目主题

在高校思政课程教学中，主题式项目教学的开展，需要把握课程目标，如知识目标、能力目标以及情感态度目标等。当确认项目主题后，可以结合课程目标，确保项目主题包括教学大纲相关的核心知识与能力培养内容。^[4]同时，教师需要重视学生需求，明确学生扮演的主体角色，借助科学合理的项目主题，提升学生知识探究热情，有效确保项目实践活动的顺利实施。教师能够采取问卷、课堂交流等形式，清晰认识学生喜好、需求等，并融合课程目标，选择与学生生活相关的项目主题，提升项目的现实价值。如面对学生较为关注的就业创业内容，教师能够设置项目主题，即大学生就业创业现状及对策，鼓励学生采取调研、案例分析等形式，清晰认识市场情况，寻找处理就业创业问题的途径，不仅可以满足学生需求，还可以有效渗透思政教学内容，切实提升学生知识学习热情。

（二）设计科学合理的项目任务与实施步骤

第一，进行项目任务的细化。当明确思政实践项目主题后，教师可以将其划分为具体、可操作任务。其中各项目任务能够明确目标、要求以及标准，帮助学生明确自身操作，寻找如何完成任务。如面对乡村振兴战略的项目主题，教师可以进行项目任务的区分，鼓励学生选择某乡村，开展实地调研活动，认识乡村的进阶发展、文化建设等现状。同时，相关数据、资料的手机，能够有效判断乡村发展出现的问题。^[5]教师引导学生使用所学知

识，针对乡村振兴战略，提出具体的实践措施，并撰写相应调研报告。通过项目任务的细化，可以使学生有效参与到项目实践活动，切实提升实践效率与质量。

第二，进行实施步骤的调整。科学合理的实施步骤，可以为项目开展提供保障。教师需要结合项目任务，把握学生实际情况，开展科学合理的项目实施计划，并清晰划分各阶段时间与任务要求。通常情况下，项目教学的开展能够划分不同阶段，如准备、实施以及总结等阶段。从准备阶段来看，学生能建设项目团队，明确各成员分工，制定科学合理的项目计划，不断进行资料整理。^[6]在实施阶段内，学生能够结合项目计划，积极开展实地调研、交流等活动。从总结环节出发，学生能够总结归纳项目过程、成果，并进行项目报告的撰写，有效展示与交流成果。通过设置清晰的实施步骤，可以帮助学生结合一定顺序、规律有效开展项目实践，避免混乱、无序问题的出现。

（三）组织学生开展项目实践活动，教师做好指导与监督

在项目的具体实践活动中，教师需要重视自身引导作用的发挥，了解学生情况，帮助其解决所遇到的问题、困难。当学生提出研究方法、资料收集等方面问题时，教师需重视指导活动的开展，鼓励学生选择良好的研究方式，有效拓展资料收集通道。当学生参与问题分析、解决活动时，如果出现偏差，教师需及时指出，鼓励学生使用合适的理论、方法，有效进行解决与分析。^[7]如学生参与社会调研活动时，教师可以开展指导，进行合理调查问卷的设置，并帮助学生掌握访谈技巧、数据分析方式等，切实提升学生的实践技能。同时，教师需要重视学生团队协作指导的开展，鼓励学生掌握交流技巧，切实提升其团队凝聚力。^[8]另外，教师还需要鼓励学生进行创新活动，有效拓展其思路与方法，培养其创新与实践能力，并在学生实践环节，进行良好的监督工作，明确学生可能存在的问题。

（四）建立多元化的项目评价体系

第一，重视教学评价主体的多元化。在思政课堂教学中，传统教学评价环节，教师占据主体地位，很难开展全方位评价，难以明确学生知识学习成果。从主题式项目实践教学层面出发，可以建设多元评价主体，如教师、学生等，有效开展评价活动。其中教师评价表现出专业性、权威性，可以从知识掌握、情感态度等角度出发，对学生开展全方位评价。^[9]学生自评的开展，能够使其参与项目实践，进行良好的反思、总结工作，明确自身存在的优势、不足。而学生互评的开展，可以帮助学生进行相互学习，有效提升其团队合作意识，提升其批判思维技能。通过评价主体的多元化，可以从不同视角出发，评价学生项目实践效果，提升评价结果的客观性。

第二，促进评价内容的多样化。在思政教学评价内容的选择上，教师不仅需要把握学生思政知识掌握情况，还需要看重学生项目实践情况，认识其能力与素养，如团队合作、创新以及问题解决等能力，帮助学生前往项目实践，感受其情感、价值观念出现的变化。如评价学生的项目报告时，不仅需要关注内容的准确与完整，还需要对学生报告绘制展现出的能力进行考察。针对学生的项目实践过程，教师需要重视其团队合作、责任心等层面

表现，借助多元评价内容，有效判断学生知识学习效果，分析其综合素养。

（五）加强教师培训，提升教师素质

高校可以组织教学方式培训活动。在主题式项目实践教学理念下，教师需要掌握更多的教学方式，形成良好的教学技能。学校、教育部门能够开展定期培训，邀请专家学者，采取讲座、学生研讨等活动，帮助思政教师了解主题式项目教学，掌握更多的教学经验。^[10]通过培训活动的开展，可以方便教师把握主题式项目教学内涵、特征，并将其应用于实践。通过教师培训活动，可以使教师灵活应用该教学理念，营造良好的思政课堂环境。

另外，重视教师实践素养的提升。为了开展更好的教学指导活动，帮助学生参与项目实践活动，教师需要掌握良好实践技能。其中高校能够激励教师参与社会实践，如社会调研、企业挂职训练等，帮助教师认识社会情况，不断积累经验。同时，高校

需要组织教师参与实践交流活动，分享教学经验与心得，从而开展良好的交流，分析教学实践遇到的问题。通过以上教学活动的开展，不仅可以提升教师实践能力，还能够帮助其适应主题式教学要求，为学生提供科学有效的指导。

三、结束语

综上所述，在高校思政课教学过程中，主题式项目实践教学的开展，可以满足新时代教育发展所需。教师需要结合主题式项目教学，明确其内涵与特征，并进行科学合理地应用，切实提升思政教学效果，使思政课程具有更强的吸引力与实效性，激发学生知识学习热情。具体来讲，教师可以采取明确课程目标、开展项目实践等活动，营造良好的思政课程环境，有效培养学生实践与创新能力，促进立德树人根本目标的实现。

参考文献

- [1] 俞梅芳, 赵斌. 项目沉浸式教学模式在高校设计类专业课程思政教学中的应用——以乡土建筑空间设计课程为例 [J]. 嘉兴学院学报, 2024, 36(01): 124–129.
- [2] 杨柳婷. 新媒体在高校思政教学实践中的运用策略探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(19): 189–191.
- [3] 李思. 论 VR 技术在高校思政教学当中的创新运用 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(16): 206–208.
- [4] 林琳. 唯物史观视域下“四史”融入高校思政教学体系研究 [J]. 辽宁工程技术大学学报 (社会科学版), 2023, 25(03): 161–166.
- [5] 邱冬梅. “三步进阶”高校课程思政教学模式探析 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(09): 232–234. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.09.078.
- [6] 刘燕. 基于项目教学的高职“中国饮食文化”课程思政教学设计与实践 [J]. 粮食加工, 2023, 48(02): 60–64.
- [7] 周子怡. 基于扎根理论的高校课程思政教学系统模型构建及发展——以教育部课程思政示范项目“中国史专题研究”为例 [J]. 教育观察, 2023, 12(10): 74–77+95.
- [8] 陈孝柱. “双创”理念下高校思政教学的问题审视及应对策略 [J]. 陇东学院学报, 2023, 34(01): 108–111.
- [9] 隋丽莹, 岳瑞波, 刘俊琴. 项目式教学模式下管理学课程思政教学策略研究 [J]. 晋中学院学报, 2022, 39(06): 96–100.
- [10] 杨涛. 高职思政课主题式项目教学的方法探析 [J]. 科学咨询, 2022, (15): 185–187.