

深度学习视域下高中地理教学改革路径研究

李玉慧

山东省日照第一中学（海曲校区），山东 日照 276800

DOI: 10.61369/SDME.2025060036

摘 要： 随着新课程改革持续推进，深度学习已经成为现代教育教学实践的重要路径，其不仅有利于学生高阶思维发展，而且可以提升学生的理解能力、知识建构能力、问题解决能力与实践应用能力，是地理课程核心素养培育的有效载体。本文即以此为背景展开研究，通过全面剖析现阶段高中地理教学问题，进而提出深度学习视域下高中地理教学改革路径。

关 键 词： 深度学习；高中地理；教学改革；路径

Research on the Reform Path of High School Geography Teaching under the Perspective of Deep Learning

Li Yuhui

Rizhao No.1 Middle School (Haiqu Campus), Rizhao, Shandong 276800

Abstract： With the continuous advancement of the new curriculum reform, deep learning has become an important path in modern educational teaching practice. It is not only conducive to the development of students' higher-order thinking but also can enhance students' understanding ability, knowledge construction ability, problem-solving ability, and practical application ability. It is an effective carrier for cultivating core competencies in geography curriculum. This paper takes this as the background to conduct research, by comprehensively analyzing the problems in high school geography teaching at the current stage, and then proposes the reform path of high school geography teaching under the perspective of deep learning.

Keywords： deep learning; high school geography; teaching reform; path

引言

在核心素养导向背景下，深度学习可以有效解决现阶段地理教学中思维碎片化、思维浅表化、应用能力弱等现实问题，通过培养学生的理解、批判、整合、迁移、应用与元认知等思维素养，还可以进一步强化学生的综合素养发展，进而与高中地理教学形成良好的契合度，是当前教学改革应当采取的重要手段。

一、高中地理教学问题诊断

（一）教学目标设定偏离深度导向

第一，强调知识本位。现阶段高中地理教学目标聚焦于具体的知识掌握层面，要求学生通过记忆与复述的方式完成学习任务，而一定程度上忽视了对地理原理、规律、过程以及相互关系的阐释。第二，核心素养目标虚化。新课程标准提出了四项地理学科核心素养，但在具体目标设计上却存在表述笼统空泛的问题，未能引领学生进入深度学习的状态^[1]。第三，高阶思维目标缺失。教学目标中未能从分析能力、综合素养、评价素养、创造思维等层面设计，比如要求学生分析某区域的发展策略、提出解决某地环境问题的实际方案等，使得学生缺乏高阶认知发展目标与方向。

（二）教学内容组织与呈现浅表化

第一，知识呈现出碎片化、割裂化特征。在教学中，教师习惯按照教材章节进行线性呈现知识，却未能对知识的内部逻辑关系进行结构化处理与系统化整合，导致学生掌握的知识点存在孤立特征，难以形成知识架构。第二，案例设计偏重表面与结论。在地理区域案例设计中，教师大多依托教材提供的结论阐述案例地区的实际情况，未能引导学生通过深度探索案例背后的地理因素、区域差异、人地矛盾等复杂性内容，使得案例教学实效性不足^[2]。第三，地理情境创设缺乏真实性。部分情境设计过于简单，甚至脱离学生生活经验与现实情况，无法引起学生的兴趣和关注；部分情境存在认知冲突，缺乏挑战性与趣味性，无法驱动学生主动思考与信息整合；还有部分情境的素材陈旧，未能直观呈现当前面临的地理热点问题、全球重点议题或本土焦点问题。

第四,地理实践环节设计薄弱,存在形式化现象。一方面,受到空间与资源限制,多数教师未能直接开展野外考察、社会调查、实验模拟等活动;另一方面,在实践活动设计中未能以问题为导向,缺乏深度观察、数据采集、分析推理等环节。

（三）教学过程方法阻碍深度参与

第一,教师采用传统讲授式方法,学生处于被动学习状态。部分教师未能积极转变教学方法与策略,在教学中大部分时间通过知识讲解的方式授课,导致学生缺乏主动思考、质疑与表达的平台。第二,课堂活动设计简单粗糙。一方面教师给学生讨论与实践的时间较少,学生无法进行深度交流和思想碰撞^[9]。另一方面探究活动缺乏清晰的研究议题、指导策略与思维支架,导致学生实践活动缺乏明确思路,没有目标导向。第三,问题链设计缺乏梯度。课堂提问设置大多以知识记忆与简单理解为主,未能从高阶思维层面设置逻辑递进的导向性问题。

二、深度学习视域下高中地理教学改革路径

（一）优化教学模式,关注学生批判性思维发展

在深度学习视域下,教师应当不断审视自身的教学理念与方法,既要及时摒弃不符合实际需求与时代要求的教学思路,又要快速更新前沿教育理论和教学观念,以此构建不断创新的动态化教学模式,并落实以生为本原则,为学生打造自主、合作、探究为主的学习环境。对此,教师应当掌握以课堂提问、小组合作为基础的互动式教学模式,并通过学生的交互与合作,达成学生批判性思维培育的目标。

以“大气的组成和垂直分层”一课为例,教师可以将本课规划为三个教学阶段。首先,在课前环节,教师应当为学生设计预习微课,通过视频引导学生快速了解本课相关的重难点知识、相关概念以及与实践生活的联系,由此帮助学生自主梳理课程知识,形成系统化的认知。其次,在课堂教学时,教师则可以通过问题教学法展开设计。教师应在课前进行问题预设,根据本课的知识以及学生的能力,分别设计不同难度与角度的问题。比如本课需要学生了解大气主要成分与环境生命之间的关系,进而帮助学生了解大气各个层次的特点、人类活动对大气变化的间接影响等^[4]。基于此,教师即可设置对应的问题,比如“在浩瀚的宇宙之中,地球只是亿万行星中的一个,他既普通又特殊,其特殊点在于拥有生命,那么请同学们思考一下,地球上哪些条件是生命出现的影响因子呢?”“大气是保护地球生命的防护罩,帮助我们隔离了众多宇宙射线和辐射,那么你们知道大气层都由哪些物质组成吗?”“干净空气是我们生命的根基,那么空气都由哪些主要成分构成呢?这些成分又有着怎样的作用呢?”通过这些问题,教师即可组织学生开展自主学习活动,让学生带着问题阅读课文并找到对应的答案,进而在自主学习活动结束后进行互动回答。最后,教师应进一步组织学生开展小组探究活动。针对本课的课程内容,教师可以设计“大气环境与保护”的主题,并组织构建小组,讨论当前造成大气污染的生活行为,总结大气环境污染造成的生活影响,进而提出日常生活中保护大气环境的有效措

施^[5]。在学生讨论结束后,教师还可以开展分享大会,让各小组学生讲述小组成果,由此进一步促进学生交流互动与思维碰撞,以此逐步让学生认识到人类活动与自然环境之间的关系,进而达成深度学习效果。

（二）坚持教学积累,强化学生综合性思维建设

地理核心素养具有综合性特征,因此在教学过程中,不仅教师需要从全局视角把握本学科的教学思路,而且需要引导学生同样建立综合思维,能够从多元视角对同一地理事物或现象进行分析,由此构建深度学习体系。

以“气象与水文灾害”一课为例,本课的主要目标在于强化学生的材料分析能力,要求学生能够根据气象资料分析造成灾害的原因、特征以及实际危害,并由此提高学生避免气象灾害的意识与能力。由于本课课程知识与学生的实际生活有直接联系,因此在实际教学过程中,教师可以采用案例教学法,通过真实案例引导学生掌握相应的分析能力。教师可以将武汉地区2016年爆发的暴雨与洪涝灾害为案例,由此设计教学活动。首先,教师可以利用多媒体为学生展示当时的新闻,以此创设情境并引导学生快速进入状态。其次,教师则要为学生提供对应的材料资源,包括暴雨前后的天气预报气象图示、降雨量预警图、武汉周边地区地形图等。教师应通过设置问题引导学生阅读材料,并根据材料思考相应的问题。比如“本次暴雨洪涝灾害为何如此严峻?结合材料说一说造成的主要灾害有哪些,这些灾害属于哪一类灾害,除本案例外还有你知道的哪些灾害呢?”通过该问题,可以让学生结合案例分析洪涝灾害的相关因素,并且通过学生互相之间的补充,从多方面分析本次灾害影响重大的因素^[6]。比如有的学生提出,本次洪涝灾害的主要原因在于强降水因素,超乎寻常的降雨量使得地表积水快速增长,造成了洪涝灾害的大范围影响。有的学生则从“地形因素”作出补充,认为由于武汉地区的地形较为特殊,除了大量河流与长江自身的影响外,山川地形促使降水更容易形成积流与洪水^[7]。在此基础上,还有其他学生分别从“人为因素、区域特征”等方面进一步分析和补充。通过这样的交流活动,可以让学生认识到造成自然灾害的影响因素是综合且复杂的,进而可以促使学生建立综合性思维,能够在分析地理问题时从更多的角度切入。

（三）应用信息技术,培育学生迁移与应用能力

信息化教学是现代教育改革的重要途径,也是教师落实深度学习教学的关键手段之一。在地理学科教学中,教师即可广泛应用信息技术,由此为学生带来全新的视听体验,达成兴趣建设、深化教学等作用,帮助学生将复杂的知识形象直观地呈现,让学生更直接的理解地理知识与现象本质。

以“水循环”一课为例,本课要求学生能够读懂示意图,并根据示意图分析水循环的过程与各个环节,由此证实水循环在地理因素中的价值与意义。由于本课的示意图具有一定的理解难度,因此教师可以利用多媒体设备进行教学设计^[8]。首先,在示意图分析过程中,教师可以优先使用多媒体展示,并利用图形软件中的叠层功能,分别为学生展示气候图、河流分布图等图层,由此帮助学生理解水循环的过程。其次,在水循环的意义理解教学

中,教师即可引导学生从不同的模块展开分析,通过依次对岩石圈、生物圈、水圈、大气圈之中的水循环分析,进而让学生了解水循环对于自然环境的重要意义,并理解水资源的有限性特征。最后,在进一步引导学生具体分析水循环现象时,教师即可以真实案例为基础,比如以某个地区为例,分析该地区的水循环特征;或者以“南水北调”“三峡”等大型水利工程项目为例,让学生分析这些人类工程对于水循环产生的积极作用等^[9]。通过这样的教学,可以让学生建立由大及小的学习思路,并逐步形成高阶思维,能够将地理问题放置在限定区域之中进行理解和分析。

(四) 落实社会实践,提升实践探究与协同能力

培养实用型人才是核心素养教育下的重要目标,因此在地理教学深度学习模式构建中,教师需要将教学重心落在实践基础之上,即必须培养学生具备将地理知识应用于地理观察、地理实践、地理探索等活动之中。

以“环境污染与国家安全”一课为例,在本课的教学中,教师需要达成认知与行为两个层面的教学目标。其一,教师应当通

过展示现实生活中环境遭受破坏的图片与视频,以此让学生了解当代大气污染、水污染等问题,并由此进行延伸,让学生对生活中污染环境的行为与要素建立明确认知,并思考以身作则的环保措施与行为^[10]。其二,教师则要让学生真正从自己做起,落实环保行动。比如可以开展“水污染调查活动”,让学生对附近的小河或地下水进行污染源调查,进而通过实践行动总结具体原因,并针对其问题与源头设计解决方案,由此形成更具实践意义的学习成果。

三、结束语

综上所述,在新课程改革背景下,高中地理课程教学应以深度学习为改革目标,一方面要全面诊断现阶段教学中面临的现实问题,明确教学改革的方向与思路,另一方面则要针对现状问题提出对应的教学策略与方法,并构建深度学习教学范式,为学生

的核心素养发展与综合成长创造良好环境。

参考文献

- [1] 刘长海. 促进深度学习的高中地理教学思路探析 [J]. 名师在线, 2024, (36): 32-34.
- [2] 陈铃. 深度学习视域下高中地理课堂教学的情境创设与应用 [J]. 天津教育, 2024, (36): 94-96.
- [3] 蓝碧微. 指向高阶思维培养的高中地理深度教学研究 [J]. 高考, 2024, (36): 55-57.
- [4] 张建龙. 问题导向下的高中地理深度教学实践研究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (12): 27-28.
- [5] 陈美秀. 指向深度学习的高中地理问题式教学设计——以人教版教材“喀斯特地貌”为例 [J]. 新课程导学, 2024, (32): 80-83.
- [6] 杨晴晴. 深度学习视角下高中地理问题式教学应用研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.
- [7] 姜晓悦. 深度学习视域下高中地理问题教学情境创设优化研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [8] 王淑彦. 基于深度学习的高中地理大单元教学研究 [D]. 河南大学, 2023.
- [9] 董美辰. 深度学习视角下高中地理体验式教学现状及优化策略研究 [D]. 青岛大学, 2023.
- [10] 牛淑芬. 深度学习理念下高中地理问题式教学实施现状分析及策略研究 [D]. 华中师范大学, 2023.