

# 企业新型学徒制实践状况及对策研究

娄淑敏

台州科技职业学院 信息工程学院, 浙江 台州 318020

DOI: 10.61369/SDME.2025060002

**摘要 :** 伴随产业转型升级速度的加快, 社会对高技能人才队伍的需求持续增加。在此背景下, 如何深化校企合作与产教融合育人机制, 紧密对接市场需求端与人才培养端, 解决工学结合不密切的问题, 提高教学效果与人才培养质量, 成为企业新型学徒制本土化发展的重要问题。本文阐述结合地方实际, 从教学效果、教学内容和教学形式出发, 分析企业新型学徒制的实践状况, 以信息安全技术应用专业为例, 围绕校企共建产业学院、双元深度合作交流、构建区域建设机制、合作共建实践基地四个方面, 探讨企业新型学徒制的实践对策。

**关键词 :** 企业新型学徒制; 实践状况; 对策

## Research on the Practice Status and Countermeasures of the New Enterprise Apprenticeship System

Lou Shumin

School of Information Engineering, Taizhou Vocational College of Science and Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

**Abstract :** With the accelerated pace of industrial transformation and upgrading, the society's demand for high-skilled talent teams continues to increase. Against this backdrop, how to deepen the school-enterprise cooperation and industry-education integration mechanism, closely align the market demand side with the talent cultivation side, address the issue of insufficient integration of work and study, and improve teaching effectiveness and talent cultivation quality have become crucial problems in the localized development of the new enterprise apprenticeship system. Combining local realities, this paper analyzes the practice status of the new enterprise apprenticeship system from the perspectives of teaching effectiveness, teaching content, and teaching forms. Taking the major of Information Security Technology Application as an example, it explores practical countermeasures for the new enterprise apprenticeship system from four aspects: jointly building industry colleges by schools and enterprises, conducting in-depth dual-element cooperation and exchanges, establishing regional construction mechanisms, and jointly building practical training bases.

**Keywords :** new enterprise apprenticeship system; practice status; countermeasures

## 引言

2021年6月人社部、财政部、国务院国资委、中华全国总工会、全国工商联五部门联合印发了《关于全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的指导意见》, 要求以企业新型学徒制培训为引领, 促进企业技能人才培养, 不断提升企业技术创新能力和企业竞争力。同时, 《台州市全面推行企业新型学徒制工作实施方案》《台州市进一步加强和改进职业培训补贴管理实施细则》明确提出, 要加快市级技能人才队伍培养和建设方面, 给予参与企业新型学徒制的相关人员补贴。在产业升级与转型发展的进程中, 各行业对技能人才的需求日益迫切。传统制造业向高端制造、智能制造转型, 新兴产业不断涌现, 都需要大量具备专业技能和创新能力的高技能人才。然而, 传统学徒制存在培养范围狭窄的局限性, 难以满足现代企业对人才的多元化需求。现代职业教育虽然在理论教学上有一定优势, 但在实践教学环节与企业岗位工作内容衔接不紧密, 导致人才培养难以满足企业实际需求。由此, 深入研究企业新型学徒制的实践状况, 在实践过程中探索与完善该制度实施方式, 提高技能人才培养质量势在必行。

## 一、企业新型学徒制的实践现状

企业新型学徒制是企业与学校深度参与, 多方主体共同推动

的新型制度, 主要采用“校企双制、工学一体”的模式, 将理论学习环境与生产实践环境深度衔接, 由校企双导师联合指导, 让

学员在校园学理论, 在企业获得技能提升<sup>[1]</sup>。自2015年实施企业

基金项目: 2022年度浙江省中华职业教育科研项目“企业新型现代学徒制导师制教学模式及实证研究的阶段性研究成果”(ZJCV2022E29)。

2022年浙江省访问工程师项目: 技术技能人才“政校行企共同体”智适应模式探究与实践——以数字安全人才培养为例, 项目编号: FG2022374。

新型学徒制以来,浙江省在2019年印发了《浙江省企业新型学徒制工作实施方案》,倡导构建多方协同的技能人才培养体系。其中,将培训对象划分为职工学徒和学生学徒,要求在岗职工与企业签订一年以上劳动合同;实习生要求签订实习及就业协议。在具体实践层面,诸多学校与企业共同商讨和制定培养方案,采用冠名专业、订单班等模式,探索多样化的技能人才培养模式,如员工入校、阶段选拔、工学交替<sup>[2]</sup>。在实施保障机制上,校企双方通过签订第三方协议,划分各自责任范围,采用学分制与弹性学制管理,全面提升学员的职业素养与技能水平<sup>[3]</sup>。

## 二、企业新型学徒制实施中存在的问题

### (一) 校企分工合作与教学效果不理想

协同机制的缺失成为制约教学效果的关键因素。企业通常希望学徒能快速掌握实际操作技能,满足岗位需求;而学校则侧重于理论知识的传授,双方缺乏明确的分工与协作,使得教学难以达到预期效果<sup>[4]</sup>。同时,在培养理念上,企业注重技能的实用性和即时性,希望学徒能够迅速适应工作环境,为企业创造价值;而学校更强调理论知识的系统性和完整性,注重培养学生的综合素质和创新能力<sup>[5]</sup>。这种差异导致教学内容和方法难以有效衔接,学徒在学习过程中容易出现理论与实践脱节的问题,影响了他们对知识和技能的掌握。

### (二) 教学内容与实际生产需求不相符

教学内容与实际生产需求脱节是企业新型学徒制面临的另一个重要问题。部分学校设置的专业群课程仍然以传统的学科体系为基础,缺乏对企业实际需求的深入调研和分析,导致学生所学知识与企业实际应用存在较大差距<sup>[6]</sup>。在教材的开发和使用上,部分学校仅依靠校内教师开发校本教材,开发课程缺乏企业专家参与,教材内容与前沿岗位需求相距较远,无法及时反映行业的最新技术和发展趋势<sup>[7]</sup>。

### (三) 教学形式与企业职工生产相冲突

工学矛盾是企业新型学徒制实践中的一大难题。集中培训时间与生产旺季重叠,导致职工无法全身心投入学习,影响了学习效果<sup>[8]</sup>。企业在生产旺季往往需要职工全力以赴投入生产,难以安排时间参加集中培训。弹性学制执行不到位,使得职工无法根据自己的工作和生活情况灵活安排学习进度,增加了他们的学习压力<sup>[9]</sup>。同时,学员的“双重身份”也给学习带来了诸多困难。作为员工,他们需要完成企业的工作任务,承担工作责任;作为学员,他们又需要抽出时间学习理论知识和实践技能。这种双重身份导致职工在时间管理上面临巨大压力,学习效率下降<sup>[10]</sup>。

## 三、企业新型学徒制的实践对策

### (一) 校企共建产业学院,构建新工科人才培养“新模式”

以信息安全技术应用专业职业培训阵地,学校积极调研市场需求,通过加强与地方信息类企业的沟通和联系,共建产业学院。在培养目标上,校企双方以“立德树人”为根本,将真实项

目、真实场景与课程思政融入培养全过程,旨在培养高素质、复合型、创新型新工科“领班”人才<sup>[11]</sup>。在培养方式上,制定“校政行企”四元协同育人计划,按照“学生→学徒→准员工→员工”流程,实施四阶递进分段式育人方案,兼顾学生岗位素质培养与实践技能训练。在管理与保障机制上,以职业教育为主体、职工培养为目的、校企合作为契机、产教融合为动力,学校通过与企业签订合作协议,制定评价、考核、管理制度,发挥“企业新型学徒制”培训体系的区域引领作用<sup>[12]</sup>。在实施过程中,学校与信息类行业、企业对接,建设安恒信息产业学院,深信服产业学院,台州反网络犯罪育训基地。校企将共同探索双主体育人模式,不断发现和解决实践过程中的问题,探索更深入、广阔的产教融合新模式,提高教学效果。

### (二) 双元深度合作交流,推动专业群课程体系建设

为发挥校企合作、产教融合在“企业新型学徒制”的优势,学校响应政府政策,完善区域建设机制、制定完善管理规则制度,完善政、校、企三方共建机制。在地方政策的支持下,学校与安恒公司、深信服公司、安淘公司深度合作,共建专业课程体系。为提升教学内容与企业生产匹配度,校企双方推进资源共建共享机制,建立“双元”合作课程共建委员会,邀请专业教师、行业与企业专家,全面分析信息类行业需求,信息技术应用专业定位,确定职业能力,整合优势资源,协同开发和更新活页式教材,提高教师专业教学能力。以信息安全课程体系为例,开发团队对照国家职业标准,分析职工所在企业的职业要求和岗位群,利用挂职锻炼和教师访工作等方式,搜集行业资源与案例,共同开发信息安全教学资源,构建适应企业新型学徒制培养要求的信息安全课程体系及教学内容<sup>[13]</sup>。课程建设遵循动态更新原则,持续引进信息安全行业新技术、新工艺、新规范、新标准及专业发展趋势等新知识,持续更新课程标准与课程内容,构建适应网安岗位需求的课程体系。

### (三) 构建区域建设机制,创新双导师混合教学模式

在企业新型学徒制实践过程中,政、校、企汇集与整合区域优质人才资源,构建基于“选拔-培训-考核-激励”的导师制项目管理模式,协同共建校内外双导师队伍。在选拔上,打破单一企业导师资源局限,邀请行业协会、企业和学校教师参加选拔,筛选具有丰富实践经验,扎实的专业技能,以及良好的教学能力与沟通能力的人才。建立定期培训机制,制定教育学和心理学方向的培训计划,提升导师的教学水平和对学徒心理的把握能力,使他们能够更好地引导学徒学习和成长。建立导师考评激励机制,评估导师教学效果、学徒培养成果,并将考核结果与晋升、津贴相挂钩,激励导师积极投入学徒培养工作。双导师以知识与技能为核心,开发来自实际生产的工作任务和实践实训项目,采用图文、音频、视频的方式,建设数字化教学资源库,开展线上线下教学活动<sup>[14]</sup>。线上教学依托蓝墨云平台,上传和分享数字化学习资源;线上活动在校内一体化教室与企业工作现场开展,让学生体验基于工作流程的实践项目,提升知识与技能水平。

### (四) 合作建设实践基地,拓展社会服务渠道

学校与企业加强合作,发挥企业在网络安全领域的影响力,

挖掘真实的网络安全工作项目，将理论教学与实践教学一体化，建设校内生产性实训基地，构建校内岗位情景与校外顶岗实习联动的工学结合模式。以网络安全课程为例，实践课时占比增加到总课时的三分之二，融合来自市网信办的网络安全实际问题，聘请企业工程师现场授课和指导，并实施实践技能考核办法，实现校内教学内容与企业岗位实践零距离衔接。同时，校企共建信息安全工作室，参照企业运行模式，承接企业项目，教师发挥引导作用，与学生共同开展实践项目，做到学生管理学生，学生培训学生，共同解决项目问题<sup>[15]</sup>。工作室定期开展线上培训活动与学习分享会，营造良好的学习和竞赛氛围，为其解决实际问题积累经验。此外，学校与地方网信办合作，建设“网络安全知识培训基地”，为地方护网贡献力量，提高教师的社会服务能力。

#### 四、结束语

综上所述，立足人工智能、信息安全与计算机应用专业群，推动企业新型现代学徒制改革，关系到人才供需匹配水平、社会培训与服务质量、技能队伍建设水平。因此，政、行、校、企应从企业转型与人才需求出发，针对教学效果不理想、教学与岗位脱节、教学形式与职工生产冲突等问题，通过依托专业群共建产业学院、推动专业课程体系建设、实施双导师混合教学模式、合作共建校内外实践基地等方式，充分发挥产学研协作育人的优势，不断完善新型学徒制的管理、运行和实施机制，提高教学内容与企业需求的适配性，满足企业职工个性化与灵活化学习需求，进而提高教学效果与技能人才培养质量。

#### 参考文献

- [1] 本刊编辑部.以新型学徒制培训为引领赋能高技能人才队伍建设[J].工会博览, 2025,(04): 27-31.
- [2] 季青媛.浙江省高职院校现代学徒制政策执行效果评价[J].职业技术, 2025,24(01): 39-46.
- [3] 匡瑛.新型学徒制赋能高技能人才队伍建设[J].人民论坛, 2024,(21): 34-39.
- [4] 周静,李宁.企业新型高技能人才培养“秘笈”[J].云端, 2024,(45): 137-139.
- [5] 张耀嵩,孙辉,孙林,等.新中国成立75年来中国特色学徒制的发展历程、内涵特征、现实困境与政策建议[J].职业技术教育, 2024,45(30): 31-36.
- [6] 黄景容,廖小磊.我国两种学徒制比较分析与改革建议[J].职教论坛, 2024,40(09): 42-49.
- [7] 黄刚,王德春,任金花.校企共育新人才企业新型学徒制开新路——以重庆公共运输职业学院为例[C]//冶金工业教育资源开发中心,中国钢协职业培训中心.第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集.重庆公共运输职业学院;重庆电力高等专科学校; ,2024: 145-147.
- [8] 张丽,黄小珏,裘指挥.守正与创新:中国特色学徒制的时代意蕴、政策演进与展望[J].高等教育研究, 2024,45(08): 52-62.
- [9] 董改花,王晓兰,郭秀华,等.企业新型学徒制人才培养提质增效的策略研究[J].现代商贸工业, 2024,45(18): 13-15.
- [10] 王琨,张金龙.企业新型学徒制背景下“一专多能”岗位人才培养模式研究[J].职业, 2024,(10): 61-63.
- [11] 任晓萌.175家企业培育1.1万余名“新型学徒”[N].青岛日报, 2024-05-06(004).
- [12] 郭帮,叶青青.产教融合视域下企业新型学徒制的实践探索——以天门职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024,(04): 169-172.
- [13] 阙予潘.开展企业新型学徒制培训服务区域产业发展[J].中国培训, 2024,(03): 49-51.
- [14] 张迎新,王博宇.企业新型学徒制人才培养模式的实践探析[J].职业, 2024,(02): 34-36.
- [15] 吴思颖,肖纲领.企业新型学徒制推进的现状、困境与纾困策略——基于S市的实证研究[J].中国职业技术教育, 2024,(01): 71-78.