

数字经济时代高职现代物流管理专业产教融合 培养对策

彭小剑¹，谢梦萍²

1. 江西现代职业技术学院，江西 南昌 330095

2. 江西工业职业技术学院，江西 南昌 330096

DOI: 10.61369/SDME.2025060017

摘 要： 随着科学技术的高速发展，数字技术成为当前不同领域的重要应用工具。而数字经济作为促进经济结构转型升级，优化资源要素的重要力量，正推动着产业的发展与变革。在数字经济时代背景下，现代物流行业亟待转型升级，这就需要高职院校现代物流管理专业强化教育改革工作，引入产教融合教育模式，为学生的学习提供更多的实践机会，并保障教育工作顺应数字经济时代的发展需求。基于此，本文对数字经济时代高职现代物流管理专业产教融合培养对策展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 数字经济时代；高职；现代物流管理专业；产教融合

Countermeasures for Integrating Industry and Education in Higher Vocational Logistics Management Programs in the Digital Economy Era

Peng Xiaojian¹, Xie Mengping²

1.Jiangxi Modern Vocational and Technical College, Nanchang, Jiangxi 330095

2.Jiangxi Polytechnic College, Nanchang, Jiangxi 330096

Abstract： With the rapid development of science and technology, digital technology has become an important application tool in various fields. The digital economy, as an important force promoting the transformation and upgrading of the economic structure and optimizing resource elements, is driving the development and transformation of industries. In the context of the digital economy era, the logistics industry urgently needs to undergo transformation and upgrading. This requires higher vocational colleges' logistics management programs to strengthen educational reform efforts, introduce the education model of industry and education integration, provide students with more practical opportunities for learning, and ensure that educational work conforms to the development needs of the digital economy era. Based on this, this paper analyzes and studies the countermeasures for integrating industry and education in higher vocational logistics management programs in the digital economy era for reference.

Keywords： digital economy era; higher vocational education; logistics management program; industry and education integration

前言

高职教育在近年来我国取得了瞩目的成果，它也成为我国高等教育的重要部分。高职院校具有高等教育和职业教育两种不同的属性，这就要求高职院校教育工作应以高等教育的模式为基础，并充分体现出职业教育的特殊性，进而培养出具有较强实用性的人才。然而，现阶段我国高等职业教育并没有充分重视理论教育工作，这也导致高职院校毕业生的知识积累量不足，其思维能力难以得到发展。为此，在数字经济时代背景下，高职院校现代物流管理专业应强化教育改革，引入产教融合教育模式，注重对人才综合素质能力的培养，注重能力教育与素质教育，从而获得良好的教育成效。

一、数字经济时代下高职现代物流管理专业发展

数字经济技术的应用有助于及时了解物流信息，这也有助于提高物流的整体效率，确保物流管理工作的精准度。这些改革不

仅转变了传统的物流模式，还有助于促进物流行业的发展。在数字经济时代，现代物流的发展趋于智能化、数字化，专业课程设置也更加侧重于信息技术挖掘和数据分析，进而更好地推动行业的发展。不仅如此，绿色物流、智能物流等概念的出现也对现代

物流管理工作的发展产生了更加广泛的影响。在现代职业教育的背景下,高职院校应强化人才培养工作,培养出高素质的技术型人才,进而保障教育的质量,使教育与产业的发展 and 人才供给具有重要的联系。随着社会经济结构的转型和人才市场需求的变化,物流行业对具备扎实理论基础和实践技能人才的需求量不断增加,这就要求高职现代物流专业强化教学改革,提高育人的成效^[1]。高职现代物流管理专业应突出对学生实际操作技能的培训,注重实习实训环节,并根据企业的需求培养复合型人才,为学生的发展提供更多支持。

二、数字经济时代高职现代物流管理专业人才培养的困境

(一) 人才培养定位不明确

我国现阶段很多高职院校将教育培训的重点为让学生掌握物流行业的运营规律,掌握行业的发展特点,懂得如何完成物流管理工作。然而,高等职业院校的目标则是培养出面向生产、建设、服务于管理等方面的高素质技能型人才,物流管理专业教学也不应局限于理论知识的教学,而需要注重学生的能力和素养发展^[2]。然而,许多高职院校在培养学生素质能力方面存在着问题,只是一味地注重学生是否掌握关键的知识,这种人才培养方式无法充分体现出高职教育的属性,导致高职院校丧失了自身的特点,也导致出现更多的问题。

(二) 人才无法满足社会需求

现阶段,高职院校现代物流管理专业在前期的专业建设的过程中,考虑到的问题较为单一,并没有充分结合自身的情况和物流行业发展趋势进行分析,这也导致了高职院校的物流管理专业设置难以与当前的物流行业建立联系。部分高职院校物流管理专业设置不合理,专业内容较为陈旧,没能进行更新。与此同时,高职院校的专业设置重复率比较高,这也造成了我国高职院校毕业生在就业结构方面产生矛盾。

(三) 专业课程体系不完善

在信息技术高速发展的背景下,物流产业更新迭代的速度也逐渐加快,由以往的以劳动力为主转变为以智能制造和信息网络为主,这也对人才的需求量不断增加。然而,现阶段我国部分高职院校的物流管理专业在前期建设阶段并没有进行充分的调研,这也导致了专业体系无法满足产业发展的需要,无法满足产业结构调整的要求。与此同时,设置的物流管理专业课程之间的衔接度并不紧密,并且基础设施不健全,软硬件设备未得到更新,这也在一定条件上影响了物流管理专业学生综合素质能力的发展。^[3]

(四) 育人内容与方式简单

在我国现阶段,许多高职院校由于其传统的就业至上的教育观念,对学生的人文素养培养的重视程度不足。很多高职院校更加关注学生的专业技能发展,忽视了对他们的品德教育。现阶段,我国高职院校培养出来的学生技术技能较为单一,职业素养不足,难以实现可持续发展,这也不利于为社会培养出高素质、技术型的物流管理行业人才。

三、数字经济时代高职现代物流管理专业产教融合培养对策

(一) 对接产业需求,重构人才培养体系

在数字经济时代背景下,若要提高教育工作的数字化程度,则需要高职院校物流管理专业应打破传统专业的壁垒,创设动态的人才培养机制,结合产业需求开展教学工作。在高职物流教学管理专业建设期间,应结合本地区的产业发展情况进行分析,并且需要体现出本校的优势特点,组织学生积极参与到实践学习活动中,增强学生的素质能力。例如,物流管理专业的定位是服务企业,那需要根据岗位的基本要求设置知识教学结构,为学生讲解这一岗位的分工,有效利用仿真实训室开展教学,提高学生的综合实践能力^[4]。不仅如此,教师还需要根据本地区物流产业的发展特点开展教学,为学生展开系统性地介绍,让其充分了解本地区物流产业的发展特点,从而为后续的就业和发展奠定坚实的基础。除此之外,高职院校现代物流管理专业还需要企业的动态需求响应机制,利用大数据平台制定人才培养方案,从而更新教学体系的速度,进而解决教育工作中的关键问题。

(二) 创新教学方法,提高人才培养质量

在数字经济时代背景下,教育工作者在产教融合教育模式下,应注重教育方法的创新,从而提高教育的成效。第一,教师可以创设项目式教学活动,让学生在自主学习实践活动中独立完成项目,从而形成实践应用能力。例如,教师设置企业项目,让学生在项目实践期间运用有关知识,提高个人的实践应用能力。第二,教师可以创设线上线下混合式教学模式,充分发挥教育平台的优势,不断丰富教学的资源,促进学生的高质量学习。这种线上线下的教学模式有助于学生和教师进行合作,利用虚拟现实技术和增强现实技术,为学生营造良好的学习环境,让他们在实践活动中展开学习,增强个人的实践应用能力^[5]。第三,教师可以引入教学案例,将理论知识应用到实践项目中,培养学生的问题解决能力和团队合作品质。这种实践教学方法也有助于调动学生的积极性,使他们沉浸于学习实践活动中,掌握关键的操作能力和创新能力^[6]。

(三) 构建长效机制,深化校企合作开展

现阶段,高职教育的重点方向在于学校和企业之间构建合作机制。校企合作指的是学校有效利用企业的资源进行教学,从而保障教育工作开展的有效性。深度融合的校企合作有助于学生在实习期间掌握关键的技能,并发现自身的问题,得以改进。高职院校培养出的技能型人才需要具有较强的专业素质。然而,我国现有的高职院校都是由中专学校升级而来的,实习的场地难以满足学生的学习需要。校企合作的出现能够更好地解决问题,为学生提供一个实践学习的平台,促进他们的成长和发展。

现代物流企业现阶段已经由信息化经营转变为自动化运营。为此,高职物流管理专业应引入产教融合机制,加强与企业之间的合作,从而让学生参与到企业项目活动中,了解目前的物流运输情况,提高自身的综合素质能力,为后续的就业和发展打下牢固的基础。在产教融合教学期间,教师应组织学生来到物流企业观摩整个行业的发展情况,让他们通过校外现场学习和顶岗实习

的方式增强实践应用能力，提高自身的素养。其中，高职院校的物流管理专业教育工作者还需要对当前行业的人才需求做好充分的调研，了解物流企业用人标准，针对实际情况制定人才培养的方案，进而保障社会发展的需要^[7]。

（四）创设物流环境，设计教学实践项目

在现阶段高职物流管理专业教学期间，以现代物流企业的数字化业态的环境作为实训的场所，并设置数字化的实训学习项目，鼓励学生参与到其中，从中提高自身的综合素质能力^[8]。数字化教学技术通过创设沉浸式、交互式的教育环境，从而使学生沉浸于其中展开深度学习，这也为教育模式的创新发展提供了支持。在大数据时代背景下，现代信息技术在高职物流管理专业的应用有助于提高教学成效，并满足学生的学习需求。在教学过程中，教师利用虚拟仿真技术设置一系列的实践项目，有助于让学生完成一些具有难度、较为复杂的任务，让其在学习实践过程中掌握实践应用能力，强化自身的学习。在实践教学期间，教师可

以引入虚拟仿真技术，利用 VR 和 AR 技术生成专家模拟影像设施，让学生完成虚拟化的操作，进而在虚拟的环境中强化实践训练，进一步提高自身的实践应用能力。在实践教学中应用虚拟仿真平台，有助于为学生提供反复实践的机会，从而增强个人的实践应用能力，并形成创新学习品质^[9-10]。

四、结束语

综上所述，在数字技术高速发展以及产业结构不断调整的背景下，行业发展对高职院校现代物流管理专业的教学提出更高的要求。传统的物流管理专业人才培养模式难以满足当前的社会发展需要，这就要求教师不断探索和创新教育模式，引入产教融合教育模式，进而使教育工作满足社会的需求。面向未来，应持续以创新为驱动，构建具有适应性、前沿性的人才培养体系，才能为数字经济的发展注入更多的力量，推动社会经济高质量发展。

参考文献

[1] 林溪. 产教融合视角下高职现代物流管理专业人才培养路径 [J]. 学园, 2024, 17(36): 90-92.
[2] 杭天璆. 基于数字经济视域探讨高职现代物流管理专业产教融合培养方法 [J]. 中国物流与采购, 2024, (24): 99-100.
[3] 徐琳娜. 产教融合视域下现代物流管理专业人才培养模式研究——以昆明工业职业技术学院为例 [J]. 中国储运, 2024, (11): 185-186.
[4] 孙佳璐. 新质生产力视角下产教融合培养人才研究——以高职现代物流管理专业为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (20): 97-98.
[5] 魏红刚. 产教融合视域下高职现代物流管理专业群实践教学体系创建探析 [J]. 中国物流与采购, 2024, (15): 73-74.
[6] 崔媛. 产教融合背景下高职物流管理专业“岗课证融通、培养培训并重”人才培养模式研究与实践 [J]. 中国储运, 2024, (08): 129-130.
[7] 褚鲁吟. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究——以物流管理专业教师为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (12): 58-60.
[8] 袁双双. 产教融合背景下高职院校企协同育人模式的探索与研究——以福建船政交通学院现代物流管理专业为例 [J]. 中国储运, 2024, (04): 155-157.
[9] 姜军, 马耀文. 现代物流管理专业产教融合创新创业人才培养的实践和启示——以南京交院为例 [J]. 商展经济, 2024, (04): 168-171.
[10] 唐烨. 产教融合背景下高职物流管理专业群建设的实施路径 [J]. 新课程研究, 2024, (06): 51-54.