

智慧课堂背景下高中政治精准教学实践探索

何佩

华清中学, 陕西 西安 710600

DOI: 10.61369/SDME.2025060023

摘 要 : 在信息技术高速发展的当今, 智慧课堂受到师生的重视与青睐, 并被广泛地应用于各学科教学中。在高中政治教学中, 教师合理运用智慧课堂教学模式能够对学生的兴趣爱好与兴趣有更为精准地把握, 针对性地制定高中政治教学方案, 促使智慧课堂与学生的实际情况高度契合, 使他们获得更为多元化、个性化的学习体验, 以此提高他们的学习效率, 进而为增强政治教学的精准性奠定坚实基础。对此, 本文首先明确智慧课堂背景下高中政治精准教学实践策略, 接着以“人民代表大会制度”为例提出相应的教学实践创新案例, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 智慧课堂; 高中政治; 精准教学; 实践策略

Exploration of Precise Teaching Practice in Senior High School Politics under the Background of Smart Classrooms

He Pei

Huaqing Middle School, Xi'an, Shaanxi 710600

Abstract : In today's era of rapid development of information technology, smart classrooms have been highly valued and favored by teachers and students, and have been widely applied in various subject teaching. In senior high school politics teaching, teachers' rational application of smart classroom teaching models can more accurately grasp students' interests and hobbies, formulate targeted senior high school politics teaching plans, make smart classrooms highly compatible with students' actual situations, enable them to obtain more diversified and personalized learning experiences, thereby improving their learning efficiency and laying a solid foundation for enhancing the precision of political teaching. Therefore, this paper first clarifies the practical strategies for precise teaching in senior high school politics under the background of smart classrooms, and then proposes corresponding teaching practice innovation cases based on the "People's Congress System" example, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers.

Keywords : smart classroom; senior high school politics; precise teaching; practical strategies

一、智慧课堂背景下高中政治精准教学实践策略

(一) 围绕核心素养要求, 重构智慧课堂目标

在智慧课堂中, 教师为了能有效实施政治精准教学, 应该紧紧围绕核心素养重构教学目标, 具体如下: 第一, 政治认同培养目标, 教师既要用智慧化工具建立实时政策热门话题库, 更要定期进行更新, 保障教学资源的及时性、针对性。教师也要积极创造条件让学生参与政策话题讨论中, 通过小组合作学习或者辩论等形式, 加深他们的政治认同感。第二, 法治意识培养目标, 教师可以借助虚拟现实仿真设备模拟法庭, 使学生进入虚拟情境中感悟法治时代内涵, 感受法治的肃穆和公正。同时, 教师也可以结合真实的法治事件, 引导学生阅读法典, 增强他们的法治素养^[1]。第三, 公共参与培养目标, 教师通过在学校内部建立网络投票、表决、投票等方式, 构建完善的校园民主决策系统。基于

所收集到的真实性的学情数据, 教师能够掌握学生对于公众参与的兴趣爱好以及需求, 设置满足学生个性化需求的公众参与内容, 充分发挥课堂主阵地的作用。另外, 教师也要鼓励学生积极参与学校管理、社会服务等公共服务活动, 促使学生实现知行合一的目标。此外, 学科选择、班级编排、学生选课等方面, “政治+X”的跨学科微课程, 打破了学生的视野边界, 也为多学科之间的学科联通搭建了平台。教师可以通过创建各学习目标达成情况表, 针对性地对学生实行个性化的教学, 提升教学的精准性, 在这个过程中, 要实时把握学生选科心理变化, 并给予其心理帮助和引导^[2]。

(二) 优化智慧课堂环节, 实现精准靶向备课

学情靶方面, 通过 LMS 系统对历年选科学生的认知特征进行深入分析, 教师可以精准把握学生的学习起点和潜在难点。这一步骤为后续的精准教学提供了坚实的数据基础, 确保教学内容与

学生实际需求高度契合。内容靶方面, AI 辅助拆解新课标为可测能力点, 使得教学目标更加明确、具体。教师能够依据这些能力点设计教学活动, 确保每一项教学内容都能有效提升学生的核心素养。评价靶则通过开发三维电子量规, 实现了对学生知识掌握、思维发展和价值形成三个方面的全面评价^[3]。这种评价方式不仅关注学生的学习成果, 更重视学生的学习过程和成长轨迹, 有助于教师更全面地了解学生的学习情况。在课堂实施五步法中, 智能预习检测能够帮助学生提前了解即将学习的内容, 发现自己的知识漏洞; 核心问题智能分组则通过智能算法将学生按照认知水平和学习需求进行分组, 以便教师针对不同小组实施差异化教学; 多元互动数据采集能够实时记录学生的学习行为和互动情况, 为教师提供及时的教学反馈; 自适应练习推送则根据学生的学习情况推送个性化的练习题, 帮助学生巩固所学知识; 课堂小结个性生成则通过智能算法生成符合学生特点的课堂小结, 帮助学生回顾和梳理所学知识^[4]。

（三）构建智慧评价双循环，提高评价有效性

首先, 微观循环评价阶段。一是课堂检测环节, 该环节能够快速高效获取学生的即时学情, 不仅涵盖了学生的课堂问题回答情况, 还有学习进程、知识接受度等。二是智能分析系统, 该系统通过对学情数据进一步挖掘和分析, 通过复杂运算和模型准确分析出学生的学习盲点和问题。三是补偿教学系统, 该系统比较人性化, 能够针对每个学生的问题进行强化教学和辅导, 充分地保证学生在每个问题都能及时解决, 达到知识的及时巩固和强化的目标, 从而提高其学习效果^[5]。其次, 宏观循环评价阶段, 一是单元诊断系统, 其着眼于整体学习情况的考核和调控。多方位检查学生的政治知识掌握情况, 而非只是单元测验成绩, 也包括课堂行为、课堂作业情况等评价内容。二是错题归因系统, 该系统会针对每个学生的错题, 深度挖掘错题原因, 运用大数据、人工智能准确找错题的最根本的原因, 如, 知识点遗忘、解答思路不正确、学习态度不端正等原因, 有了这些深层次的科学数据反馈后, 教师便会及时调整自己的课堂教学方案, 根据学生的现状针对性调整教学内容和教学方法, 重新调整教学进度及难度, 更好地满足学生的学习需求。这样, 除了可以保障教学效果得到进一步增强之外, 学生也可以更全面、深入地掌握知识, 形成学习的正反馈^[6]。

（四）构建智慧教学体系，确保教学有序开展

在构建智慧课堂的时候, 教师要充分利用智慧教学技术的优势, 构建完善的智慧教育结构, 提高政治教学的精准性。第一, 精准诊断系统, 该系统全方位跟踪记录学生的各项学习行为, 保证教师能够随时随地掌握学生的真实情况。如, 课前, 知识图谱能够帮助教师对学生知识缺失之处快速定位, 为后续学习活动指导奠定基础。课中, 教师可以借助人脸识别技术, 实时监控学生的课堂参与活跃度, 进而有效调整教学策略, 激发学生的知识探索欲望。课后, 教师通过应用智能作业系统, 深度解读错题生成基因序列, 使得师生准确把握和定位错误, 避免再次出现类似错误。这样, 智慧教学得以有效开展, 进而保证政治教学的精确性与有序性^[7]。第二, 构建教学资源智能推送体系, 该体系能够针

对学生的情况、学习基础和学习需求等, 针对性地推荐个性化学习资料, 能主动根据学生的学习过程与学习特点, 推荐恰当的学习材料。例如, 对于基础不扎实的学生, 可以推送夯实基础的学习资源, 帮助他们加深知识理解, 对于基础扎实的学生, 推送提升能力和能力拓展方面的资料, 满足他们的学习需求。个性推送既可加深学生学习记忆, 又能激发其学习兴趣, 促进学生各项能力得到提升。同时, 教师也可通过平台快速获取各类教学素材, 辅助精准教学高效开展。通过构建智慧教学体系, 高中政治教学实现了从课前到课后的全方位精准教学, 有效提升了教学质量和学生的学习效果^[8]。

二、智慧课堂背景下高中政治精准教学实践创新案例一以“人民代表大会制度”为例

第一, 课前教学环节, 教师根据“人民代表大会制度”教学内容, 创设虚拟代表履职情境, 寓教于乐的教育形式使学生亲身体验代表如何履职。这样能极大地调动学生的学习兴趣 and 积极性, 并能在轻松的氛围中初步了解和体验人民代表大会制度的基本概念和基本运行机制。另外, 在虚拟情境中, 智慧教学系统能够自动收集学生认知盲区和不足之处, 并自动生成相应的报告, 以便为教师实施政治精准教学奠定坚实的数据基础^[9]。

第二, 课中教学环节, 教师充分利用议案模拟系统, 组织学生们分组进行提案模拟演练。系统会运用大数据分析技术, 对学生们提交的提案进行深入剖析, 精准找出提案中的亮点和创新之处, 同时也指出其中的不足和需要改进的地方, 为教师的课堂点评和后续的针对性指导提供强有力的数据支持^[10]。通过这种互动性强、实践性强的教学方式, 学生们能够更加深入地理解和掌握人民代表大会制度的运作机制, 显著提高议案撰写和提案分析的实际能力^[11]。

第三, 课后教学环节, 智慧课堂教学系统会根据学生在课前准备环节、课堂教学环节等中的表现与能力生成情况, 自动生成与之相匹配的能力雷达图, 直观呈现学生在该职责方面的具体能力状况与发展方向。不仅如此, 智慧课堂教学系统还能根据每个学生的学习情况、兴趣、实际需求等, 自动推送他们切实所需的教材、参考资料, 进一步巩固他们的知识掌握情况, 提升学生履职能力及综合素质^[12]。

第四, 选科指导应用环节, 教师可以开发政治学科潜能测评系统。该系统充分考虑新高考改革要求, 全面、综合评价学生的政治学科潜能、核心素养生成情况, 并出具一份切实可行的学科组合建议清单^[13]。这样, 既能指导学生更科学、合理地选择最适合自己的学科组合方式, 也能为任课教师提供依据, 使他们向学生提供有效、精确的课业指导, 促进学生实现个性化发展^[14]。

三、结束语

总而言之, 智慧课堂背景下高中政治精准教学实践探索是一个具有重要意义的研究课题, 教师通过实施围绕核心素养要求,

重构智慧课堂目标；优化智慧课堂环节，实现精准靶向备课；构建智慧评价双循环，提高评价有效性；构建智慧教学体系，确保教学有序开展等一系列有效策略，不仅能够提升高中政治教学的精准性和有效性，还能为学生的全面发展奠定坚实基础。所以，在未来的政治教学实践中，教师应该继续深化智慧课堂的应用与

研究，不断探索更加高效、个性化的教学方式，以适应时代发展的需求和学生成长的期望^[15]。同时，学校和教育部门也应该加大对智慧课堂建设的投入和支持，为教师提供更好的教学资源 and 平台，推动智慧课堂在高中政治教学中的广泛应用和深入发展。

参考文献

- [1] 肖云. 智慧课堂背景下高中信息技术精准教学思考 [J]. 中学课程辅导, 2024, (17): 18-20.
- [2] 沈永福. 中小学智慧课堂精准教学策略的实践应用 [J]. 青海教育, 2024, (11): 46.
- [3] 谢远兵. AI 技术在高中政治智慧课堂教学评价中的优化策略研究 [J]. 新教育, 2024, (32): 27-29.
- [4] 彭丽娟. 基于数据驱动的智慧课堂精准教学模式研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (30): 33-36.
- [5] 温安琪, 吕小小, 孙凤林. 智慧课堂环境下的精准互动教学模式建构——以合肥一六八新桥学校为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (17): 115-117.
- [6] 童蕊. 智慧课堂赋能高中思政课精准教学研究 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [7] 罗莹. 智慧课堂数据驱动下的精准教学 [J]. 新班主任, 2023, (12): 44-45.
- [8] 冯靛琰. “精准教、个性育、自主学”智慧课堂教学实践 [J]. 中小学班主任, 2023, (06): 70-71.
- [9] 赖汝燕. 智慧课堂模式下的高中政治议题式教学策略 [J]. 高考, 2023, (01): 113-115.
- [10] 郭鸣. 高中政治学科智慧课堂教学实践与反思——以“科学立法”教学为例 [J]. 现代教学, 2022, (S2): 60-61.
- [11] 王萃, 吴飞. 精准教学促个性化学习——线上线下混合式智慧课堂教学模式的探索与实践 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2022, (09): 12-13+4.
- [12] 马夫莉. 基于智慧课堂的初中数学精准教学的策略分析 [J]. 数理化解题研究, 2022, (23): 26-28.
- [13] 陶佳. 智慧课堂与高中政治教学方式创新——以《价格变动的影响》教学为例 [J]. 安徽教育科研, 2021, (27): 86-87.
- [14] 李佐清. 智慧课堂在高中政治教学中的实践与思考 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(02): 62-63.
- [15] 吕丹丹. 高中政治智慧课堂教学案例分析 [J]. 新课程, 2020, (33): 180.