

人工智能赋能小学语文教育的实践路径研究

于晓娜, 满玉丽

北京师范大学亚太实验学校, 北京 102211

DOI: 10.61369/SDME.2025060031

摘 要 : 近些年, 随着信息技术高速发展, 人工智能技术受到师生的青睐, 并被广泛地应用到学科教学中, 有效弥补传统教学模式中的不足。在小学语文教育中, 教师通过发挥人工智能技术的教学优势, 除了能够创新优化语文教学形式之外, 也能够拓展教学内容与资源, 以此点燃学生探索与学习语文知识的积极性, 同时, 也能精准掌握学生的学习情况, 及时调整教学策略, 进而为提高小学语文教育有效性奠定坚实基础。对此, 本文首先阐述人工智能赋能小学语文教育的实践意义, 接着提出一系列行之有效的实践路径, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 小学语文; 实践路径

Research on the Practical Paths of Enabling Primary School Chinese Education with Artificial Intelligence

Yu Xiaona, Man Yuli

Asia-Pacific Experimental School of Beijing Normal University, Beijing 102211

Abstract : In recent years, with the rapid development of information technology, artificial intelligence technology has gained popularity among teachers and students and has been widely applied in subject teaching, effectively compensating for the shortcomings of traditional teaching models. In primary school Chinese education, teachers can leverage the teaching advantages of artificial intelligence technology to not only innovate and optimize the teaching form of Chinese, but also expand the teaching content and resources, thereby igniting students' enthusiasm for exploring and learning Chinese knowledge. At the same time, it can accurately grasp students' learning situations and promptly adjust teaching strategies, thereby laying a solid foundation for improving the effectiveness of primary school Chinese education. Therefore, this paper first elaborates on the practical significance of enabling primary school Chinese education with artificial intelligence, and then proposes a series of effective practical paths, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant educational researchers.

Keywords : artificial intelligence; primary school Chinese; practical paths

一、人工智能赋能小学语文教育的实践意义

(一) 有利于丰富学习内容与资源

人工智能强大的搜索能力与海量数据库等, 有效突破了信息鸿沟与教育屏障, 能够使学校与学校之间的教育资源、全球范围内的教育资源等实现共享, 从而妥善解决教育资源分配的不均衡等问题, 也使得促进教育公平, 进而为提升学生综合素养奠定坚实保障。人工智能的应用可以将真实的学研环境提供给学生, 将所有的语文知识有机整合在一块, 消解学科之间的信息鸿沟, 将各个学科学习有机整合, 发展学生的跨学科思维与学习能力^[1]。对于教师而言, 人工智能也可以成为教师开展语文教学活动的良好助手, 能够使学习内容与材料等形式更为多样化, 而且教师也能将文本、音频或视频等素材有机融合, 调动学生的视觉、听觉或

触觉等多种感官, 为学生学习与研究知识提供广阔平台。所以, 学习内容与资源的丰富, 不仅是学习资源的交流互通, 还是多学科内容的融合, 更是多感官通道的交互^[2]。

(二) 有利于精准掌握学生学习情况

通过人工智能技术的应用, 教师可以实时跟踪和分析学生的学习进度与成效。利用智能诊断工具, 如在线测评系统、学习行为分析工具等, 可以精确捕捉到学生在语文学习过程中遇到的难点和瓶颈。这些数据为教师提供了宝贵的学情反馈, 使他们能够及时调整教学策略, 为学生提供个性化的指导^[3]。此外, 人工智能还能识别学生的兴趣点和学习偏好, 从而推荐符合学生特点的学习资源和活动, 进一步激发学生的学习动力。这种精准化的学情掌握, 有助于提升教学效果, 确保每位学生都能在适合自己的节奏下取得进步^[4]。

二、人工智能赋能小学语文教育的实践路径

（一）合理创设教学情境，促进学生深度学习

在小学语文教学中，为了更好地发挥人工智能技术优势，需要构建真实世界与虚拟世界相融合的教学情境。对此，教师依据每个单元主题、能力达成目标等，创设角色代入、问题解决等多模态教学情境，或者利用 AI 语音识别工具构建虚拟对话情境，学生则可以在多模态教学情境阐述自身对问题的理解，系统评判语言表述连贯性、逻辑性^[6]。同时，虚拟现实情境的创设也能重现课文中的时空背景，如，将古诗词转化为 3D 互动情境，增强学生对诗词形象组合美的感知。此外，教师也可以利用人工智能技术设置环境观察、角色演绎和表述创意思维等一系列任务链，不断夯实学生的语文基础，进而持续提升他们的学习效率^[6]。例如，在教学《小英雄雨来》的时候，教师可以结合单元主题创设相应的教学情境，课前教师可以为学生创设虚拟村落游览化场景，学生通过语音指令和 NPC 对话交流等方式，获取文化背景信息、体会课文所要表达的思想情感。在课堂上，教师创设雨来救援虚拟研讨会，学生则要佩戴 VR 眼镜，进入虚拟村落，然后根据自己的扮演村民、日军司令官或雨来等角色，并创建相应的语音交互系统，实时检测与记录学生的对话，将对话转化成观点立场呈现图。接着，教师要求学生对比虚拟环境中的文字描述、角色行为等，撰写“我的眼中小英雄雨来”的文章。教学结束后，教师设置课后创作延伸任务，要求学生运用语音完成雨来后续的冒险创编，自然语言处理技术深度剖析拓展创编的逻辑关系。通过情境体验，贯穿以文本的解读与重构，促使语文教学成为文化体验、价值构建的活动。

（二）灵活运用人工智能，扩充语文教学资源

整合教育资源是智慧课堂教前准备时的重点任务，丰富的教学资源可以丰富教学内容，为学生提供新颖的学习体验，有助于开阔他们的学习视野。此时，人工智能技术可作为一种高效的教学资源收集、整合与智能处理工具，教师可围绕本课教学内容，运用其在网络中积极搜索可用资源，再利用人工智能工具，制作优质教育资源与教学用课件，打造高效的课堂^[7]。例如，在教学《天净沙·秋思》的时候，综合分析本课教学目标后，教师选择以人工智能技术作为辅助，在网络平台上搜集高质量的教案和适用于本课教学的教育资源，并运用人工智能技术，以打造创新型、智能化互动课堂为目标，整合教育资源，制作成优质课件。其中，AI 绘画根据本诗意境，将诗中描述的“老树”“小桥”“瘦马”等静态意象进行加工与再创作，绘制一幅动态的《秋日夕照图》。动态的图画信息，可以辅助学生更直观地把握意象特征及其情感内涵。教学时，教师又引入 AI 教学助手，构建完整的智慧课堂框架。AI 教学助手则被用于辅助教学，帮助教师调整教学资源与课件的呈现形式，为学生讲述这首诗作者身处的时代，深化学生认知诗词内容及其蕴含的情感^[8]。

（三）构建智慧教育平台，增强学生学习效果

语文智慧教学系统包含大量的信息资源，能够激发学生学

习语文知识的兴趣，加深他们的知识理解效果，为教师拓展语文教学资源，构建多元化课堂教学提供强有力的支持，进而切实提高语文教学质量。因此，在教学实践中，教师应该依托人工智能技术搭建智慧教育平台，为学习效果教学效果提升创设良好环境^[9]。例如，在识字教学中，教师可以利用希沃电子白板直观呈现教学内容，通过 Flash 动画、音频、视频等形式，促使学生多角度理解汉字。当播放动画、视频时，学生可动态化理解汉字的构造、演变历程、笔顺、偏旁、组成词汇以及书写规则等^[10]。同时，智慧教学体系还能够根据学生的练习情况，明确指出他们在书写过程中的错误，从而帮助他们熟练且正确地掌握汉字书写方法。如，实际操作过程中，教师可以通过课堂小测的方式，要求学生课后利用手机扫一扫，登录智慧教育平台，完成教学平台完成的学习任务，如问题包括请正确区分相近字；请以新学的汉字完成组词、造句等，这些学习任务能够帮助学生加深对汉字的记忆，并且可以促进他们语言思维力的提升。此外，智慧教育平台还拥有学习卡功能，要求学生可以在课堂之后每天坚持打卡，随时随地地巩固学习成果，如此，便能学生更好地吸收并应用所学的语文知识。所以，通过构建智慧教学平台，教师可以多角度巩固学生对新字的记忆，并且改变了传统的汉字解析方式，提升学生的识字学习兴趣，进而从整体上提升小学语文教学质量^[11]。

（四）构建智慧诊断工具，实现精准学情分析

当前，要想提高语文教学的有效性，教师应该构建智慧诊断工具，精准掌握学生的学习情况。如，教师将智慧批阅与在线互动平台相结合，构建“作业检测——课堂观测——结果回溯”的数据反馈机制^[12]。或者，教师也可以利用自然语言处理技术分析学生的书写情况，识别出每个词语的使用次数、语句含义和倾向以及生成涵盖词法等方面的诊断性分析报告。通过课堂在线互动，收集并分析回答问题次数、回答耗时等数据。这样，教师可对学生知识断层点和个人能力差异等产生更为直观地了解，从而为个性化教学提供依据^[13]。例如，在教学“草船借箭”的时候，教师通过智慧诊断工具，实时分析了解学生的学习情况。在课前预习时，布置分析人物性格特点这一问题，然后由诊断工具自动捕捉“神机妙算”“知人善用”等词汇出现的次数，并对学生的误区进行标注；在课堂上，通过互动设备能够及时搜集学生对诸葛亮借箭成功的原因问题的作答数据，然后通过语音识别捕捉学生对“天时巧用”“心理攻势”等因素认识程度等信息。另外，教师根据系统生成的学情错区分布图，将学生们分为初级班、中级班和高级班，以便给他们提供针对性的任务。比如，向初级班学生提供事件发生过程的思维导图，中级班学生拟人物对话推导决策逻辑，高级班学生结合《三国志》选段比较历史与文学差异，使语文教学质量得到进一步提升^[14]。

三、结束语

总而言之，随着人工智能技术的不断发展，其在教育领域的应用前景愈发广阔。在小学语文教育中，人工智能不仅丰富了学

习内容与资源,更通过创设教学情境、构建智慧教育平台以及智慧诊断工具等手段,极大地提升了学生的学习效果^[15]。未来,教师应继续探索人工智能与小学语文教育的深度融合,不断创新教

学方法,为学生提供更加个性化、精准化的教学服务,推动小学语文教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 高润霞.以新破难,趣且有效——人工智能在小学语文阅读教学中的应用[J].陕西教育(教学版),2025,(Z1): 18-19.
- [2] 谢婉仪.人工智能技术助力小学语文口语交际教学的策略探讨[J].试题与研究,2025,(02): 21-23.
- [3] 刘潇潇.基于生成式人工智能的小学语文教师角色转型实践研究[J].语文教学通讯,2025,(03): 12-14.
- [4] 籍莹莹,高甜雯.人工智能技术与小学语文阅读教学的融合实践[J].阅读与成才,2024,(06): 129-131.
- [5] 赵捷,程丽,郑收.人工智能技术支持下语文课堂教学行为变革实证研究——以小学语文“三环六步十法”阅读教学模式建构为例[J].安徽教育科研,2024,(35): 88-91.
- [6] 齐薇.人工智能对小学语文学习的影响与教学思考[J].中小学信息技术教育,2024,(10): 18-20.
- [7] 朱咏梅.智慧之数:人工智能与小学语文教学的融合[C].中国智慧工程研究会.2024中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上).和政县买家集学区民主小学;2024: 270-271.
- [8] 饶崇茂.生成式人工智能在小学语文古诗教学中的应用研究——以部编版《长歌行》一课为例[J].中小学信息技术教育,2024,(09): 65-66.
- [9] 齐洽,孙睿泽,李伊欣,等.人工智能辅助小学语文古诗教学的策略——以《晓出净慈寺送林子方》为例[C].联合国教科文组织人工智能与教育教席,中国教育发展战略学会.青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集.北京景山学校京西实验学校;2024: 41-43.
- [10] 周小花.人工智能时代下小学语文思辨性阅读教学的创新路径[C].广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(一).昆山昆城外国语学校;2024: 285-287.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.031223.
- [11] 苏雪春.人工智能下小学语文智慧课堂的创设方法[J].求知导刊,2024,(11): 47-49.DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.11.017.
- [12] 赵忱.以新破难趣而有效——探索人工智能背景下小学语文古诗词教学策略[J].湖北教育(政务宣传),2023,(12): 70+72.
- [13] 刘兴.人工智能在小学语文习作教学中的运用——以统编版语文教材四年级下册第一单元习作教学为例[J].辽宁教育,2023,(23): 20-23.
- [14] 王思艺.“学”中趣体验,“用”中巧赋能,“评”中真反馈——人工智能助力小学语文识字教学的实践和思考[J].中小学数字化教学,2023,(11): 45-48.
- [15] 姜志强.人工智能助力小学语文建构智慧课堂的有效策略[J].语文新读写,2023,(13): 118-120.