

“一带一路”基建人才需求视角下建筑工程管理专业 双语课程体系重构研究

徐瑞东

浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311100

DOI: 10.61369/SDME.2025060042

摘 要 : 在“一带一路”战略持续推进背景下, 建筑工程管理专业对具备国际视野与双语能力的技术技能型人才需求日益增强。本文聚焦高职院校双语教学现状, 分析其在课程设置、教学资源、师资力量和学生参与方面存在的问题, 提出以岗位能力为导向的课程体系重构思路。研究强调“模块推进、资源轻量、任务驱动、团队协作”的路径设计, 构建适配高职实际、可操作性强的双语教学体系。通过核心课程示范带动、多样化资源建设与渐进式教学改革, 提升学生在专业语境中的语言运用与工程沟通能力。本研究为高职院校推动双语教学、服务“一带一路”基建人才培养提供了理论参考与实践路径。

关 键 词 : “一带一路”; 建筑工程管理; 课程体系; 双语教学

Research on Restructuring Bilingual Curriculum System for Construction Engineering Management Majors under “Belt and Road Initiative” Infrastructure Talent Demands

Xu Ruidong

Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311100

Abstract : Against the backdrop of the continuous advancement of the "Belt and Road Initiative", the demand for technical and skilled talents with an international perspective and bilingual abilities in the field of construction engineering management is increasing day by day. This paper focuses on the current situation of bilingual teaching in higher vocational colleges, analyzes the problems existing in terms of curriculum setting, teaching resources, teaching staff and student participation, and proposes the idea of curriculum system reconstruction oriented by job ability. The research emphasizes the path design of "module advancement, resource lightness, task-driven, and team collaboration", and builds a bilingual teaching system that is suitable for the actual situation of higher vocational education and highly operational. Through the demonstration and promotion of core courses, the construction of diverse resources and progressive teaching reforms, students' language application and engineering communication skills in professional contexts are enhanced. This research provides theoretical references and practical paths for higher vocational colleges to promote bilingual teaching and cultivate infrastructure talents for the "Belt and Road Initiative".

Keywords : "Belt and road initiative"; construction project management; curriculum system; bilingual education

引言

随着“一带一路”倡议的深入推进, 中国企业在海外基础设施建设领域的参与度持续上升, 建筑工程管理类人才的国际化需求日益凸显^[1]。在此背景下, 具备专业技能与跨文化沟通能力的复合型技术人才成为行业迫切需要的新型劳动力结构。这一转变不仅对工程管理专业的人才培养目标提出了更高要求, 也对课程体系、教学内容以及语言能力的培养方式带来了新的挑战^[2]。高职院校作为技能型人才培养的重要阵地, 在服务国家战略与地方产业发展中承担着重要职责^[3], 如何以有限的资源切实推进“双语教学”改革, 成为值得深入探讨的现实课题。

目前多数高职院校的建筑工程管理专业在双语教学方面仍处于探索初期, 存在课程设置不系统、资源匮乏、师资薄弱以及学生语言基础参差不齐等问题^[4]。加之传统教学模式偏重理论灌输, 缺乏与实际工程项目的结合, 使得学生在面对涉外项目时缺乏必要的语言应

用能力和专业表达能力^[5]。因此，立足“一带一路”沿线国家基础设施项目对人才的实际需求，重新审视和优化双语课程体系，是提升人才培养质量、推动专业国际化建设的重要突破口。

本文以“一带一路”基建人才能力需求为切入点，结合高职院校的教学实际和专业特点，提出建筑工程管理专业双语课程体系的重构思路。研究强调“能力导向、任务驱动、资源轻量化”的设计原则，力求在有限的教学条件下，构建一套具有实践可行性的双语课程体系，为高职院校推动双语教学提供路径参考和理论支持。

一、“一带一路”背景下基建人才能力需求分析

“一带一路”倡议自提出以来，基础设施互联互通始终是合作的重点领域。中国企业积极参与海外公路、铁路、港口、电力等建设项目，不仅推动了工程技术的输出，也加速了工程管理模式、项目标准及人才结构的国际化转型^[6]。与传统国内工程项目不同，涉外项目在组织协调、合同管理、成本控制及多语种沟通方面对从业者提出了更高要求。特别是在“走出去”的工程建设过程中，项目现场需要大量掌握建筑专业知识并具备基本外语能力的中基层技术管理人员，以实现中外方之间的信息传达、技术对接和文件处理。因此，如何培养懂管理、会沟通、能适应国际项目环境的高素质技术技能型人才，已成为当前建筑工程管理教育改革的重要方向。

从政策层面来看，国家在多项教育与职业指导文件中明确指出要推进高职院校服务“一带一路”建设，提升国际化办学能力。《国家职业教育改革实施方案》《“十四五”职业教育发展规划》均强调要加强专业课程与实际岗位需求的对接，推动专业课双语教学试点，培养具有国际视野和跨文化交际能力的技术人才。近年来，包括东南亚、中亚、非洲在内的“一带一路”沿线国家对中方工程管理人才的依赖程度不断上升^[7]，这不仅是劳务输出，更是知识与管理能力输出，对我国人才培养体系提出了新命题。

从企业用人角度出发，建筑工程管理相关岗位对人才的复合能力要求越来越明确。以某大型国企海外工程部的招聘岗位为例，项目现场协调员需熟悉施工组织流程、掌握基本合同术语、能够使用英文撰写日报和进行技术交流；技术标编写人员需理解英文招标文件，具备独立分析国际工程规范及编制英文技术文件的能力；施工管理岗位也需处理中英文工程图纸、技术交底与现场问题沟通。这些能力虽非英语专业背景所能完全覆盖，却可以通过专业课程双语教学的系统训练逐步培养。因此，在教学过程中引入专业术语双语表达训练、简化英文项目文件阅读、模拟跨文化工程沟通场景，将有助于弥合当前高职院校毕业生与“一带一路”工程项目实际岗位之间的能力差距。

二、当前高职建筑工程管理双语教学存在的问题

虽然“双语教学”近年来逐渐成为高职院校专业课程教学改革的重要方向，但在建筑工程管理专业中仍面临较多实际困难与

瓶颈问题，亟需系统梳理与深入分析。首先，从课程设置来看，目前多数高职院校缺乏系统的双语课程体系规划，往往停留在个别课程试点阶段，教学内容选择缺乏针对“一带一路”项目实际需求的逻辑关联，课程之间衔接不紧密，导致双语教学成为“点状存在”，无法形成支撑专业能力发展的课程链条^[8]。其次，教材与教学资源短缺问题尤为突出。许多现有双语教材偏重翻译内容，缺乏工程实际案例，语境生硬、词汇脱离岗位需求，教师只能通过自行翻译补充材料或使用过时教材进行教学，导致课堂内容缺乏吸引力和实用性^[9]。此外，双语师资力量薄弱也是制约教学效果的重要因素。一方面，部分建筑类教师具备扎实的专业背景，但外语表达和教学组织能力有限，难以胜任稳定的双语授课；另一方面，具备一定语言能力的教师又可能缺乏一线工程经验或行业背景，难以将语言与专业教学有效融合，这种“两头不靠”的情况在不少高职院校普遍存在。与此同时，学生方面也面临英语基础薄弱、学习积极性不高等现实问题^[10]。由于高职学生在入学时整体语言水平参差不齐，对双语课堂存在畏难心理，部分学生甚至将双语教学等同于“英语课”，缺乏对其在职业发展中作用的认知，造成课堂互动性不强，教学反馈效果有限。再加上当前多数双语教学仍采用翻译讲解式教学法，教学方式单一，缺乏任务驱动、案例引导等有效机制，学生难以形成语言与专业融合应用的能力。综上所述，当前高职建筑工程管理专业的双语教学存在体系缺失、资源不足、师资不匹配与学生参与度低等多重问题，急需从顶层设计和教学实践两个层面进行改革突破，为专业国际化培养路径夯实基础。

三、双语课程体系重构思路与原则

针对当前高职建筑工程管理专业双语教学中存在的问题，课程体系的重构应立足服务“一带一路”基建人才需求，聚焦岗位能力导向，强调内容的实用性与教学形式的可操作性。应坚持“分类推进、重点突破、资源优化、逐步实施”的路径，优先选取与国际工程管理岗位契合度高的核心课程开展双语教学试点，通过模块化推进、积累经验，逐步构建可复制的教学模型。课程体系不追求全覆盖或纯英文授课，而应以“中英文融合、逐步渗透”为导向，在保障学生理解的基础上推进术语双语使用、文献阅读与专业表达能力的训练。

在课程结构上，双语课程可分为三类：一是引导型课程，如《工程项目管理》《施工组织》，帮助学生掌握常用术语与表达逻辑

辑；二是实践型课程，如《工程造价基础》《工程招投标》，通过模拟任务提升语言实际应用能力；三是拓展型课程，如《跨文化沟通》《建筑英语阅读》，为专业课程提供语言支撑。课程内容应结合典型工程案例重组，融入“一带一路”沿线项目场景，增强学生应用意识和学习动力。

资源建设方面，应开发轻量化、校本化资料，如术语表、双语 PPT 模板、字幕微课等，便于教师使用、学生复习。教师团队建设可采用“组内互助 + 外部支持”的机制，鼓励语言能力较强教师与专业教师协同开发内容，并通过线上培训、教学研讨提升双语教学能力。总体而言，课程体系重构应坚持实用导向、教学友好与内容聚焦原则，做到“小切口、能落地、可持续”，在不增加负担的前提下，推动课程国际化转型与教学质量提升。

四、双语课程体系重构建议与路径设计

为了提升高职建筑工程管理专业服务“一带一路”建设的人才培养质量，构建契合岗位需求的双语课程体系，应从课程设置、教学资源、教学方式与师资保障等方面协同推进，形成“重点课程带动—资源适度开发—方法渐进优化—教师能力提升”的路径。课程设置方面，建议以核心课程为突破口，优先推进《施工组织》《工程项目管理》《建筑工程合同管理》等与国际工程项目对接度高的课程开展双语教学，形成 1—2 门示范课程，逐步带动相关课程，实现“点—线—面”的推进。可采用“内容模块化、语言分层化”的方式，对部分章节实施双语教学，围绕 3—5 个典型场景（如招投标、进度控制、工程变更等）嵌入中英文 PPT、术语讲解与情境演练，在不影响理解的前提下逐步培养学生的专业外语表达能力。

在教学资源建设方面，应坚持“轻量化、通用化、实用性”的原则，充分利用并简化已有公开资源，降低开发成本。例如，使用政府、企业或国际组织的中英文工程文档，如世行、亚投行

项目资料，改编为教学案例；同时鼓励教师编写术语表、学习手册、任务书等辅助资料，构建课前预习、课中演练、课后复习的支持机制。还可通过简短微课视频、字幕讲解或术语小程序等形式丰富教学资源。在平台工具方面，应避免依赖高端仿真系统，更多采用 PPT、Excel 等通用工具或问卷星、学习通等手机端平台，实现便捷教学交互和资料分发，提高效率。

教学方式应逐步由“教师讲解为主”转向“学生参与为主”的任务驱动型双语教学。通过角色扮演、项目模拟、小组汇报等形式，将语言学习融入工程管理任务中。例如，在“国际工程合同管理”中设计模拟谈判活动，引导学生基于中英文合同条款进行双语陈述，提升表达与沟通能力。考核方面应兼顾语言与专业，采用“过程评价 + 成果展示”方式，如术语测验、小组汇报、英文简报等。教师队伍建设方面，建议设立“双语教学共建小组”，由专业教师、外语教师及有海外工程经验者组成教研团队，开展教研研讨与资源共建。培训机制方面，可组织校本培训、专题讲座或在线课程，聚焦双语课程设计、术语表达、课堂组织等内容，逐步提升教师教学能力与课程实施信心。

五、结论与展望

本文立足“一带一路”背景下基建人才国际化能力的需求，分析了高职建筑工程管理专业双语教学存在的问题，提出了课程体系重构的思路与路径。通过“课程示范、资源优化、教学改良与师资支持”的综合设计，构建了符合岗位导向、突出实用能力、适配高职实际的双语教学框架。相比传统语言教学，本研究更注重教学内容的针对性与资源的轻量化操作，增强改革的可实施性。未来应在示范课程基础上扩大试点范围，探索线上线下融合、多语种资源拓展和学生反馈机制，推动双语教学与专业课程深度融合，为高职院校培养“一带一路”所需的国际化技术技能人才提供有效支撑。

参考文献

[1] 刘建鑫. 基于“一带一路”背景下内蒙古建筑工程管理专业人才培养模式研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(03): 83–86.
[2] 从“走出去”到“走进来” [J]. 中国建材, 2018, (12): 41.
[3] 殷乾亮, 李明, 辛旭琼. “一带一路”背景下工程管理复合型人才培养模式探讨 [J]. 河北企业, 2019, (10): 129–130.
[4] 黄若琳, 吴美琼, 唐善德, 等. “一带一路”背景下高职土木建筑工程类专业核心课程信息化教学改革研究与实践 [J]. 广西城镇建设, 2024, (12): 70–76.
[5] 谭燕, 肖衡林, 黄艳雁, 等. 高校土木工程专业国际化人才培养体系探索——以湖北工业大学“一带一路国际化示范班”为例 [J]. 成才之路, 2023, (35): 1–4.
[6] 李雪淋, 韩时琳, 夏波, 等. “一带一路”背景下工程招投标与合同管理课程教学改革 [J]. 教育现代化, 2019, 6(A1): 35–37.
[7] 黄梦圆. “一带一路”倡议背景下国际工程项目管理复合型人才培养工作研究 [J]. 就业与保障, 2024, (11): 193–195.
[8] 卫威, 鲁晨阳. “一带一路”背景下高校国际化技能人才培养模式研究 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2024, (05): 6–10.
[9] 董留群. 高校学生关键能力评价模型的构建与实证分析——以工程管理专业学生为例 [J]. 太原学院学报 (社会科学版), 2025, 26(02): 85–100.
[10] 戴欣萌. 基于“1+X”人才培养的建设工程项目管理课程教学机制探索 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2024, (12): 115–119.