

职业院校“三全育人”创新路径与实践探索研究

田蕊, 杨超, 马洪慈

衡水科技工程学校, 河北 衡水 053000

DOI: 10.61369/VDE.2025060016

摘要 : 我国传统的教学模式在世界多元价值观的反复“侵蚀”下, 面临的挑战和压力不言而喻, 新时期背景下, 传统教学模式所暴露出的问题更是层出不穷, 如何最大程度的规避传统教育模式的弊端, 与时俱进不断更新教育观念, 运用符合时代需求的有效创新方法和手段, 打造富于新时期特色的强力教学模式, 从而从根本上提升育人的实效性和实践性, 这是当前职业教育工作者必须面对和亟待解决的难题。

关键词 : 三全育人; 创新路径; 实践探索

Research on the Innovative Path and Practice Exploration of "Three-whole Education" in Vocational Colleges

Tian Rui, Yang Chao, Ma Hongci

Hengshui Vocational Technology Engineering School, Hengshui, Hebei 053000

Abstract : Under the repeated "erosion" of the world's diversified values, the challenges and pressures faced by China's traditional teaching model are evident. In the context of the new era, the problems exposed by the traditional teaching model are even more numerous. How to avoid the disadvantages of the traditional education model to greatest extent, keep pace with the times, constantly update educational concepts, use effective innovation methods and means that meet the needs of the times, and create a powerful teaching model with the of the new era, so as to fundamentally improve the effectiveness and practicality of education, is the difficult problem that vocational education workers must face and urgently need to solve present.

Keywords : Three-whole Education; innovation path; practice exploration

引言

国家对职业教育明确提出, 广大职业教育学校应把提高教育教学质量为己任, 不断增强学生的社会责任感, 培养学生的创新精神和实践能力。而创新人才培养模式, 打造适应时代需要和社会发展需求的职业教育人才培养体系, 是当前中职学校孜孜以求的一个重要方面。从十九大的基本要求出发, 广大职校从自身实际出发, 充分发挥自身优势, 做出了巨大的努力, 无论是理论教学与技能训练, 还是在校企合作的深度和广度等方面的融合都取得了令人侧目的成绩。^[1]然而, 这仍与党和国家对职业教育的希冀存在着一定差距, 一些瓶颈问题尚未得到彻底解决, 这直接影响到了职业教育发展的质量和速度。“三全育人”理念的提出和大力践行, 既解决了职业教育发展的不畅通问题, 还着眼细节, 从问题本源出发, 遵循客观发展规律, 化解和消融了很多历史性难题, 将职业教育发展拉升到一个新的发展平台。^[2-3]

中共中央国务院为适应形势需要, 出台了一系列关于职业学校育人模式、方法和手段的指导性意见, 明确提出要在党委统一领导下, 发挥全员积极性和主动性, 形成上下联动齐抓共管的工作格局, 建立健全责任机制和工作机制, 关心关注学生的思想政治教育, 强化思想方向引导, 形成强大合力。这既是对新时期育人方向的重新定位, 也是对职业院校育人目标和育人标准的全新定义, 由此, “三全育人”理念, 在全国职业院校提质培优三年行动计划中, 培育“三全育人”典型学校成为其中的首要任务。^[4]“三全育人”顺应国家教育战略发展需要, 符合当前经济社会发展, 但面对时代需求和变幻, 贯彻“三全育人”理念, 应以立德树人, 服务学生成长为出发点, 德、技并行, 多种措施并行, 开创三全育人新体系。^[5-7]

一、聚焦关键点，搭建“五位一体”育人体系

坚持以生为本，因材施教，遵循学生成长规律和教育规律，抓住学生入学前、在校中、实习期、毕业后四个关键阶段，通过将育人工作贯穿学生学习成长的全过程，搭建起全程育人闭环体系，打造家、校、社、企、朋协同育人共同体，明确责任，明细目标，加强协同育人能力，完善协同育人机制，强化协同育人保障。入学前，家庭导师做好前期思想教育准备；学校导师积极宣传政策，协助入学准备；社会导师引导端正身份确认，坚信一技在手，就业无忧；企业导师将企业文化传播，传达职业需求，做好职场预热；朋辈导师劝导正视自我，进行职业规划。^[8]

在校中，家庭导师做好情绪疏导。做好及时沟通反馈，促进亲子关系，配合家校共育；学校导师匠心培育，技能培养，注重养成教育，力争德技双修；社会导师参与社会培训。承担社会责任，参加社会公益；朋辈导师传授成长经验，传递失误成本，传递成功秘笈。

实习期，家庭导师共育学生职场困惑，耐心守护青春蜕变；学校导师保障学生身心安全，角色转换心理疏导，初入职场贴心陪伴，实习问题答疑解惑；社会导师引导职业人转变创业能力培育；企业导师尽快角色适应职场融入；朋辈导师加强职场规则认知，规划职业生涯发展。^[9]

毕业后，家庭导师提供情绪价值，配合校企协同；学校导师持续技术支持，提供创业扶持；社会导师辅导就业创业，社会身份逐渐适配；企业导师将职业人角色适配；朋辈导师现身说法，答疑解惑。

从“上”到“下”，构建全员育人机制，由学校、家庭、企业、社会和朋辈组成“五位一体”全员育人队伍，拓宽思政育人途径。在入学前、在校中、实习期、毕业后每个单元将育人重心和育人平台都一体贯穿，擘画“青出于蓝而胜于蓝”的构图。五类导师细化入每个单元，融合研究对象为新质生产力下的赋能新质劳动力的培育，形成可实施的培养方案。帮助学生解决在学习和生活中遇到的各种问题，促进学生的全面发展。从学生入学前家校融通、在校德技并修、实习期间职场融入、毕业后就业创业，促进思想政治教育实践融入。^[10]

二、找准枢纽点，深化“三全育人”模式

捋顺“三全育人”模式整体和个体之间的沟通，使人所共知的育人目标变得更加统一明确，构设出了全员参与、全程参与、全方位育人的职教运行体系，强化了队伍建设和人员管理，人与人之间的关系往友善、和谐发展。

实施“6410三全育人”全员导师制，全员育人贯彻“导师制”辅助“班建制”，全过程育人贯通“入学前”到“就业后”各环节，入学前“引航”、在校期“领航”、实习期“护航”、

毕业后“导航”，全方位育人贯穿“五育融合”和“十平台建设”。全方位培养学生职业素养和职业技能。^[11]

全员导师制“6410”育人模式研究创新了育人途径和方法，内容不断丰富，形式不断多元，为实践育人呈现出多重视角；不断充实全员、全过程、全方位育人体系，环环相扣学生在校期、实习期、毕业期的每个育人环节，不断改进育人工作，整体上把握住了“三全育人”的精髓，还创新式构筑起了一个更具职教特色的“三全育人”德育机制，从根本上增强了育人的实效性。形成了“三全育人”大思政格局，六导师联合培养，四阶段梯次培植，十平台系统培育体系建设，强化各要素协同，创新“三全+五位”的育人格局，将全员、全程、全方位的“三全”与家、校、社、企、朋的“五位”有机结合起来，加快形成时代新人培育的崭新格局，扭成中职学校“三全育人”工作的一股强劲力量。^[11-13]

三、攻破关节点，建立育人反馈评价体系

评价体系是育人工作的标杆，事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的育人导向。缺少育人反馈评价体系的使育人的既定目标将很难达成，完善并加强育人反馈评价体系的建设和，有助于及时改进育人工作中的不足，多视角，全方位评价体系让学生教师、家长、社会、朋辈得到了更多成就感，同时提升自信心。首先，完善育人评价理念，育人是一项涵养生态工作，必须坚持党的全面领导，确保育人工作始终沿着正确的政治方向，要积极构建一个全员、全程、全方位的育人生态圈，须自上而下系统的设计来夯实人才培养根基，坚持学生是该评价体系的最终受益者和检验者。建立评价体系保证学生素质得以全面发展，教师育人有效性、准确性、丰富性得到提升。同时，评价体系应用要有助于指导教育实践，促进教师和学生的共同发展。

其次，明确评价反馈系统的评价对象且在其过程中拒绝单一的一刀切通过考试、测验等方式量化。要深入了解育人过程中具体情况和存在的问题。评价因其具有多功能性，其中较为重要的是激励作用，因而不能简单的以学术成绩挂钩评价反馈体系。要知道成功的体验是激励学生努力学习，自发向上的有效因素，对学生优质个性成长、创新能力、技能水平等方面做出阶段性肯定评价，在不断评价中加强巩固学生的优良品德和行为能力，达到了育人根本目的。根据反馈评价，学校和教师针对存在的问题制定具体的改进方案，并跟踪改进效果，形成闭环管理，不断优化育人过程。做好“三全育人”典型案例分享，成果提炼与推广工作。

实践证明，通过建立科学的评价反馈体系，形成了全员、全过程、全方位齐抓共管的局面。扎实推进育人评价工作，有助于构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，促进学生的全面发展。^[14-15]

四、结束语

综上所述，职业院校三全育人路径探索是一项系统的工程，须打造适应新时代家校社企朋的育人共同体，持续深化教育教学改革创新，构建特色鲜明的职业院校教育体系。全面提升学校的

办学育人成效，更好地指导学生成长成才，为提高人才自主培养质量，造就大批国家重大战略发展需要的拔尖创新人才做出教育应有的贡献。

参考文献

- [1] 王东, 王劲. 立德树人视域下高职院校三全育人的创新路径研究 [C]// 第八届创新教育学术会议论文集 - 思政教育篇. 2023.
- [2] 谢冰. 新时期高职院校三全育人新路径的研究与实践 [J]. 世纪之星 - 交流版, 2022(20): 0001-0003.
- [3] 邓芳. "三全育人" 视域下高职院校新工科人才培养模式探索与实践 [J]. 人才资源开发, 2022(16): 81-83.
- [4] 陆程盛, 李沛沛, 毛姝洁, 等. 三全育人理念下高职院校创新创业实践育人路径研究 [J]. 浙江国际海运职业技术学院学报, 2024, 20(2): 45-48.
- [5] 李雅静. "三全育人" 理念下职业院校课程育人的创新性研究 [J]. 辽宁教育, 2022(18): 33-35. DOI: 10.3969/j.issn.1002-8196.2022.18.010.
- [6] 龚玲. 三全育人理念下高职专业教师与辅导员协同育人路径研究 [J]. 文教资料, 2024(23): 172-174.
- [7] 韩伶俐, 徐游, 郑啸啸. 新媒体时代高职院校"三全育人" 的探索与实践 [J]. 科教导刊 - 电子版 (上旬), 2022: 40-41.
- [8] 杜倩, 潘成菊. "三全育人" 视阈下高职院校科研育人创新路径探究 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(21): 2.
- [9] 王念. 高职院校"三全育人" 与"双创教育" 的内涵联系与实践探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021.
- [10] 李科君, 张君维, 金慧玲. "三全育人" 视域下高职院校资助育人工作创新与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(16): 2.
- [11] 崔妍. 新时代高职院校思想政治教育三全育人模式研究与实践 [J]. 大众文摘, 2022(30): 0016-0018.
- [12] 石钟旭, 孙园, 郑雄林. 新时代高职院校"三全育人" 工作路径探索 [J]. 江西教育, 2022(22). DOI: 10.3969/j.issn.1006-270X.2022.25.017.
- [13] 张卉玮. "三全育人" 背景下技工院校学生人才培养创新路径探究 [J]. 广东印刷, 2024(5): 53-55.
- [14] 朱瑞来. 高职院校在"三全育人" 理念下推动高质量就业的创新路径 [J]. 就业与保障, 2024(7): 136-138.
- [15] 黄文燕. 新时代高职院校"三全育人" 实现路径的研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(1): 55-62.