

# 高校贯彻落实《爱国主义教育法》的创新路径研究

黄红, 任佳岚

苏州经贸职业技术学院, 江苏 苏州 215132

DOI: 10.61369/VDE.2025060036

**摘要：**爱国主义是民族精神的核心，可以为民族复兴提供精神动力。《爱国主义教育法》的出台，可以为爱国主义教育带来立法指引，发挥法律保障作用，凸显爱国主义教育价值与行为规范。为了顺利开展爱国主义教育，贯彻相关法律需求，高校需要创新育人模式，提升教育针对性与实效性。本文从高校贯彻《爱国主义教育法》角度出发，论述了《爱国主义教育法》立法的实践意义，分析了教育存在的问题，并提出具体的教学实践策略，旨在提升育人效果，为后续爱国主义教育改革提供借鉴。

**关键词：**高校；《爱国主义教育法》；创新路径

## Research on Innovative Paths for Universities to Implement the "Patriotism Education Law"

Huang Hong, Ren Jialan

Suzhou Institute of Trade and Commerce, Suzhou, Jiangsu 215132

**Abstract：** Patriotism is the core of the national spirit and provides spiritual motivation for national rejuvenation. The introduction of the "Patriotism Education Law" offers legislative guidance for patriotism education, ensures its implementation through legal means, and highlights the values and behavioral norms of patriotism education. To smoothly carry out patriotism education and meet the requirements of relevant laws, universities need to innovate talent cultivation models and enhance the pertinence and effectiveness of education. From the perspective of universities' implementation of the "Patriotism Education Law", this paper discusses the practical significance of the law's legislation, analyzes existing problems in education, and proposes specific teaching and practical strategies. The aim is to improve the effectiveness of education and provide references for subsequent reforms in patriotism education.

**Keywords：** universities; "Patriotism Education Law"; innovative paths

### 引言

高校开展的爱国主义教育，有助于实现为国家立心、为民族立魂的目标，有助于建设精神家园。《爱国主义教育法》的出台，明确了各高校需贯彻爱国主义教育理念，开展相应的实践活动。在具体实践过程中，高校可以将《爱国主义教育法》的贯彻作为起点，积极履行法定义务，使爱国主义教育具有针对性、实效性，促进法律法规的转换，开展高质量教育实践，培养出肩负民族复兴使命的时代新人。

### 一、《爱国主义教育法》立法的实践意义

第一，《爱国主义教育法》立法能够为教育提供法律依据，长时间以来，爱国主义教育通常借助政策与社会作用，其缺少专门法律规范，容易造成教学内容、实践方式等出现随意性。实际立法的开展，使用法律形式，将爱国主义教育地位、原则以及内容等进行明确，可以为高校实施爱国主义教育提供立法依据。<sup>[1]</sup>

法律可以明确教育主体职责，如学校、社会团体以及企业组织等，帮助各主体履行爱国主义教育责任，建设良好的爱国主义教育环境。法律法规的完善，能够有效改善传统爱国主义教育出现的责任尚未明确、工作落实效果较差等问题，提升教育工作的规范性。

第二，有助于培养满足时代需求的新人。在爱国主义教育环节，青少年属于国家、民族的希望，《爱国主义教育法》的完善，

项目信息：苏州经贸职业技术学院思政专项资助项目（YJ-SZ2403）“高校贯彻落实《中华人民共和国爱国主义教育法》的现状与创新路径研究”阶段性成果之一

作者简介：

黄红（1987—），女，法学博士，专业：马克思主义中国化研究，方向：现代化法治建设理论与实践；苏州经贸职业技术学院马克思主义学院讲师，形势与政策教研室主任。

任佳岚（1995—），女，苏州大学硕士研究生，国际关系方向；苏州经贸职业技术学院讲师。

使学校更加看重爱国主义教育，促进相关主题活动开展，有效建设师资队伍。<sup>[2]</sup>高校开展系统性爱国主义教育，可以培养学生正确价值观念，帮助其形成爱国情怀与责任意识。在具体的课程教学环节，教师能够结合法律规定，了解学科特点，推动爱国主义教育和课程教学的融合，帮助学生掌握专业知识，并受到爱国主义精神熏陶。如教师可以在课程中，对国家历史与奋斗历程进行讲述，选择蕴含爱国主义精神的作品，进行适当引导，使学生了解爱国主义内涵。<sup>[3]</sup>法律还能够发挥激励作用，使高校组织学生前往爱国主义教育基地，并融入社会实践活动，直观感受祖国发展取得的成绩，形成良好的认同感、归属感。

## 二、高校《爱国主义教育法》实施过程存在的不足

### （一）网络环境负面信息造成冲击

基于网络信息时代背景，去中心化的信息传播模式，可以帮助普通个体获得话语权。从以上背景出发，学生可以灵活使用网络，借助其自主性，灵活表达自身观点、见解，但也容易出现谣言。移动终端设施普及，可以帮助学生自由获取信息，丰富知识来源，而新媒体成为了思想渗透的主要平台。<sup>[4]</sup>通过算法技术与大众生活的融合，可以表现出信息传播的定制化、个性化特征，而互联网的筛选机制尚未完善，容易出现一些不良思潮，某些媒体与政治势力，宣扬功利主义、金钱至上等错误理念，网络信息面临的风险与挑战，表现出复杂性与多样性。新媒体的发展，部分网络红人由于文化水平有限，会发表不良言论，甚至曲解英雄人物，会影响到学生价值理念。

### （二）教学内容缺乏关联性

《爱国主义教育法》明确了高校爱国主义教育内容，涉及法律、国家安全、历史文化以及英雄人物等内容，属于多结构、多层次综合体系。<sup>[5]</sup>从高校课程实践出发，缺乏对中华民族发展历程、民族精神等内容的拓展关联性，缺乏对课程共同点、连接点的挖掘，容易造成学生无法理解爱国主义本质，甚至很难认识到国家与民族的发展史。面对爱国思想的宣传，部分高校过于看重表现形式，缺乏对爱国思想内涵的探究，造成学生只能认识有关爱国主义的基本知识，缺乏对其背后价值观念、历史意义的认识。<sup>[6]</sup>另外，部分高校尚未开展法律通识课程，不同专业对相关法律的认识存在差异，无法深层次理解爱国主义内涵，难以开展系统、完整的知识学习，影响到爱国主义教育整体发展进程。

## 三、高校贯彻落实《爱国主义教育法》的创新路径

### （一）渗透时代特征，实施网络教学

随着科学技术的发展，信息技术逐渐应用于各行各业，对群众生活方式产生了深刻影响，表现出全新面貌。在当前时代背景下，高校学生对网络技术、数字媒体的操作愈发熟练，可以灵活使用网络平台，开展意见交流与自我展示。随着传播语境发生的变化，学生可以加强融媒体的使用，借助其传播优势，结合学生消费习惯，采取精准性策略，有效开展爱国主义教育，切实提升

教育有效性。<sup>[7]</sup>例如，教师可以使用短视频平台，借助视频、文字等媒介，积极开展形式多样的爱国主义教育活动。以上教学实践的开展，不仅可以满足信息时代下学生的新媒体使用习惯，还可以灵活使用其具有的特殊网络表达风格，提升教学内容的吸引力，有效引起共鸣。为了有效落实《爱国主义教育法》，高校需重视互联网与爱国主义教学的融合，发挥良好激励作用，使学生对经典的爱国主义作品进行课堂重现，并渗透学生的理解，有效引发历史共鸣，并灵活借助自媒体，有效拓展学生思路，使历史故事、文物具有全新的展现方式，有效对我国历史文化进行宣传，提升学生文化自信。面对爱国主义教育内容，教师需要加强引导，鼓励其积极探寻，加深对其内涵的认识，并提升宣传深度、广度，使学生形成良好的价值观念。<sup>[8]</sup>基于新时代背景，教师需要灵活使用新媒体技术，发挥其具有的价值优势，进行教育传播形式的创新，切实提升其影响力。教师还需要重视网络作用的发挥，进行良好的意识形态宣传和舆论引导，采取沉浸式、参与式等，促进爱国主义理念的宣传，帮助学生将爱国主义精神内化于心、外化于行。

### （二）立足我国历史，凸显教育文化

高校开展的爱国主义教育活动，需要开展深层次挖掘，灵活使用我国历史文化蕴涵的爱国主义资源、素材，丰富教学资源，为教育的顺利开展提供参考。《爱国主义教育法》指出，传统文化与爱国主义教育融合的价值，重视传统文化的传承，有效弘扬社会主义核心价值观，营造良好的育人环境。高校需遵循法律要求，积极创新教学实践，将传统历史作为载体，丰富爱国主义教育内容，提升学生文化自信。在我国的先期时期，采取的主要制度是分封制，具有浓厚的“家天下”意识。<sup>[9]</sup>进入封建社会时期后，主流制度改变为郡县制，“大一统”思想深入人心。在我国近代以来，经历了许多磨难，经过党的领导，实现了救亡图存、国家独立的目标。随着社会经济的发展，为了顺利实施爱国主义教育，高校需要进行育人活动革新，提升学生课程参与度，有效增强其民族认同感、归属感。在我国传统历史文化中，家国情怀一脉相承，始终是文化不可或缺的部分，为爱国主义教育开展提供了历史渊源。在爱国主义教育实践环节，教师需要重视家国情怀的宣扬，把握历史题材，对传统文化精髓进行解读，显著提升学生文化素质，增强人文底蕴。如教师可以了解传统节日的由来，认识其蕴含的文化内涵，积极开展书法、歌舞以及话剧等主题活动，结合经典品读情况，培养学生审美情趣，使学生形成良好的文化认同与自信。在具体的校园策划环节，可以开展形式多样的民俗体验、庆典等仪式，有效进行文化传承，提高学生的参与热情。面对国家设立的各种纪念日，高校可以将爱国作为主题，开展知识普及、文化展览等活动，灵活使用新媒体，开展良好的宣传。在新时代背景下，爱国主义教育的开展，需要深层次探究我国传统文化，调整育人实践活动，使学生形成良好的民族认同感，培养其爱国主义情怀，激励学生将历史思维作为依据，对社会历史发展进程、规律进行审视。教师可以引导学生以发展眼光，对历史事件进行审视，不断汲取历史教训，形成灵活价值观念，并实现自身爱国情怀的升华。

### （三）完善制度机制，保障教育实施

高校的爱国主义教育具有系统性，其中相关法律明确了，爱国主义教育工作的开展，需要坚持政府领导，重视各方参与，形成协同推进的工作格局。爱国主义教育的实施，不仅需要做好准备工作，还需要加强外力的使用，借助相关法律内容，发挥良好的保障作用，密切家庭、社会等主体的协调，建设全方位育人体系。<sup>[10]</sup>爱国主义教育领导保障机制的完善，高校可以进行统筹活动，开展顶层设计，有效发挥领导保障作用，建设各方参与、协同推进的教育格局。根据各职能部门、科研教学机构的责任，进行细化操作，制定满足教育对象需求的策略，符合情感发展规律，并进行各项任务的分解，凸显出各主体责任，使爱国主义教育能够有效落实。重视爱国主义教育协同机制的建设，可以完善大思政格局，促进“三全育人”改革的落实，有效开展爱国主义教育实践，培养出符合时代需求的新人。通过育人体系的完善，可以发挥良好的思想引领、舆论引导等作用，为学生健康成长保驾护航。

### （四）发挥场域优势，统筹核心资源

高校是知识、价值传播的特殊场域，为了发挥其优势，可以统筹核心资源：第一，文化资本的立体化建构。可以发挥高校学

科优势，以国史、党史等课程为载体，进行隐性元素挖掘，推动显性与隐性的融合。如结合地方红色文化资源，进行校本课程开发，提升教育和价值引领效果，实现场域内资本共振。第二，社会资本的网络化联结。通过建设互动网络，密切教师、学生的联系。其中，可以通过发挥学校资源，进行实践平台的建设，促进企业爱国奋斗案例的转换，丰富场域内资本，构建良好的育人环境。在场域理论下，进行良好的教育资源配置，可以发挥资本协同转化，对场域关系进行动态调适，建设具有学术与情感温度的爱国主义教育体系，促进《爱国主义教育法》的顺利实施。

## 四、结束语

综上所述，在我国的教育体系中，爱国主义教育占据优势地位，其中《爱国主义教育法》出台，将爱国主义教育上升至国家意志与法律义务层面。爱国主义不仅属于道德规范，还可以借助法治形式，为其发展提供保障，有效提升爱国主义教育质量，拓展教育形式，培养出承担时代使命的爱国青年。高校的爱国主义教育革新，可以提升育人有效性，培养一批符合时代需求的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 刘书言. 新时代加强高校爱国主义教育的三维探析——以《中华人民共和国爱国主义教育法》的颁布实施为视角[J]. 品位·经典, 2025, (04): 4-7.
- [2] 曾俊. 红色文化融入高校爱国主义教育的价值与实现路径[J]. 大众文艺, 2025, (01): 182-184. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.01.061.
- [3] 陈艳. 数字时代新媒体融入高校爱国主义教育的价值意蕴与路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 81-85. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202424017.
- [4] 张锦标. 广东红色文化融入高校爱国主义教育的价值意蕴与实践路径[J]. 新传奇, 2024, (46): 58-60.
- [5] 周颖茹. “新乡贤文化”融入地方高校爱国主义教育的途径研究——以南通为例[J]. 社会与公益, 2024, (11): 236-238.
- [6] 叶光华. 数字化视域下高校爱国主义教育现实困境与实践路径探赜[J]. 中国大学教学, 2024, (11): 81-87.
- [7] 李姗姗, 郝儒杰. 高校思政课有效落实《爱国主义教育法》探赜[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2024, 44(04): 138-143. DOI: 10.13467/j.cnki.jbuss.2024.04.019.
- [8] 徐金梅, 李玉竹. 新时代高校爱国主义教育的“时”“度”“效”探析[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2024, 24(03): 57-63.
- [9] 包丽颖. 高校贯彻落实《中华人民共和国爱国主义教育法》的原则与路径[J]. 中国高等教育, 2024, (10): 54-59.
- [10] 崔美琳, 金银实. 理性视角下新时代高校爱国主义教育——评《国际化视野下大学生爱国主义教育研究》[J]. 中国教育月刊, 2021, (11): 117.