

高端化工行业产教融合共同体建设实践及运营探索 ——以潍坊高端化工行业产教融合共同体为例

王元娥, 葛彩霞, 傅国娟, 王欣
山东化工职业学院, 山东 潍坊 261108
DOI: 10.61369/VDE.2025060028

摘 要 : 产教融合是推动现代职业教育体系高质量发展的重要举措,也是必经之路。高职院校深化产教融合既有助于实现职业教育人才培养与社会发展,也有助于推动区域产业转型升级、服务地方经济。化工行业是国民经济的基础性、支柱性产业,正加速向高端化、绿色化方向升级转型发展,建设并实践高端化工行业产教融合体显得尤为重要。本文通过分析潍坊高端化工行业产教融合共同体的建设背景、建设实践和实体化运行过程中出现的问题,提出了相应的解决策略,为高职院校深入开展产教融合共同体提供了建设思路和方法参考。

关 键 词 : 产教融合共同体; 校企合作; 实践

Construction Practice and Operation of Chemical Industrial Industry-education Integration Community— A Case Study of Weifang High End Chemical Industry Industry-Education Integration Community

Wang Yuan'e, Ge Caixia, Fu Guojuan, Wang Xin
Shandong Chemical Engineering & Vocational College, Weifang, Shandong 261108

Abstract : The integration of industry and education is an important measure to promote the high-quality development of the modern vocational education system, and it is also a necessary path. Deepening the integration of industry and education in vocational colleges not only helps to achieve vocational education talent cultivation and social development, but also promotes regional industrial transformation and upgrading, and serves the local economy. The chemical industry is a foundational and pillar sector of the national economy, currently accelerating its transformation and upgrading toward high-end and green development. Therefore, establishing and implementing a high-end chemical industry-education integration consortium is of critical importance. The research is based on the practical exploration of Weifang high end Chemical industry industry-education integration community. It analyzes the background of the construction of the industry education integration community, the problems encountered in the construction practice and the physical operation process, and proposes corresponding solutions to the problems. It provides construction ideas and method references for vocational colleges to deepen the development of the industry education integration community.

Keywords : industry-education integration community; college-enterprise cooperation; practice

引言

2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,首次提出“打造行业产教融合共同体”,“支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。”2023年7月,教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,打造行业产教融合共同体被作为11项现代职业教育体系建设改革重点任务之一。行业产教融合共同体是深化产教融合、校企合作的一种新型组织形态,也是推动职普融通、科教融汇,加快建设教育强国、科技强国、人才强国的重要支撑^[1-2]。特别是随着一系列关于现代职业教育体系建设相关文件的出台发布,打造行业产教融合共同体已俨然成为推动现代职业教育体系高质量发展的重要举措^[3-5]。然而,随着各种类型产教融合共同体

基金项目:山东省职业教育教学改革研究项目“混合制视域下行业产教融合共同体运行机制的研究与实践——以高端化工行业产教融合共同体为例”(编号:2023218)

作者简介:王元娥(1982—),女,山东济南人,博士,山东化工职业学院副教授,研究方向:职业教育理论与实践。

纷纷落成，明确行业产教融合共同体的角色定位，探索实体化运作机制，提高治理效能成为亟待解决的现实问题^[6-7]。本文以潍坊高端化工行业产教融合共同体为例，介绍了其成立背景、建设现状，详细分析了共同体的建设实践，对共同体在“实体化”运营中出现的问题进行了深入剖析，并提出相应举措，旨在为其他行业产教融合共同体的建设提供参考和借鉴。

一、潍坊高端化工行业产教融合共同体的建设实践

（一）潍坊高端化工行业产教融合共同体的建设现状

2023年5月，潍坊高端化工行业产教融合共同体第一届理事会召开，标志着共同体的正式成立，但是参与企业只有6家。之后伴随各种制度措施相继完善和系列工作的开展，到2024年5月召开第二届理事会会议时，共同体成员达到近50余家，其中包括4家科研机构、4所高校、40家化工企业。此外，还制定了共同体实行理事会制，有利于实现多种联合与合作^[8-9]。潍坊高端化工产教融合共同体通过搭建产教科融合、产学研合作生态体系，建立起各方交流协作机制，为化工行业安全环保、绿色低碳高质量发展和数字化转型升级提供有力支撑。

（二）潍坊高端化工行业产教融合共同体的实体化运营

1. 健全规章制度，确保共同体有效运营

潍坊高端化工行业产教融合共同体设有理事会、常务理事、秘书处等机构。理事会是共同体最高权力机构，定期组织召开工作协调会，实行理事会决策+企业化管理+市场化运营的模式，面向股东企业优先满足人才需求，提供相对于市场更加优惠的培训业务。为保证共同体运行规范化，制定《共同体章程》、《共同体管理制度》等系列规章制度，将责任和义务落实到参与成员，明确各参与成员的角色定位^[10-11]。

2. 深入调研，精准对接成员单位需求和意愿

通过开展问卷调查和企业走访等方式，深入调研行业和企业的需求，全面掌握企业的合作意愿，了解化工行业当前和未来的技术、人才需求，形成调研报告，制定产教融合共同体的规划，包括任务、目标、时间等。

针对化工行业上游原材料供应（包括石油、天然气等）、中游生产加工（中间产品以及衍生品的生产）和下游产品应用（包括汽车、医疗、农业、服装）等行业，开展产业发展及人才需求预测研究与服务咨询，通过调研，汇总分析现阶段高端化工专业人才需求现状、企业发展情况及行业面临的挑战，合理预测行业发展趋势和人才供需形势及行业未来的增长点和潜在市场^[12-13]。通过共享信息平台定期发布产业发展报告与人才需求、企业培训及技术服务需求、研究机构及院校对外服务计划，保证产教供需精准对接，推动专业与产业、人才与岗位、技术与服务的精准对接服务^[14]。

3. 搭建共享共用信息平台，畅通成员单位沟通渠道。

为促进共同体成员单位之间的沟通交流，深化校企合作，共同体通过共建共享共用信息平台，有效提高了企业参与的积极性，共同体的工作效率和对接质量也明显提升^[15]。共建的在线开放精品课程，具有的鲜明化工产业特色，是供学生实训、新员工

培训和专业技能鉴定功能的专业教学资源库。共建共管的产业学院、企业学院、现场工程师等，实施定向培养，能够为企业量身订制培养人才。高水平产教融合实训基地，能够提供学生实训、教师技能提升与社会培训、职业技能鉴定、技能竞赛、产教研发与加工服务，是产业、教育、政府部门和社会组织之间的纽带和桥梁。校企招生就业信息平台，旨在为学生提供就业信息、实习机会和职业规划服务，同时帮助企业精准招聘人才，从而为行业提供稳定的人力资源。

二、潍坊高端化工行业产教融合共同体运行中的问题及举措

（一）企业参与热情不高、意愿不强

共同体成立初期，多项工作均由学校组织开展，企业除了在人才需求方面有所诉求之外，对于行业调研、技术服务等，表现不太积极。其原因是一方面企业主要从经济利益出发，对参与人才培养的主动意识不强，在研制培养方案、开发课程教材等环节不愿过多投入；另一方面，校企双方缺乏有效的沟通和协调机制，双方之间的信息交流、资源共享等方面存在障碍。为此，搭建共享共用信息平台，企业方面能更深入地参与学校人才培养过程，积极参与学校专业规划、人才培养方案制定、课程设计与开发、师资队伍建设等关键环节^[16]，从而重视人才培养和技术创新。对于学校而言，应主动走出去，和企业建立密切的合作关系，深入了解其需求，分析企业当下和未来的发展趋势，从而创新教学模式，提高人才培养成效。同时，学校还应主动作为，即为为共同体成员单位开展员工培训、技能培训、职业技能鉴定、技能竞赛、产品研发等校企合作项目，促进校企之间的深度融合。

（二）缺乏利益共享机制，协作意识不强

校企双方在产教融合中有着不同的利益诉求和关注点，学校追求教学质量的提升、科研成果的转化及高素质技能人才的培养；企业则更关注人才的实用性、技能的匹配度以及通过合作能否获得实际的利益、能否带来直接的经济效益。由于各方利益的差异性，在产教融合中难以找到利益平衡点，导致协作意识不强。为此，共同体完善了组织管理机构各项规章制度，成立理事会、秘书处等组织框架，并明确自身职责，各尽其职。政府应充分发挥自身的协调作用，给予相应的政策支持；企业则要积极参与到人才培养中，为学生提供实践的平台，使其具有更多的就业机会；学校则应承担起培养人才的职责，建立健全课程体系，加强教师团队建设；科研机构为共同体的科研及创新提供智力支持。理事会通过定期组织召开工作协调会，建立“权责统一、风

险共担、多方共赢”的市场化运营机制，成员单位在利益共享的前提下要做好风险共担的准备，形成利益和风险交织的利益共同体，确保各方的深度融合、协同发展，形成完善的人才培养体系和技术创新机制，为产业发展和社会进步提供有力支撑。

（三）约束机制匮乏，合作无法保持稳定长久

共同体组建初期，学校企业满腔热情，后期建设起来运行时，跟利益无关的建设，企业很难投入人力、物力来配合共同体的发展。为此，共同体一方面完善各项机制，如《共同体章程》、《共同体管理办法》，搭建共享、共用信息平台，促进成员单位的约束和相互交流，达到信心对等；另一方面依托项目促进产教融合共同体成员之间的协作，将学校、企业、政府和其他相关方的资源整合起来，明确目标、责任和利益分配，从而推动共同体的深度合作。例如学校山东化工职业学院与山东海洋化工集团、山东潍坊润丰化工股份有限公司、山东默锐科技有限公司等多家企

业签订了合作协议；高端化工实训基地已经为许多企业开展过员工培训。这些都有力促进了共同体的健康良好发展。

三、结束语

产教融合共同体的建设能够有效提升教育教学质量、创新人才培养模式、推动科技创新及成果转化，促进社会和经济的发展。本文通过对潍坊高端化工行业产教融合共同体的建设实践及运营进行了探讨，并对运行中出现的问题进行了深入分析，提出了相应的解决方案。潍坊高端化工行业产教融合共同体的成功运行，为其它高职院校产教融合共同体建设提供了经验参考和实践支持。未来，本共同体将在数字化、智能化、国际化方向进行深入研究，以更好地为国家和社会服务，培养更多适应产业发展的高素质人才。

参考文献

[1] 郑琼鸽, 董鸿安. 行业产教融合共同体如何实体化运作: 基于公共价值创造的分析视角 [J]. 中国职业技术教育, 2024, 24: 29-37.

[2] 催发周. 行业产教融合共同体: 基本功能、制度设计与推进策略 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(28): 6-12.

[3] 冯子亮, 张鹏飞, 李美丽等. 新能源汽车行业产教融合共同体建设探索 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(1): 91-94.

[4] 周晓瑜, 张君兰. 高职院校产教融合的实体化: 模式、本质及其实践 [J]. 职教论坛, 2021 (8): 55-59.

[5] 和震. 产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握 [J]. 中国职业技术教育, 2024, 15: 25-29.

[6] 谭永平, 缪春琼, 湛年远. 高职院校产教融合共同体的内涵、特征与推进路径 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 43(4): 25-30.

[7] 胡亚学, 刘春霞. 产教融合共同体的内涵特征、现实困境与推进策略 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(5): 13-16.

[8] 白颐. “十四五”我国石化和化工行业高质量发展思路及内涵 [J]. 化学工业, 2020, 38(1): 1-12.

[9] 鞠志宇, 张艳鸽, 谢智宇等. 基于产教融合理念的化工生产实习运行机制探索 [J]. 化工管理, 2024, 23: 25-29.

[10] 工业和信息化部, 发展改革委, 科技部等. 关于“十四五”推动石化化工行业高质量发展的指导意见: 工信部联原〔2022〕第34号 [A]. 北京: 工业和信息化部, 发展改革委, 科技部等, 2022.

[11] 杨伊静. 跨区域汇聚多方资源, 支撑全行业产教融合创新: 教育部发布行业产教融合共同体建设指南 [J]. 中国科技产业, 2023, 08: 22-23.

[12] 胡新岗, 黄银云, 李莹. 行业产教融合共同体实体化运行的具象表征、实践逻辑与推进策略 [J]. 教育与职业, 2024, 7: 78-84.

[13] 周宏强, 岳炫. 新一轮“双高计划”背景下高职院校高质量产教融合: 内涵、难点与突破 [J]. 教育与职业, 2025, 46 (9): 88-50.

[14] 何雷, 陈振棠, 黄志杰. 产教融合视域下高职专业群课程体系建设背景、问题与重构——以柳州铁道职业技术学院铁道机车专业群为例 [J]. 职教论坛, 2024 (1): 53-61.

[15] 刘晓, 王焯清. 行业产教融合共同体的内涵、建设目标与推进路径 [J]. 职业教育, 2024, 11: 104-115.