

新质生产力视角下赋能高校思政教育 高质量创新发展的策略

刘赫男

长春建筑学院, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2025060043

摘 要 : 随着新质生产力这一概念的提出, 高校教育也迎来了全新的发展机遇与挑战, 为此, 高等院校应当积极转变教育理念, 确保教育内容与方法能够紧跟时代的发展脚步。基于此, 笔者将在本文中立足于思政教育视角, 深入分析新质生产力在高校思政教育改革与创新发展中的重要价值, 并结合当前高校思政教育中存在的问题提出相应的发展策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 新质生产力; 思政教育; 教育改革

Strategies for Empowering the High-Quality Innovative Development of Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of New Productive Forces

Liu Henan

Changchun Architecture and Civil Engineering Institute, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the proposal of the concept of new productive forces, university education has faced new development opportunities and challenges. Therefore, universities should actively transform their educational concepts to ensure that educational content and methods can keep pace with the development of the times. Based on this, from the perspective of ideological and political education, this paper deeply analyzes the important value of new productive forces in the reform and innovative development of ideological and political education in universities. Combined with the existing problems in current ideological and political education in universities, corresponding development strategies are proposed, aiming to provide some references and assistance for readers.

Keywords : new productive forces; ideological and political education; educational reform

引言

在全球化与科技革命的双重驱动下, 新质生产力已成为推动经济社会高质量发展的核心引擎。这一以技术创新为引领、涵盖数字经济、高端制造、生物医药等前沿领域的新型生产力形态, 不仅重塑了生产方式与产业结构, 更对人才素养与价值观念提出了全新要求。高校作为培养社会主义建设者和接班人的主阵地, 其思政教育体系必须主动适应新质生产力发展的时代逻辑, 探索与科技创新、产业变革深度融合的育人路径。

一、新质生产力在高校思政教育创新发展中的重要价值

(一) 丰富思政教育的时代内涵与创新逻辑

从丰富思政教育的时代内涵与创新逻辑角度看, 新质生产力如同活水注入, 让思政教育与时代发展同频共振。它将“创新驱动、科技赋能、跨界融合”等理念深度融入, 使思政教育突破传

统理论框架, 不再局限于单一的价值传导, 而是与科技创新、产业变革、社会进步紧密勾连。比如把“科技伦理”“数字文明”“绿色发展”等新质生产力相关议题纳入, 让抽象的理论转化为可感知的时代命题, 使学生在理解“芯片自主研发”“新能源技术突破”等案例时, 既能看到技术创新的力量, 也能领悟背后的国家战略与民族精神。这种融合重构了思政教育的创新逻辑, 让其从线性的知识传递转向立体的生态构建——借助大数据分析学生思

想动态实现精准引导,利用VR等技术打造沉浸式教育场景打破时空限制,通过“政产学研用”协同引入企业、科研院所等多元主体,形成“理论-技术-实践”的闭环。它还让思政教育的时代内涵从传统的思想引领,拓展为“价值塑造+创新赋能”的复合体系,既培养学生对“中国式现代化”“科技自立自强”等国家战略的认同感,也教会他们在AI伦理、数据隐私等新议题中坚守价值底线,使思政教育真正成为连接个人成长与时代需求的桥梁,在技术革命与产业变革中始终保持思想的前瞻性和实践的指导性^[1]。

（二）革新教育模式与提升育人实效

新质生产力以技术赋能与创新思维为引擎,彻底重塑了思政教育的实施路径与育人内核。传统教育中“课堂中心、教师主导”的单向模式被打破,VR技术还原的“飞夺泸定桥”沉浸式场景,让学生在视觉与情感冲击中亲历历史;AI智能对话系统24小时在线解答思想困惑,实现教育触达的“全天候”;云端思政平台整合红色教育基地、科技企业展厅等资源,构建起“线上参观+线下实践”的立体网络,使教育场景从封闭课堂拓展至社会全域。大数据分析则像精准“扫描仪”,通过抓取学生在社交平台对“人工智能伦理”“双碳目标”等话题的讨论热度,生成思想动态图谱,推动教育者从“经验决策”转向“数据驱动”,如针对学生关注的“算法偏见”现象及时设计专题辩论,让教育内容与现实关切同频共振。在育人实效层面,新质生产力推动“知行合一”从理念走向实践。例如在学生参与“乡村数字化治理”调研时,既运用数据分析技术呈现现状,又在过程中深化对“共同富裕”的理解;企业工程师走进课堂分享“盾构机自主研发”故事,将创新精神与家国情怀具象化传递。这种教育模式革新,让思政教育不再是抽象的说教,而是通过技术工具的场景化转化、数据支撑的精准化引导、多元主体的协同化参与,实现知识传递、价值塑造与实践能力的三重提升,使育人成效真正落地于学生对时代使命的认知与担当之中^[2]。

（三）塑造适应时代需求的创新型新人

新质生产力为高校思政教育提供了精准的育人坐标,让人才培养与科技革命、产业变革的时代需求深度咬合。它打破“唯知识传授”的传统框架,将“创新精神、科技伦理、家国情怀”熔铸成育人内核——当学生拆解“北斗导航系统自主研发”案例时,既能理解技术突破中的创新思维,也能感悟“把科技命脉掌握在自己手中”的国家担当;在探讨“AI绘画著作权归属”等前沿议题时,既训练技术应用能力,也建立“科技向善”的伦理判断标准,使创新能力与价值引领形成双轮驱动。新质生产力还通过数字化工具重构育人场景,VR技术构建的“两弹一星”研发虚拟实验室,让学生在“亲历”科研攻坚中理解“严谨求实”的科学精神;大数据平台生成的个人创新能力图谱,帮助学生发现“数字素养”“跨界整合”等隐性优势,实现从“被动接受”到“主动规划”的成长转变。在产业变革与社会需求的对接上,它引导学生将个人发展嵌入国家创新体系——理工科学生在新能源材料研究中践行“双碳”战略,文科生从社会学视角分析数字经济中的就业公平问题,使专业学习与思政教育形成价值共振。这

种育人模式下,创新型新人既具备应对技术变革的硬核能力,又拥有“国之大者”的价值坐标,能在AI浪潮中坚守人文温度,在跨界创新中扛起社会责任,成为既懂“技术语言”又明“时代命题”的复合型人才,真正实现从“适应时代”到“引领时代”的跨越。

二、新质生产力赋能高校思政教育高质量创新策略

（一）教学内容创新

在教学内容的创新中,新质生产力将技术变革、产业比昂特以及价值引领进行了深度融合,以此来构建起兼具理论厚度与显示温度的高质量内容体系。为此,在理论层面,高校要以新质生产力所依托的数字技术、绿色经济、人工智能等前沿领域为切入点,解构其中蕴含的马克思主义生产力理论新发展,比如在阐释“科学技术是第一生产力”时,可结合ChatGPT等生成式AI技术的社会应用,分析其背后生产关系变革与意识形态渗透的潜在影响,让抽象理论与鲜活技术实践形成互文。案例教学内容创新需打破传统案例库的时间局限性,主动吸纳新质生产力催生的新业态案例,如新能源汽车产业集群中党员先锋岗在技术攻关中的引领作用、跨境电商平台建设中的党建工作创新模式等,通过剖析这些发生在智能工厂、数字园区的真实案例,展现新发展理念在生产力量变革中的实践路径。在价值传导维度,应聚焦新质生产力发展中的伦理议题,将算法伦理、数据安全、科技伦理等前沿问题纳入教学内容,引导学生在分析元宇宙技术应用中的虚拟身份认同、基因编辑技术的伦理边界等议题时,树立正确的科技价值观与人文关怀,使思政教育内容从传统的社会发展规律阐释,延伸至对未来社会形态的价值引领。同时,教学内容需体现新质生产力的动态发展特征,建立与科研院所、创新企业的案例共建机制,将最新的“揭榜挂帅”科研攻关中的思政元素、科创板上市企业的党建经验等实时转化为教学素材,形成“技术突破—案例生成—教学融入”的内容更新闭环。此外,还要注重挖掘新质生产力背后的精神谱系,如航天科技工作者的“两弹一星”精神在新时代的传承、民营科技企业创业团队的创新奋斗故事等,通过精神维度的内容创新,让学生在理解生产力物质形态变革的同时,把握科技创新背后的精神力量内核。这种教学内容创新并非简单的要素叠加,而是通过新质生产力的技术特性、产业特征与伦理属性,重构思政教育内容的时代话语体系,使马克思主义理论教育在数字经济、智能社会的语境下获得更具解释力的表达形式,让学生在接触前沿科技与产业实践的过程中,自然建立对中国特色社会主义发展道路的理论认同与情感认同,实现从知识传授到价值塑造的教育目标升级^[3]。

（二）教学方法创新

从教学方法创新角度来看,新质生产力赋能高校思政教育需构建“技术赋能—场景重构—协同共创”的立体化方法体系,打破传统课堂的时空边界与单向灌输模式。可借助数字孪生技术搭建“虚拟思政实验室”,将长三角智能制造工厂的党员创新车间、雄安新区绿色建筑工地上的临时党支部等场景进行三维建模,学

生通过 VR 设备“沉浸式”参与新能源项目攻坚会议，在虚拟仿真中理解党组织在新质生产力发展中的核心作用，这种具身认知体验比传统 PPT 演示更能激发情感共鸣。运用生成式 AI 技术开发“思政案例智能生成系统”，基于区块链产业党建数据、量子计算团队攻关日志等实时数据，自动生成包含矛盾冲突的情景案例，如“当 AI 客服团队面临算法偏见时，党支部如何引领价值校准”，学生通过角色扮演开展案例研讨，教师则利用 AI 分析学生讨论中的价值倾向，实现精准化引导。在混合式教学中嵌入“新质生产力观察哨”机制，组织学生以小组为单位跟踪观察本地智慧农业园区、生物医药实验室等创新载体，用短视频记录技术人员党员示范岗的工作日常，在课堂通过“翻转教学”分享调研发现，这种田野调查式学习让抽象的生产力理论转化为可感知的实践样本。引入“双元导师制”教学方法，邀请科技企业党委书记与高校思政教师共同授课，企业导师以“元宇宙党建平台搭建中的价值导向”等真实项目为例，解析新质生产力发展中的党建创新，高校教师则从理论层面阐释其与马克思主义建党学说的内在联系，形成实践智慧与理论深度的双向赋能。针对新质生产力发展中的前沿议题，可采用“辩论+模拟政协”复合教学法，围绕“人工智能发展是否需要设立伦理审查党支部”等辩题组织对抗性讨论，再引导学生以政协提案形式撰写《新质生产力领域党建工作指南》，在思辨与实操中培养政治判断力。构建“技术—产业—教育”三螺旋教学协同体，与国家技术创新中心共建“新质生产

力思政工作坊”，学生参与氢能汽车研发项目时，同步开展“技术攻关中的党员责任”课题研究，将生产线变为教学现场，使项目进度表与思政学习计划同频共振。这种教学方法创新本质上是通过数字技术重构教育生态，让思政课堂从知识传递空间转变为价值共创场域，学生在参与新质生产力实践的过程中，既能掌握分析技术变革的方法论，又能在沉浸式、实践性、互动性的学习体验中，自觉将个人发展融入国家创新驱动发展战略，实现教学方法创新与育人目标达成的有机统一^[4]。

三、结束语

综上所述，新质生产力为高校思政教育创新提供了强劲动能，其价值不仅在于丰富教育内涵、革新教育模式，更在于塑造适应时代需求的创新型人才。通过教学内容与方法的创新实践，高校思政教育正突破传统边界，在与数字技术、产业变革的深度融合中，构建起“理论—实践—价值”三位一体的育人新生态。未来，高校需要持续深化新质生产力与思政教育的融合机制，让马克思主义理论在科技革命浪潮中焕发新的生机，引导青年学生在技术创新与产业实践中坚定理想信念，真正成长为担当民族复兴大任的时代新人，为中国式现代化建设注入源源不断的精神动力与人才支撑^[5]。

参考文献

- [1] 罗志佳. 积极探索把新质生产力理论融入高校思政课教学 [N]. 山西日报, 2025-04-15(010).
- [2] 韩光磊, 侯盼莉. 新质生产力视域下高校思政教育的创新路径研究 [J]. 品位·经典, 2025, (04): 1-3+11.
- [3] 颜茹心. 新质生产力赋能高校思政教育的内在逻辑、现实挑战与实践路径 [J]. 品位·经典, 2025, (04): 15-18.
- [4] 程飞燕. 新质生产力赋能高校思政课实践教学的模式探究 [N]. 河南经济报, 2025-02-27(011).
- [5] 高东霞. 高校思政教育改革创新引入新质生产力理论研究 [J]. 世纪桥, 2025, (03): 37-39. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2025.03.033.