

核心素养视域下小学英语跨学科教学研究

靳春艳

陇西县马河小学，甘肃 陇西 748100

DOI: 10.61369/VDE.2025060010

摘 要： 跨学科教育是课程改革的一大亮点，其旨在提升学生的核心素养，强化课程的协同育人效能。英语是小学阶段的基础性学科，开展跨学科主题学习有助于英语教师摆脱碎片化教学的困境，融合多种学科知识，促进学生的全面发展。文章立足核心素养视域，阐明小学英语跨学科教学的价值，分析当下小学英语课堂教学的困境，并探究小学英语跨学科教学策略，期望能优化小学英语跨学科教学的效果。

关 键 词： 核心素养；小学英语；跨学科

Research on Interdisciplinary Teaching of Primary School English from the Perspective of Core Competencies

Jie Chunyan

Mahe Primary School, Longxi County, Longxi, Gansu 748100

Abstract： Interdisciplinary education is a highlight of curriculum reform, aiming to enhance students' core competencies and strengthen the collaborative educational effectiveness of courses. English is a fundamental subject in primary schools, and carrying out interdisciplinary thematic learning helps English teachers get rid of the dilemma of fragmented teaching, integrate knowledge from multiple disciplines, and promote students' all-round development. Based on the perspective of core competencies, this paper expounds the value of interdisciplinary teaching in primary school English, analyzes the current dilemmas in primary school English classroom teaching, and explores the strategies for interdisciplinary teaching in primary school English, hoping to optimize the effect of interdisciplinary teaching in primary school English.

Keywords： core competencies; primary school English; interdisciplinary

引言

《义务教育英语课程方案（2022 年版）》倡导教师在课堂教学过程中，应设立跨学科主题学习，融合其他学科的知识进行英语的综合性实行，促进学生的全面发展。然而，由于小学阶段的学生是刚刚开始接触英语，英语水平比较薄弱。再加上跨学科教学还处于初步探索阶段，部分教师对跨学科学习相关理论理解不够深刻，且缺乏实践经验。因此，小学阶段英语阶段跨学科主题学习面临着诸多阻碍。文章围绕新课标下的小学英语跨学科教学展开探究，对于学生英语学科核心素养的发展具有重要意义。

一、小学英语跨学科主题学习的价值意蕴

（一）促进知识整合，提升学生综合素养

当下，社会对于人才的需求正在由重视学科素养向强调跨学科素养转变，跨学科教学由此兴起。传统的教学模式存在学科教育与现实脱节等问题，而跨学科教学能够超越以往教学的局限性，摒弃知识简单堆砌的模式，而是通过多学科协作来解决复杂的现实问题^[1]。同时，英语新课也明确提出要围绕核心素养构建课程体系的要求，但是学生核心素养的发展仅凭单一的学科教学难以实现。小学英语跨学科学习，通过融合其他学科的知识体系与思维方法，能够培养学生跨学科思维能力，同时还能让学生在

真实的情境中，将英语作为获取知识、开展跨文化交流与表达的工具，最终实现核心素养的提升^[2]。

（二）突破学科边界，强化课程协同育人

新时代教育改革背景下，为充分发挥英语课程的育人价值，需要突破英语学科的单一属性。《义务教育课程方案（2022 年版）》已经明确倡导要秉持课程协同育人的理念，通过整合各个学科的资源充分发挥各门课程的育人价值，英语课程跨学科主题教学便是对新课标这一要求的践行^[3]。小学英语跨学科主题学习能够突破学科壁垒，促进各个学科知识的交融，并且能够让学生在习得语言知识的同时，让学生在解决真实问题的过程中多学科真实与技能。整体而言，课程协同育人的最终目的是培养学生的

核心素养,促进学生的全面发展^[4]。

（三）落实深度学习，促进语言技能内化

深度学习是英语课堂的一个新的研究领域，旨在使学生通过主动地思考，解决语境中的具体问题，进而推动英语知识点的运用，提升学习效率，促进深度学习的发生^[5]。小学英语跨学科主题学习便是实现深度学习目标的理想路径。一是，小学英语跨学科主题学习能够让学生在多元的语言场景中提升语言应用与表达能力，在小组协作过程中提升自身的协作能力^[6]。此外，跨学科主题学习的价值在于突破学科壁垒，让学生在主题任务的逐步仅仅过程中，逐步建立知识矿建，并掌握相应的语言技能。

二、核心素养视角下小学英语跨学科教学的实践路径

（一）梳理教材内容和学习目标，拓展跨学科知识

开展小学英语跨学科主题学习，需要教师根据新课标的提示，立足英语教材，有意识地梳理教材内容，明确教学目标，将其他学科的知识有机地融入课堂之中。在此过程中，教师需要对教材和主题有深刻地认知，考虑跨学科知识地融入目标与方式^[7]。这对教师对于教材的解读能力、资源整合能力、创新能力等具有较高的要求，以便整合跨学科知识，并将其以更加自然、科学地方式融入英语教学^[8]。

以陕旅版小学《英语》六年级（上）Unit 3 Care for the earth为例，本单元地单元主题是“关爱地球”，学生需要学习环保行动等相关词汇与语句，如 recycle waste、save energy、plant trees等。教学过程中，教师可融科学知识，培养学生探索精神。教学过程中，教师可以任务驱动发展教学，在培养学生语言交际能力，增强学生的环保意识与文明意识方面。具体而言，教师可以创设的“地球生态卫士招募”情境，首先教师可为学生展示关于土地沙化、森林锐减等问题的图片，并为学生播放英语科普视频，引导学生初步认识地球生态问题。进一步，将学生划分为小组，组织学生开展“生态修复寻宝行动”，让学生综合搜索校园的用英语记录发现的环保问题，并探讨环保方案。在教学设计中，将英语教学与科学学科融合，通过语言支撑带领学生进入探究实践环节，让英语与科学紧密结合，培养学生英语语言知识的同时，让学生更具探索精神^[9]。

（二）深入探究主题，激发学生思维

小学英语教材的单元主题与现实生活紧密相连，单元主题是对学生学习、生活中所涉及的话题的凝练，是特定的语言中所承载的主要内容与中心思想，深入探究这些主题能激活学生思维、拓宽视野^[10]。跨学科主题学习以学科知识为根基，又突破学科边界，推动教学向深度与广度发展^[11]。教师可从解析单元主题出发，拆解核心词汇、句式、能力培养目标等要素，设计递进式学习活动，引导学生逐步深化对主题的理解^[12]。

以陕旅版小学《英语》四年级（上）Unit 2 What Do they Have on the Farm为例，本单元的单元主题是“农场动物”，学生需要掌握 cow、sheep、horse、wheat、corn等农场相关词汇，以及描述农场事物的句型。教师可融合美术、劳动教育等学

科为学生打造多元的学习场景，激发学生的思维。教学过程中，教师可开展“农场知识小课堂”，引导在课堂上为学生展示相关的图，学生可结合科学课程所学的关于动物习性、植物生长知识等，用英语介绍农场动物的特点和常见农作物的生长周期，在巩固英语表达的同时，提升知识整合与口语交际能力。此外，教师还可以根据单元主题组织学生展开创意绘画，鼓励学生用英语描述元素，用美术元素绘制农场图景，并配上相应的英文注释，这样能够帮助学生强化对词汇的记忆，还能充分调动学生的想象力，锻炼学生的图文结合能力。

（三）知识和能力结合，构建素质课堂

语言知识与语言能力是相互依存、协同发展的统一体，二者不可分割。因此，教师不仅要注重让学生深层理解所学的英语知识，同时也要培养学生的运用能力，培育学生语言综合能力^[13]。这对教师的教学能力提出了更高的要求，同时也为教师设计高效的跨学科主题学习课堂提供了方向^[14]。以陕旅版小学《英语》六年级（下）Unit 6 A School Sale为例，本单元的主题是“校园义卖”，学生通过参与校园爱心义卖活动，并用所得的收益来帮助贫困的学生。这一校园生活主题非常具有教育意义，让学生在学习语言知识的同时，从小养成乐于助人、关爱他人的良好品质。本单元的学习中，学生需要掌握 price、cheap、expensive 等交易相关词汇及讨价还价、商品描述的句型。教师在完成基础教学后，创设“真实校园义卖”情境，将英语教学与数学、社会学科深度融合。教师可组织学生分组搭建义卖的摊位，并组织学生分别担任摊主与顾客的角色，用英语展开购物情境。在此过程中，学生需要结合数学运算进行报价、打折计算等，在此过程中用英文进行商品推荐或议价。这样在实践中，学生能够灵活运用所学的知识，加强自身的社会交际能力，并提高自身的数学运算能力，提升自身的综合素养。

（四）优化作业设计，提升跨学科素养

作业是检验学习成效、巩固知识的重要途径。在小学英语跨学科教学中，教师可依据教学目标、学科整合内容及活动形式，设计针对性课后作业，实现“教、学、练”一体化，提升学生英语与跨学科素养^[15]。

以陕旅版小学英语三年级下册 Unit 8《Animals Are Our Friends》为例，教师可从三方面

设计作业。其一，丰富作业类型，布置实践类作业。传统的英语作业更多的是学生进行抄写、完成课后习题等，做作业形式单一。因此，教师可以设计实践性作用，提升课后作业的趣味性。该单元的课后作业，教师可以让学生观察家里饲养的小动物，并以英文短文或者短视频的形式介绍家养的动物。其二，设计合作类作用，与其他学科联合。教师让学生分组合作，自行选择一种动物，并到网上查阅文献资料，或者到动物园等实地探究，用英文介绍一种动物的习性以及生存环境。其三，实施分层作业，提高作业的针对性。学生之间存在个体差异，一刀切式的教学模式显然不再适用。因此，教师可设计分层次的作业，对于基础层的学生，教师可要求学生运用所学的词汇与句型能够介绍常见的动物即可；中层阶段的学生教师可以鼓励学生用英文规范

化地撰写动物保护建议；拓展层则可引导学生深层思考动物保护与生态环境的关系，让学生进行拓展思考。

三、结束语

综上所述，新课标背景下跨学科教学是当前教育教学改革中的一项重要探索，是提升学生核心素养，促进学生全面发展的重

要途径。通过文章对小学英语跨学科的探讨能够促进学科之间的融合发展，还能够创新课堂教学的内容与形式，实现新课标导向下的小学英语教学整体 质量的提升。未来，还需要广大教育工作者对此展开深入探究，推动小学教育视野的发展。

参考文献

[1] 杨婷婷. 素养导向下的小学中高年级英语跨学科主题作业的实践与研究 [J]. 教育, 2024, (35): 87-89.

[2] 郑醉榴. 小学英语跨学科主题学习的融合路径 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (09): 19-22.

[3] 陈敏香. 小学英语教学中跨学科融合教学模式探索 [J]. 文科爱好者, 2025, (04): 218-220.

[4] 徐靓妍. 小学英语教学如何促进学生的跨学科思维发展 [J]. 小学生 (下旬刊), 2025, (04): 37-39.

[5] 王馨沁. 新课标背景下小学英语跨学科教学的策略与实践探索 [J]. 小学生 (下旬刊), 2025, (03): 73-75.

[6] 崔静梅. 小学英语跨学科主题学习的实施路径 [J]. 教学与管理, 2024, (20): 54-57.

[7] 杨金华. 小学英语跨学科主题学习的实施路径探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (11): 7-10.

[8] 杜意味. 基于深度学习的小学英语跨学科融合教学实践探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (07): 10-13.

[9] 崔静梅. 小学英语跨学科主题学习的实施路径 [J]. 教学与管理, 2024, (20): 54-57.

[10] 李悠悠, 高翔, 周晓锦. 以关联为核心的小学英语跨学科单元作业设计策略 [J]. 教学与管理, 2024, (17): 63-67.

[11] 吴红梅. 小学英语跨学科学习的主题确立与实施策略 [J]. 教学与管理, 2024, (11): 43-47.

[12] 胡盼盼, 刘瑞娜, 陈奕桦. 小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、实践困境及优化路径 [J]. 教学与管理, 2024, (08): 38-42.

[13] 蒋燕妮. 跨学科视角下小学英语学科育人价值的实现 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (01): 20-24+29.

[14] 杭燕楠. 小学英语跨学科主题学习的实践与思考 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (12): 10-14.

[15] 于海波, 毕华林, 吕世虎, 等. 新课标新在哪——义务教育课程标准 (2022 年版) 深度解读 [J]. 中国电化教育, 2022, (10): 1-19.