

职业教育适应性视域下教师队伍 “成长树”生态化培养模式研究

熊诗丽, 谢莎莎

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/VDE.2025060001

摘 要 : 教师队伍是助力职业教育发展的重要驱动力, 提升教师的职业教育适应性是院校评定“双师型”教师的内在要求, 同时也是增强人才培养效果的重要举措。“成长树”生态化培养模式是围绕教师成长规律设置的教师队伍建设机制, 能够提升教师的任教能力, 促使教师满足新时代发展要求。基于此, 本文针对职业教育适应性视域下教师队伍“成长树”生态化培养模式进行研究, 阐述了该模式应用的重要价值, 提出了相应的实施对策, 旨在通过整合各方资源、创新培养路径, 全面提升职业教育教师队伍素质, 以期职业教育教师队伍建设提供新的理论与实践思路。

关 键 词 : 职业教育适应性; 教师队伍; 成长树; 生态化培养; 模式

Research on the Ecological Cultivation Model of "Growth Tree" for Teacher Teams from the Perspective of Vocational Education Adaptability

Xiong Shili, Xie Shasha

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi, 332000

Abstract : The teaching staff is a crucial driving force for the development of vocational education. Improving teachers' adaptability to vocational education is not only an inherent requirement for colleges and universities to evaluate "dual-qualified" teachers but also an important measure to enhance the effectiveness of talent cultivation. The "growth tree" ecological cultivation model is a mechanism for teacher team construction designed around the laws of teacher growth. It can improve teachers' teaching abilities and enable them to meet the requirements of the new era. Based on this, this paper studies the "growth tree" ecological cultivation model for teacher teams from the perspective of vocational education adaptability, expounds the important value of this model's application, and proposes corresponding implementation countermeasures. The aim is to comprehensively improve the quality of vocational education teaching staff by integrating various resources and innovating cultivation paths, providing new theoretical and practical ideas for the construction of vocational education teacher teams.

Keywords : adaptability of vocational education; teaching staff; growth tree; ecological cultivation; model

引言

在职业教育快速发展与社会需求不断变化的时代背景下, 职业教育的适应性成为衡量其发展质量的关键指标。教师作为职业教育发展的核心力量, 其专业素养与能力直接影响着职业教育人才培养的质量和水平。然而, 当前职业教育教师队伍培养存在方向模糊、体系不完善、多方协同不足、评价单一等问题, 难以满足职业教育适应性发展的需求^[1]。因此, 探索一套科学、系统且具有生态化特征的教师队伍培养模式迫在眉睫。本研究提出的“成长树”生态化培养模式, 具有重要的理论价值与实践意义。

一、职业教育适应性视域下教师队伍“成长树”生态化培养的重要价值

（一）有利于厘清新时代岗位胜任力内涵

在职业教育适应性发展进程中，岗位需求不断演变，对教师的能力要求日益多元。“成长树”生态化培养模式以明确的“人师、经师、匠师”三师定位为指引，深度剖析新时代职业教育培养，培养学生正确的价值观与职业素养；“经师”聚焦教师的专业知识与教学能力，通过专家骨干的引领和“传帮带”机制，推动教师不断提升专业知识储备与教学水平^[2]；“匠师”则突出职业教育的实践特性，注重培养教师将职业精神与职业技能深度融合的能力。

（二）有利于营造良好发展环境

“成长树”生态化培养模式联动“政行企校”多方主体，打破传统培养模式中各主体间的壁垒，形成协同共生的培养生态。政府部门通过政策规划和资金投入为其提供教师培养工作的制度保障和经费支持；职业行业通过自身的专业敏感度，为其提供职业教养；企业通过企业真实工作情境、领先技术手段，为教师提供实践应用场景；学校作为教育的实践基地，把各领域资源有机整合起来进行教育教学培养^[3]。各方面主体紧密联系，合作共建一个包含岗位要求、学习培训、研讨切磋、赛训比武、科学创新等在内的综合性成长平台，让教师在相互学习与交流中激发创新思维，获得持续成长的动力，从而构建起一个良性循环、充满活力的教师发展环境。

（三）有利于激发教师多元发展动力

该培养模式规划的“六三五一”路径，为教师的多元发展提供了清晰且富有层次的指引。“六能力”固本培元，从多个维度明确教师发展的基础能力，为教师成长奠定坚实基础；“三阶段”的分段培养，充分考虑教师在不同职业发展阶段的特点与需求，新手阶段向下扎根夯实核心能力，熟手阶段向上生长提升复合能力，能手阶段开枝散叶强化优势能力，让教师在每个阶段都有明确的目标与方向^[4]；“五方向”统筹规划教学与学工、教学与研究等不同领域的发展路径，使教师能够根据自身兴趣与特长选择适合的发展方向，满足教师个性化、多元化的发展需求^[5]。

（四）有利于构建高水平教师梯队

“成长树”生态化培养模式通过科学的培养路径与多元的发展方向，能够有效促进教师队伍的分层递进式发展。“三阶段”的培训过程在于新教师在老教师、资深教师（领导）的指导、帮助下，快速掌握教学能力，积累实践经验，成为有能力的老教师，资深教师进一步追求研究与发展，不断提升综合素质，成长为优秀教师；优秀教师在任课、研究或社会服务等方面进行带头示范，以促进教师队伍的进步^[6]。“五方向”的培养途径则调动教师们在某一或若干学科上钻研奋进，从而产生一批有鲜明特色的专业型教师，他们相互鼓励、取长补短，形成具有阶梯层次、梯形结构的高层教师梯队。

（五）有利于推动职教高质量发展

教师队伍是职业教育高质量发展的核心支撑，“成长树”生态

化培养模式通过全面提升教师队伍素质，从根本上推动职业教育迈向高质量发展。明确岗位适应能力的含义为教师的培训提供有针对性、有效性、教育适应职业教育发展和人才培育的需求；营造良好的环境氛围和教师的职业发展导向激发教师多元向发展需求，促使教师的发展，促进提高他们的专业经验和授课水平，进而提升教学质量；造就优秀的师资队伍为职业教育的课程优化、学科建设、研究创新等工作提供智力支持^[7]。

二、职业教育适应性视域下教师队伍“成长树”生态化培养模式

（一）锚定“三师”定位，把准培养方向之“魂”

在职业教育适应性视域下，学校应明确出三师的定位，即“人师、经师、匠师”，这样为教师队伍建设提供明确指引。第一，确立“人师”核心地位。其强调教师的工匠精神，让教师始终坚守师德师风，在日常工作中做到以身作则，为学生们树立正确的榜样，向学生展示正确的职业操守，这样成为学生成长道路上的引路人。这一定位符合职业教育的育人要求，是教师队伍建设的根本所在，能够确保最终人才培养的正确方向^[8]。第二，发挥“经师”优势。其注重利用骨干教师带领其他教师发展，学校可采用“传帮带”机制，设置出教师的专业发展共同体，让资深教师把自己的职教经验传递给青年教师，这样能够激发年轻教师的身份认同，让他们形成职业自觉，能够自觉进行教学创新和知识储备等，进而不断提升自我。第三，培育“匠师”。学校聚焦职业教育的类型特色，致力于培育职业精神与职业技能深度融合的“国家工匠之师”，通过校企合作、产教融合等实践平台，让教师深入行业企业参与技术研发、生产实践，将产业前沿技术与工艺融入教学，同时在团队协作中传承工匠精神，这样塑造兼具教学能力与实践创新能力的“双师型”教师队伍^[9]。

（二）规划“六三五一”路径，筑牢培养体系之“树”

为促进教师的专业化发展，学校可规划出“六三五一”路径，系统化培养教师的能力，形成层次分明的成长脉络。“六能力”是对教师团队的基本要求，即一是师德师风、行为作风执行力，师德要高尚，将师德体现在教育教学中；二是对课堂教学流程与教学方式的需要，着力于教师教育教学能力的培育；三是关注学生全面发展，是体现素质教育的综合体现；四是具有自主学习、提高学习的欲望与动力，促使其不断发展的精神；五是加强产教融合的实践能力和创新能力；六是职业学校教育的社会影响力、社会担当感与重要性。六项能力和素质互相补充，紧密关联，犹如植物的根系，为成长提供滋养，促进其不断强壮^[10]。“三阶段”分段设计，第一阶段是“从新手向熟练型转变”阶段，此时会接受正式培训以及实务训练，熟悉和牢固掌握自己的职业技能，例如备课和课堂调控能力等，以及掌握教学的一般秩序和制度。第二阶段是“从熟练型向专家型转变”阶段，即超越专业性的单一教学技能，加深对本专业的认识，开发课程方案，教研整合能力，实现自己在教法上的个性化特点等。第三阶段是从“专家型向专家型教师”阶段，就是在专业擅长领域更加深化专业

研究并进行应用,如教学改革创新或者科研研发、带领团队、领导能力^[11]。“五方向”丰富教师多元发展路径,其中教学与学工方向强化教师育人协同能力,促进教书与育人深度融合;教学与研究方向推动教师以研促教,提升学术水平与教学创新能力;教学与管理方向培养兼具教育智慧与管理能力的复合型人才;教学与培训方向增强教师社会服务能力,拓展职业教育辐射范围;教学与服务方向聚焦产教融合,助力教师将专业知识转化为社会生产力^[12]。

（三）联动“政行企校”主体，共塑培养生态之“态”

在职业教育适应性发展进程中,应构建出“政行企校”多元主体协同,推进“四主体”合力与“五载体”联动,凝练教师培养资源分散。“四主体”合力构建协同育人机制。政府发挥政策引领与资源统筹职能,通过制定专项规划、出台激励政策、加大财政投入,为教师培养提供制度保障与资金支持;行业协会依托其行业权威性与信息优势,动态发布产业需求报告,参与制定教师能力标准,指导培养方向精准对接市场需求^[13];企业作为职业教育实践育人的重要场域,开放生产车间、研发中心等资源,为教师提供岗位实践、技术培训机会,助力教师掌握产业前沿技术;学校承担教育教学主体责任,整合各方资源,设计系统化培养方案,将理论教学与实践锻炼有机结合^[14]。“五载体”联动打造多

维发展平台,其中岗位工作载体为教师提供真实职业场景,使其在企业实践、项目服务中提升实践教学能力;学习培训载体整合线上线下资源,开展专题研修、学术讲座、访学交流等活动,满足教师知识更新与能力拓展需求;教研交流载体通过组建跨校、跨专业教学团队,组织教学研讨、课程开发等活动,促进教学经验与创新成果共享;竞赛练兵载体依托教学能力大赛、技能竞赛等平台,以赛促教、以赛促改,激发教师教学创新活力;科研创新载体鼓励教师参与产学研合作项目,推动科研成果转化为教学资源,提升教师学术水平与技术服务能力^[15]。

三、结束语

综上所述,教师队伍建设对提升职业院校教学水平具有重要作用。为进一步推动职业院校教师队伍建设,提升职业教育适应性,学校应构建“成长树”生态化培养模式,注重明确定位,科学规划路径,构建多方主体协同机制,完善评价体系,帮助教师队伍提升教学水平,进一步培养出高质量职业人才。随着职业教育的不断深入,“成长树”生态化培养模式将持续优化与完善,助力职业教育教师队伍实现更高质量发展,以更好地服务社会经济发展。

参考文献

[1] 冯高飞. “职教高考”背景下职业教育“双师型”教师适应性评价研究 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(03): 27-32. DOI: 10.16219/j.cnki.szxzbk.2024.03.005.

[2] 甘麒麟, 陈幻. 高职思政课增强职业适应性的逻辑分析与实施路径 [J]. 广西教育, 2024, (15): 73-77.

[3] 刘昉. 增强职业教育适应性背景下职教师资教学创新团队建设研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (14): 1-4.

[4] 陈风雪. 产业转型升级背景下高职学生职业适应现状及提升策略研究 [D]. 山东师范大学, 2024. DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2024.001354.

[5] 滕谦谦, 刘磊. 增强职业教育适应性视野下职校教师培训研究——基于完善培训标准的视角 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22(02): 25-29+34.

[6] 姜汉荣. 教师在场: 增强职业教育适应性的内在诉求 [J]. 福建教育, 2024, (17): 13-16+32.

[7] 李护君. 新时代职业教育教师的适应性发展: 内涵阐释、基本表征及实践路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(06): 42-46.

[8] 何丽莉. 校企联盟对“职业适应性”人才协同培养策略研究 [J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2018, 20(03): 44-46.

[9] 王伟, 陈祥碧. 我国职业教育与产业结构调整适应性研究——基于教师和学生视角 [J]. 职业技术教育, 2016, 37(25): 28-33.

[10] 张雅婷. 增强职业教育适应性背景下语文教师队伍建设研究 [J]. 山西青年, 2023, (04): 121-123.

[11] 刘婕纾. 高职院校青年教师职业适应性提升路径探究 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(01): 79-82.

[12] 周彩虹, 欧跃发. 乡村振兴背景下民族地区师范院校小学教育专业职业适应性培养 [J]. 广西教育, 2022, (27): 11-13.

[13] 张萍, 赵梦丹, 曾平. 增强职业教育适应性背景下职教公共基础课教师队伍建设路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (07): 183-186.

[14] 王化笛. 基于职业适应的中职旅游专业课程优化设计 [D]. 南京师范大学, 2022. DOI: 10.27245/d.cnki.gnjsu.2022.003253.

[15] 纪付荣, 王建良, 李海民. 增强职业教育适应性背景下职教师资教学创新团队建设研究 [J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20(24): 75-82.