

新时代大学生文化自信培育的路径研究

刘慧怡

东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808

DOI: 10.61369/VDE.2025060002

摘 要：文化自信是人们的“魂”和“根”，是最能促使人们锐意进取、奋发图强的力量之一。以文化自信培育为抓手促进大学生成长，通过多种方式让中华文化以更为形象、生动的方式呈现给学生，让学生建立文化自信，无论是对学生思想层面的发展，还是学生行为规范均有十分重要的意义。故而，笔者从构建全员协同育人机制、完善育人体系、打造新型育人格局等层面入手探讨新时代大学生文化自信培育的路径，为相关育人工作的开展提供借鉴。

关 键 词：新时代；大学生；文化自信培育；路径

Research on the Paths of Cultivating Cultural Confidence among College Students in the New Era

Liu Huiyi

Dongguan Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong, 523808

Abstract： Cultural confidence serves as the "soul" and "root" of individuals, representing one of the most powerful forces that inspire people to forge ahead and strive for excellence. Cultivating cultural confidence among college students and presenting Chinese culture to them in a vivid and engaging manner through various means, thereby establishing their cultural confidence, is of great significance for both their ideological development and behavioral norms. Therefore, this paper explores the paths of cultivating cultural confidence among college students in the new era from aspects such as constructing a collaborative education mechanism involving all stakeholders, improving the education system, and creating a new education pattern, aiming to provide references for related educational work.

Keywords： new era; college students; cultivation of cultural confidence; paths

引言

新时代大学生文化自信培育追求覆盖范围地拓展、知识传播方式的创新、文化资源地丰富，营造出浓厚的校园文化氛围、家庭文化氛围、社会文化氛围，让学生接受中华文化熏陶，有助于学生全面发展。基于新时代背景，教师和其他教育主体要充分意识到大学生文化自信培育的重要性，利用丰富的文化资源、多样化教育形式实现大学生文化自信培育的“纵向贯穿”“横向跨越”“内外融通”，让中华文化成为学生思想武器、行为准绳、力量源泉。

一、构建全员协同育人机制，保持同频共振

（一）强化协同育人意识，凝聚各方合力

新时代大学生文化自信培育工作，要遵循“全员育人”原则，通过全员协同育人机制凝聚各方合力，比如构建校企之间、家校之间以及学校之间合作机制，促使各方在大学生文化自信教育中发挥协同作用。这需要相关管理部门出台相关政策，并统筹协调各方合作事宜，解决其中存在的痛点、堵点、难点问题；参

与大学生文化自信培育工作的不同主体明确自身所扮演的角色，需要承担的责任，积极出力、献策，推进各项培育工作目标落实；尤其高校要增强在协同育人方面的责任意识、使命意识、角色意识，发挥好牵头、协调作用，对各方面教育资源进行整合，以激发大学生文化自信教育的内生动力，促使其常态化、高效化发展。^[1]

（二）激活育人主体要素，搭建全员参与的组织体系

在新时代大学生文化自信培育工作中落实全员协同育人，旨

在将教育主体从教师个体拓展向由不同主体构建的育人共同体，将教育方式从传统的单一向度转变为多维度，促使培育效果正向学生全面发展。^[2]为了拓展教育主体，搭建大学生文化自信培育共同体，整合教师个人、学生、社会、家庭、学校的力量，让其在相关教育教学工作中发挥协同作用。其中，学校层面要组建由后勤服务人员、教辅员、管理人员、学科教师共同构成的大学生文化自信培育工作小组，夯实其组织基础，促使各项教育工作有序开展；家庭教育要充分发挥在大学生文化自信培育中的基点作用，通过家长有效引导、良好家庭氛围潜移默化地影响学生，强化他们的文化自信^[3]；文艺、出版、理论、新闻、宣传、社区以及企业等社会育人主体，要深刻意识到自身需要承担的大学生文化自信培养职责，直接或者间接地为大学生文化自信教育提供资源，营造良好的社会文化氛围；大学生作为学习主体，要积极开展自我教育，通过积极参与文化活动、学习中国优秀文化，强化自身文化自信。^[4]全员参与的组织体系中，学生的作用尤为重要，且容易被忽视，教师要有意识地将朋辈群体、自我教育融入大学生文化自信培育体系，不断增强大学生主体意识，促使他们在自主学习、相互督促、身体力行的过程中提升文化自信。

二、打造完善的育人体系，实现时空纵横延伸

（一）进行“纵向贯穿”，融入高校教育整个阶段

大学生文化自信教育应融入高校教育的整个阶段，通过潜移默化、循序渐进的方式提升学生文化素养和思想认知。^[5]这是一种契合学生成长规律、教育教学发展规律的先进模式，要求教师将相关内容有计划、按步骤、分层次地融入大学生从入学到毕业的求学阶段。在学生“入学阶段”，要扎牢文化自信教育根基，为后续育人活动的开展奠定基础。该阶段是学生从中学阶段向大学阶段过渡的关键阶段，需要他们适应新的学习、生活环境。教师从学生进入高校开始，就把“不忘本来、吸收外来、面向未来”的思想融入教学内容，植入学生内心，引导学生逐步坚定文化自信，能够让学生的大学学习有良好开端，比如将该教育内容融入心理健康教育、行为规范教育、生涯规划教育、学生管理教育，全面覆盖新生入学教育。随着学生逐步适应高校的生活、学习环境，进入“在学阶段”，相关工作要转向文化自信教育阵地建设。^[6]这阶段是培育大学生文化自信的黄金阶段与关键时期，实现大学生文化自信教育与专业学习的统筹安排，将高校打造成大学生文化自信教育的前沿阵地，将对学生未来发展产生积极且深远的影响。比如，大学生文化自信教育可以发挥思想政治理论课的主渠道作用，开发人文素质教育方面的必修课程和选修课程，组织丰富的校园文化活动，营造浓厚的校园文化氛围，让学生接受文化熏陶。进入学生“毕业阶段”，要打通学校教育与社会教育的壁垒，联通高校与企业，比如将大学生文化自信教育内容融入就业指导活动、论文选题、职业规划课程、毕业设计。^[7]

（二）通过“横向跨越”，连接在校教育和离校教育

当前，家庭、实习单位、政府部门等尚未形成协同育人的平台与机制，这导致大学生文化自信教育在实习实训、社会实践、校外学习、周末、寒暑假等阶段形成真空，教育效果被一定程度弱化。针对相关问题，大学生文化自信教育需要在学生离校前、离校中和返校后等3个时间节点加强教育拓展，打通校教育和离校教育之前的壁垒，让大学生文化自信教育实现“横向跨越”，更大范围地覆盖学生学习与生活。^[8]首先，在“离校前”需要加强安排部署，组织多样化校园文化活动，并布置假期（或者实习期）文化实践活动任务，实现不同阶段大学生文化自信教育的相互衔接。其次，在“离校中”，要对大学生文化自信教育进行延伸，以提升其连贯性，引导学生在离校期间践行中国文化倡导的礼仪、行为规范、科学精神，以促进学生思想升华。^[9]这需要整合思政课教师、家长、辅导员以及社会组织的力量，对大学生行为进行引导与规范，促使他们在身体力行的过程中形成强大的文化自信。最后，在“返校后”，要了解“离校中”的大学生文化自信教育情况，针对其中普遍存在的大学生价值认同危机进行强化教育，比如通过辩论会、问卷调查等多种形式观测学生对待中华文化态度和情感，并为学生解惑答疑，促使他们坚信、认同中华文化。^[10]

三、指向“内外融通”，构建新型育人格局

（一）课内教育和课外教育相互融合，提升教育实效

大学生文化自信教育要守好课内教育阵地，通过开发富有中华文化气息的思政课程持续增强学生文化自信，比如将文化自信教育内容融入思政课教学目标、内容、实施过程、教学评价指标。^[11]如此，能够进一步发挥思政课塑造学生主流文化价值观的功能，突出课程的价值导向。与此同时，开设人文素质教育方面的必修课与选修课课程也是十分必要的，这能够拓展大学生文化自信教育的主阵地，让其更加充分地融入课内教育体系。^[12]另外，大学生文化自信教育还要注重课外教育渠道的应用，通过丰富的课外活动补充、延续课堂教学，促进学生对思政知识的内化。思政课教学与课外文化活动相结合，有助于唤醒学生文化主体意识，能够促使学生在日常生活中践行中华文化，以更高标准要求自己，比如构建“思政课程+课程思政研究中心”模式，打造“大思政课”格局，将更多文化育人元素融入进思政课教学和思政实践活动，提升大学生文化自信培养质效。^[13]

（二）校内教育和校外教育协同并进，发挥教育合力

这首先需要整合校内外的教育资源，夯实大学生文化自信培养基础。^[14]校内的教育资源，主要包括思政课程、校园文化活动、课程思政等方面的教育资源，能够帮助学生构建中华文化的基础框架，丰富学生知识积累，提升学生文化素养。社会资源主要包括行业教育基地、国情教育基地以及传统文化教育基地等，

是校内教育资源的补充和拓展，能够使大学生文化自信教育打破空间限制创造条件。其次，这需要打通“第一课堂”与“第二课堂”“第三课堂”之间的壁垒，比如构建“课堂教学+校园文化活动+课外实践活动”三元融通模式，将校内文化教育资源与当地特色文化资源进行整合，构建出更为立体化、生活化教育内容体系，加强中华文化对学生的熏陶。^[15]

四、结束语

综上所述，对于当代大学生而言文化自信是“魂”和“根”，是最能促使其锐意进取、奋发图强的力量之一。大学生文化自信

培育应引起各界的高度重视，通过覆盖范围地拓展、知识传播方式的创新、文化资源地丰富，在校园、家庭、社会中营造浓厚文化氛围，从而能够沁润学生思想、规范学生行为。这需要构建全员的协同育人机制、完善育人体系、打造新型育人格局，通过多个维度、多种措施加强学生对中华文化的学习和应用。

参考文献

- [1] 薛玉成. “三全育人”视域下大学生文化自信教育的逻辑机理、现实境遇与实践路径 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (04): 57-61.
- [2] 薛玉成. 协同·贯通·融合: 构建新时代大学生文化自信教育新格局 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 150-152.
- [3] 刘建峰. 传统文化视域下大学生文化自信提升策略研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(31): 120-124.
- [4] 黄晓卉. “大思政课”视域下新时代大学生文化自信的培养路径研究 [J]. 求贤, 2024, (10): 50-51.
- [5] 兰岚. 以思政教育推进大学生文化自信培育的实践进路 [J]. 济南职业学院学报, 2024, (05): 57-60.
- [6] 张娟. 文化自信视域下大学生跨文化交际能力培养研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (05): 103-105.
- [7] 潘芮莹. 基于文化自信的大学生跨文化交际能力培养策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 82-84.
- [8] 薛玉成. “三全育人”视角下大学生文化自信教育的逻辑起点、问题观测与实践路向 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(08): 55-58.
- [9] 罗煜湘, 刘广锋, 徐明. 新媒体背景下大学生文化自信培育的现实困境和培养路径 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 珠海科技学院; 2024: 667-670.
- [10] 王少华. 基于文化自信培养的大学生思想政治教育对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 110-112.
- [11] 邓方禹. 中国式现代化视角下大学生文化自信培育的实践路径探究 [J]. 新传奇, 2024, (26): 98-100.
- [12] 赵思琪, 许敏, 杨文丽. 新媒体时代高校思政课培育大学生文化自信路径研究 [J]. 才智, 2024, (17): 41-44.
- [13] 王雨星, 李文烁. 新媒体时代优秀传统文化提升大学生文化自信的价值思考 [J]. 作家天地, 2024, (16): 176-179.
- [14] 杨玲玲. 中华优秀传统文化视域下大学生文化自信培育研究 [D]. 山东建筑大学, 2024.
- [15] 吴琼. “文化强国”战略下大学生文化自信培育研究 [D]. 吉林农业大学, 2024.