

中职思政课中工匠精神培养的研究与实践

黄征淇

广西河池市卫生学校思政教研室, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/VDE.2025060013

摘要: 随着立德树人根本任务的全面推进, 现代职业教育人才培养体系建设应以思政教育为基础, 全面强化学生的价值观念与道德品质, 进而适应社会发展新语境, 满足社会与企业对高素质技能型复合型人才的需求。工匠精神作为中华优秀传统文化的重要内容, 是现代职业人才必须具备的关键素养, 将工匠精神融入思政课不仅是对思政教育体系的完善, 也是对传统文化教育传承路径的拓展。本文即通过分析中职思政教育与工匠精神融合教学的逻辑基础, 进而提出中职思政课中工匠精神的培养路径。

关键词: 中职学校; 思政课; 工匠精神; 教学改革; 立德树人

Research and Practice on Cultivating the Spirit of Craftsmanship in Ideological and Political Courses of Secondary Vocational Schools

Huang Zhengqi

Ideological and Political Teaching and Research Section, Health School of Hechi City, Guangxi, Hechi, Guangxi 547000

Abstract: With the comprehensive advancement of the fundamental task of fostering virtue through education, the construction of the talent cultivation system in modern vocational education should be based on ideological and political education, comprehensively strengthening students' values and moral qualities to adapt to the new context of social development and meet the needs of society and enterprises for high-quality skilled and composite talents. As an important part of excellent traditional Chinese culture, the spirit of craftsmanship is a key quality that modern vocational talents must possess. Integrating the spirit of craftsmanship into ideological and political courses not only perfects the ideological and political education system but also expands the inheritance path of traditional cultural education. This paper analyzes the logical basis of integrated teaching of ideological and political education and the spirit of craftsmanship in secondary vocational schools and then proposes paths for cultivating the spirit of craftsmanship in ideological and political courses of secondary vocational schools.

Keywords: secondary vocational schools; ideological and political courses; spirit of craftsmanship; teaching reform; fostering virtue through education

引言

在现代职业教育体系内, 思政教育在人才培养全过程中具有重要地位, 不仅指明了中职学校人才培养的方向, 而且为学生的可持续发展夯实了素养。工匠精神作为我国社会发展与文化遗产中逐步形成的精神品格, 是新时代背景下职业人才必需的能力素养, 因此需要中职学校通过思政教育途径, 全方位、多角度地融入工匠精神, 以此为学生的就业发展、职业晋升、可持续成长奠定基础, 有效提升其社会适应能力。

一、中职思政教育与工匠精神融合教学的逻辑基础

工匠精神是一种思想意识层面的品格素养, 特指工匠对自身提出的严格要求, 主要体现在工作态度与专业技术两个层面, 是工匠对自身职业与工作的敬畏与信仰^[1]。工匠精神的特质主要体现在三个层面, 一是敬业态度, 强调工匠尊重并热爱自己的职业, 并能保持正直、清廉、纯净的工作心态。二是精业目标, 要

求工匠能够精通自身的工作内容, 达到高超的技艺水准, 并且还能建立不断自我超越的发展信念^[2]。三是奉献精神, 工匠需要全身心专注于自身的工作, 甚至牺牲自己的部分生活与休息时间, 并同时用自己的行动推动祖国建设走向繁荣富强。

对于中职学校而言, 思政教育不仅是人才培养的关键环节, 也是践行立德树人根本任务的核心途径, 是强化学生价值观念、政治素养、道德品质与人文素质的基本途径。因此, 工匠精神与

思政教育的育人功能有着较高的相似性，尤其在职业教育体系中展现出重要地位。工匠精神与思政教育的交融糅合，可以让学生在职业技能的同时塑造职业道德、职业态度与职业习惯，不仅可以更好地适应社会与企业的人才需求环境，而且还能为学生创造更好的发展机遇^[3]。

从中职学校思政教育的实施形态与教育方法来看，工匠精神是丰富、完善与补充现代思政教育的重要内容，可以将学生的技能成长、思想塑造、职业道德形成等环节进行统一导向，由此确保学生更好地理解思政教育，同时也能为思政教育的创新发展提供助力。

此外，在思政教育实施过程中，还可以逐步将理论性的工匠精神代入学生实践活动之中，由此实现精神内核与实践行动的结合，不仅可以深化学生的理解与掌握，而且能够逐步塑造正确的职业观、道德观与文化观，让学生突破行业限制，形成积极向上、乐观稳定、锲而不舍的工作态度，能够展现出应有的执行力、组织力与行动力，能坚持勤学苦练、创新突破与精益求精，进而成长为现代工业生产体系下的能工巧匠^[4]。

二、中职思政课中融入工匠精神的可行性

（一）价值取向同向

思政教育与工匠精神有着同向的价值取向，均利于学生思想意识与价值观念的培养。工匠精神融入思政课程，可以促使学生建立自我激励与自我约束意识，从而形成客观、正确的工作态度与思维方式，引导学生树立良好的行为习惯，达到了思政教育的效果。

（二）教育内容拓展

当前中职思政课面临着教育形式枯燥、教学内容单调的现实问题，导致学生课上学习积极性差，课程接受度较低，从而严重影响了思政课育人效果。而工匠精神的融入不仅可以拓展教学内容，而且可以引入丰富多彩的工匠案例与现实情境，从而为思政课带来新鲜感与活泼感，提高学生的参与度。

（三）学生发展需求

在时代发展背景下，繁荣经济促使生活节奏不断加速，而当代学生的职业追求也在向利益化趋势发展，而对职业精神与职业道德的重视程度有所下降。工匠精神的融入不仅是对思政课程的完善，更符合当代学生的职业发展需求，从而助推现代职业教育高质量发展^[5]。

三、中职思政课中工匠精神的培养路径

（一）优化文化环境营造，关注工匠精神

文化环境育人是思政教育体系下的重要育人形式，可以利用客观条件对文化环境进行改造与优化，进而达成思想教育的目的和效果。因此在工匠精神融入思政课的过程中，中职学校可以优先采用文化环境育人模式，创新工匠精神育人途径，让学生在潜移默化中具备工匠意识与巧匠品格。

首先，中职学校应注重校园文化建设。在硬件环境设施建设中，可以巧妙融入中国特色文化与工匠精神元素，以此提高学生的审美素养，并逐步感知和吸取环境中的工匠精神^[6]。比如建造具备工匠精神代表人物的雕塑、建立工匠精神传承的文化走廊等。同时，也要积极开展软环境设置，比如开展工匠主题联欢会、开展“工匠精神”征文大赛、举办“工匠精神”技能大赛等，强化学生爱岗敬业、改革创新的精神品格。

其次，中职学校也要注重社会文化的建设与引导。在当前网络环境下，学校可以借助融媒体平台建设工匠精神宣传渠道，通过学生喜爱的趣味短视频、图文专栏、科普故事等讲解工匠精神代表人物故事、宣传学生优秀代表等，以此营造尊重人才、尊重工匠的社会风尚。

此外，学校还应建立全过程育人体系，除了思政课堂外，还需要将工匠精神融入课外思政实践活动之中，以此引导学生意识到工匠精神对自身职业发展的重要意义，形成系统化的家国情怀与职业责任担当意识^[7]。

（二）完善思政教育体系，深化工匠精神

在现阶段中职学校思政课程体系，工匠精神的融合难点主要在于教材内容缺乏对工匠精神的呈现与渗透，因而导致教师在思政课程教学设计中，往往会忽视工匠精神的培养目标，而在工匠精神相关素材与课程资源的整合教学中，也存在内容散乱、缺乏体系化的问题，进而使得工匠精神的融入效果不佳。因此，这就需要中职学校对课程体系、教学目标、教学设计与教学资源进行优化设计。

首先，应全面推进教学目标的升级优化，将工匠精神培养融入思政课程体系之中，以此确保教师在教学设计中科学融入工匠精神内容，能够依据课程目标进行优化设计。其次，应建立完善的工匠精神课程资源库，针对不同专业的思政课程提供多元化的工匠精神教学资源，包括相关内涵、案例、动画视频、新闻热点等^[8]。同时，在课堂教学中，应提前建立完善的教学设计规划，明确每一章节中具体需要引入的工匠精神内容与要点，并为其提供对应的教学资源，由此借助各种案例或视频深化学生的工匠精神理解，并通过讨论、演讲、实践等环节，让学生总结现实生活、职业环境下的工匠精神体现，以此建立践行工匠精神的认识。此外，在课外学习活动中，教师也要为学生提供自主学习与了解工匠精神的平台。比如可以开设“工匠精神”专题选修课程，为学生提供更多关于工匠精神的资料，具体到对应专业方向职业活动中的现实要求，并由此强调学生的职业道德、工程伦理与科技伦理。

（三）构建校企合作平台，培养工匠精神

工匠精神培育的关键在于学生实践活动与就业活动的衔接，由此引导学生将工匠精神品格践行，进而获得对应的职业体验。因此校企合作成为中职学校落实工匠精神的重要平台。

首先，思政课教师可以将校企合作项目活动作为教学案例，同时与专业教师应、企业导师等展开沟通交流，共同关注工匠精神的育人意义。思政教师可以在项目管理案例的关键节点适当介入，并组织学生通过学习行业发展前沿知识、相关技术前沿动

态、先进技术应用普及等,达到工匠精神、职业素养、专业素养渗透的培育目标。同时,思政教师也要引导学生自我审视,对自身行为习惯与职业要求的工作习惯、职业素养进行对照,以此强调工匠精神的引导作用^[9]。其次,思政课程教师还应培养学生良好的学习习惯与思维模式,并将其运用在校企合作项目运行中。比如思政课教师可以在学生参加校企合作项目前进行专题培训,将工匠精神与思政教育融入学生实习、实践活动之中,让学生严格遵循职业道德规范,并保持良好的职业习惯,强化学生的抗挫折能力、抗干扰意识与创新探索精神。此外,工匠精神的培育应具备终身特质,即要让学生能够保持长期的工匠精神品质。这就需要思政教师让学生能够认清工作与职业要求的本质,进而自觉抵制社会不良思潮的影响,能够形成甘于吃苦奉献、愿意奋斗拼搏、敢于创新探索的性格与习惯。

(四) 优化思政评价体系, 考查工匠精神

思政素养评价体系是中职学校了解和评估学生思想动态的重要活动,因此在思政课中融入工匠精神时,也要通过该评价体系考查学生的工匠精神表现,以此作为工匠精神渗透教育的参照。对此,需要进一步优化与改善思政评价体系,在当前的评价方式、评价内容与评价主体中融入工匠精神相关要素。

首先,在评价方式中,应坚持过程性评价模式,根据学生课堂学习表现、社会实践表现以及校企合作实习实践表现进行综合

评价,并采取定性评价与定量评价相结合的方式,全方面评估学生的思政素养与工匠精神^[10]。其次,在评价内容方面,应针对工匠精神的内核要素进行全面评价,其中一丝不苟与精益求精作为关键标准,敬业精神、创新意识、实践技能等作为一般标准,以此逐步提高学生的思想认识,建立社会主义核心价值观。此外,在评价主体上,除了教师外还应建立学生、家长与社会等评价主体,由此通过家长评价、学生自评、学生互评、小组评价以及社会机构评价等形式,从多视角评价学生的工匠精神塑造成果,并充分了解学生工匠精神培育和践行中的不足与缺陷,以此为学生的自主发展、自我优化与职业成长提供重要依据,并且有效推动改革体系进一步改进与优化。

四、结束语

综上所述,在现代职业教育中,思政教育的重要性不断提升,而工匠精神作为思政教育的重要内容之一,已经成为当前中职思政课改革优化的重要方向。中职学校需要通过优化文化环境营造、完善思政教育体系、构建校企合作平台、优化思政评价体系等策略途径,全面落实工匠精神与思政课程的融合,以此为学生职业发展夯实基础。

参考文献

- [1] 陈义红, 崇慧雯. 中职思政课中工匠精神培养的实践[J]. 亚太教育, 2025, (02): 36-39.
- [2] 陈放. 中职思政课工匠精神教育的实现路径研究[D]. 宁夏大学, 2023.
- [3] 李代远. 设置中职思政课拓展模块, 培育中职学生大国工匠精神[J]. 现代职业教育, 2023, (09): 143-146.
- [4] 阮绮霞. 工匠精神理念下中职思政课对学生职业素养的培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(09): 164-166.
- [5] 李海清, 李华. 工匠精神融入中职“思想政治”课的教学改革探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021, (05): 13-14+18.
- [6] 张晓媛. 中职思政教育培养学生工匠精神的实践探索[J]. 现代教学, 2021, (24): 87-89.
- [7] 李丽. 中职思政课“工匠精神”培养的策略[J]. 现代职业教育, 2021, (02): 170-171.
- [8] 杨莹. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合策略[J]. 课程教育研究, 2020, (51): 32-33.
- [9] 刘玉峰. 工匠精神融入中职思政课教育的具体措施分析[J]. 学周刊, 2021, (02): 17-18.
- [10] 曹统. 中职思政课“工匠精神”培养的策略与教学方法探析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020, (20): 86-87.