

技工院校心理健康教育融合德育的发展路径研究

王新文

江苏省扬州技师学院, 江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/VDE.2025060021

摘 要 : 技工院校作为技能型人才培养的主阵地, 其学生心理健康水平与道德素养直接影响职业发展和社会适应能力。当前技工院校心理健康教育存在碎片化、孤立化倾向, 与德育工作缺乏有效衔接。本文从实际教育场景出发, 分析心理健康教育与德育融合的必要性, 提出以课程整合、实践创新、队伍共建为核心的融合路径, 构建“心理育人+道德育人”协同机制, 为技工院校德育与心理健康教育创新提供可操作的实践框架。

关 键 词 : 技工院校; 心理健康教育; 德育融合; 实践路径

A Study on the Development Path of Integrating Mental Health Education and Moral Education in Technician Colleges

Wang Xinwen

Jiangsu Yangzhou Technician College, Yangzhou, Jiangsu, 225000

Abstract : As the main base for cultivating skilled talents, technical colleges have a direct impact on students' career development and social adaptability through their mental health and moral qualities. Currently, mental health education in technical colleges tends to be fragmented and isolated, lacking effective integration with moral education. This paper, starting from the actual educational scenarios, analyzes the necessity of integrating mental health education with moral education, and proposes a fusion path centered on curriculum integration, practical innovation, and team building. It aims to establish a collaborative mechanism of "psychological education + moral education", providing an operational framework for the innovation of moral education and mental health education in technical colleges.

Keywords : technical colleges; mental health education; integration of moral education; practical path

引言

技工院校学生处于青春期向职业期过渡的关键阶段, 面临学业压力、人际关系、就业焦虑等多重挑战。传统教育模式中, 心理健康教育偏重心理问题干预, 德育侧重思想道德灌输, 二者在目标、内容、方法上存在割裂。随着《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策出台, 如何将心理健康教育与德育有机融合, 培养学生健全人格与职业素养, 成为技工院校育人工作的核心命题。本文立足技工院校教育实际, 探索心理健康教育与德育融合的实践路径, 为破解“重技能、轻育人”难题提供解决方案。

一、心理健康教育与德育融合的必要性分析

(一) 学生发展需求的双向契合

技工院校学生处于职业身份认同关键期, 普遍面临自我价值感偏低、职业适应焦虑等心理挑战。单纯的心理疏导难以解决深层次的价值困惑, 而传统德育说教又容易脱离学生实际心理状态。将工匠精神培育与团体心理辅导结合, 既能缓解焦虑情绪, 又能通过职业榜样树立正向价值观, 实现心理素质与职业认同同步提升^[1]。融合模式符合青春期学生“认知-情感-行为”一体化发展规律, 使抽象的道德要求转化为可感知的成长助力。

(二) 教育目标的互补增效

德育着眼于塑造社会责任感和职业道德等外显品质, 心理健

康教育则聚焦情绪调节、人际交往等内在能力培养。二者融合形成“认知重构-行为强化-习惯固化”的完整教育链条。例如在实习指导中, 既教授职场沟通技巧解决实际困扰, 又渗透敬业乐业的职业伦理, 让学生从“知道”到“做到”有了心理支撑^[2]。由内而外的转化机制, 比单一维度教育更能培养出既懂技能又具职业素养的复合型人才。

(三) 教育改革的现实突破

当前技工院校普遍存在心理健康教育碎片化、德育形式化的问题, 课程设置与师资配置呈现“两条线”现象。融合教育能有效整合有限的教育资源, 通过心理教师与德育教师的协同备课、共建案例库等方式, 将心理辅导技术转化为德育工作方法, 使价值观教育更贴近学生心理接受特点^[3]。系统性重构不是简单叠

加，而是育人模式的质变升级，对破解“重技能轻素养”的职教顽疾具有实践意义。

二、心理健康教育与德育融合的现实困境

（一）课程体系分离造成教育断层

心理健康课程在技工院校往往被边缘化为选修课，与作为必修课的德育课程各自为政。两套课程内容存在大量交叉重复，比如情绪管理与挫折教育本应相互支撑，实际教学中却各自孤立呈现。学生难以将心理调适方法与道德认知有机结合，导致知识碎片化，无法形成解决实际问题的综合能力^[4]。这种割裂状态使心理成长与品德培养变成两条平行线，削弱了教育的整体效果。

（二）师资专业壁垒阻碍协同育人

德育教师队伍普遍缺乏专业的心理辅导训练，开展思想政治教育时难以把握学生的心理接受特点。心理健康教师则对德育工作的政策要求和价值导向理解不深，咨询辅导容易就事论事^[5]。更关键的是，具备双重专业素养的复合型教师严重不足，多数学校的融合教育停留在表面合作层面。教师团队的专业分化，使心理健康教育与德育难以实现深层次的理念互渗和方法互补。

（三）传统教法限制教育实效发挥

当前心理健康教育仍以课堂讲授为主，德育活动则过度依赖说教式主题班会。单一的教学方式无法调动学生的参与热情，更难以引发情感共鸣和行为改变。相比之下，情景模拟、角色体验等互动性强的活动明显更受学生欢迎，但受限于师资能力和教学资源，这类创新方法尚未成为主流。教育方法的陈旧与单一，成为制约育人实效提升的瓶颈因素^[6]。

笔者所在江苏省扬州技师学院，多年来一直致力于研究如何提高技工院校学生心理健康教育的有效性。2024年12月，我们承接了江苏省人社厅重点课题《技工院校学生心理健康教育创新研究——以扬州地区技工院校为例》，对技工院校心理健康教育如何融合德育做了一些实践探究。

三、心理健康教育融合德育的实践路径

（一）构建三位一体融合课程体系

1. 基础层

专业拓展课程的开发要紧密结合不同专业的人才培养目标。机械类专业可以设计《精密操作与心理专注力》课程，通过数控机床操作、精密测量等实训项目，培养学生的注意力品质和严谨作风。课程中可以设置干扰情境训练，让学生在嘈杂环境中保持操作精度，既锻炼抗干扰能力又强化质量意识^[7]。服务类专业适合开设《客户服务心理艺术》，将服务礼仪训练与情绪管理技巧相结合。可以设计角色扮演活动，模拟客户投诉、服务纠纷等场景，让学生在解决问题过程中学会换位思考和情绪调节。课程内容要定期更新，引入行业最新案例，确保教学与岗位需求同步。教学团队要由专业教师和心理教师共同组成，实现技术指导与心理辅导的有机统一。

2. 拓展层

基础课程的建设需要立足技工院校学生特点，开发具有职教特色的《职业心理与道德修养》课程。课程内容设计要突破传统教材框架，将职业道德要求自然融入心理训练环节。以情绪管理模块为例，不仅要教授基本的情绪调节技巧，更要引导学生理解情绪稳定对职业发展的重要性。可以设计情景模拟活动，让学生在模拟职场冲突中练习情绪控制，同时思考职业道德底线^[8]。工匠精神的培养可以结合具体职业案例，分析优秀从业者的心理特质和行为习惯，帮助学生建立职业认同。教学方式要避免说教，采用项目式学习，让学生通过完成真实任务来体验职业道德与心理素质的协同作用。课程评价要注重过程性考核，建立包含心理状态、职业行为和技能掌握程度的多维指标体系。

3. 实践层

实践课程的改革重点在于将心理素质培养融入实习全过程。实习前的准备阶段要开展职业心理测评，帮助学生了解自身心理特点与岗位要求的匹配度^[9]。实习过程中要设计渐进式挑战任务，从简单操作到复杂项目，逐步提升学生的心理承受能力。可以设置“质量之星”、“效率标兵”等荣誉称号，激励学生在追求技能精进的同时注重职业操守。企业导师要在日常指导中观察学生的心理状态，及时给予疏导和建议。实习结束时要进行综合心理评估，分析学生在职业道德、团队协作、压力应对等方面的成长轨迹。评价结果要形成个性化发展建议，为学生后续学习提供参考^[10]。整个实践课程要建立学校、企业、学生三方参与的质量监控机制，确保融合教育落到实处。

（二）打造“双师型”教师队伍

1. 建立联合教研制度

建立常态化联合教研机制是促进教师专业融合的基础保障。技工院校应当制定详细的教研活动计划表，固定每月第一周周三下午为联合教研时间，确保德育教师与心理健康教师能够深度交流^[11]。教研内容要聚焦具体教学问题，比如如何在情绪管理课程中渗透工匠精神培养，或者在职业道德教育中运用心理辅导技巧。每次教研活动都要形成可执行的教学方案，包括教学目标、案例设计、活动安排等具体内容。教研成果要及时转化为教学实践，由参与教师在实际课堂中应用验证。为提升教研质量，可以建立教研档案管理制度，记录每次研讨的重点内容和改进措施，形成可追溯的专业发展轨迹^[12]。院校领导要定期参与教研活动，了解融合教学的难点和需求，在政策支持和资源配置上给予倾斜。

2. 实施交叉培训计划

教师交叉培训要从形式走向实质，避免走过场式的证书获取。德育教师的心理辅导培训要注重实操性，安排足够课时的跟岗见习，让教师在实际咨询场景中观察学习。培训内容应当包括常见心理问题识别、基础咨询技巧、危机干预流程等实用技能。心理健康教师的师德培训要突出职业教育特色，重点学习新时期产业工人队伍建设要求、工匠精神培育方法等内容^[13]。培训考核要注重实际能力检验，比如要求德育教师完成一定数量的心理咨询记录，心理健康教师提交德育教案设计。院校要建立培训效果跟踪机制，定期评估教师能力提升情况，对培训内容进行动态调

整^[14]。同时要鼓励教师将培训所得转化为教研成果，在院系内部开展经验分享，形成良性循环。

3. 引入企业导师资源

企业导师资源的引入需注重系统规划和长效合作。技工院校可以与企业人力资源部门建立战略合作关系，共同开发职场心理健康与职业道德培训课程。企业 HR 导师的选聘要注重实践经验，优先选择具有十年以上员工管理经验的专业人士。讲座内容要贴近学生实际，重点讲解职场新人常见的心理适应问题、职业道德红线案例、团队协作技巧等实用知识。讲座形式要避免单向灌输，采用情景再现、分组讨论、角色扮演等互动方式^[15]。院校要建立企业导师资源库，记录每位导师的专业特长和讲座效果，实现资源的精准匹配。同时要鼓励企业导师参与课程开发，将行业最新动态和典型案例融入教学内容，确保教育的时效性和针对

性。院校还可以组织教师到企业实地考察，深入了解职场对员工心理素质和职业道德的具体要求，反哺教育教学改革。

四、结束语

技工院校心理健康教育与德育的融合不是简单的“1+1”，而是通过课程重构、队伍共建、方法创新实现育人效能的倍增。实践证明，只有将心理疏导与价值引导深度绑定，才能培养出既具备专业技能又拥有健康心态的新时代工匠。未来需进一步探索校企协同育人机制，让心理健康与德育融合贯穿人才培养全链条，真正实现“育人”与“育才”的统一。

参考文献

- [1] 李建融. 高校心理健康教育和思想政治教育耦合分析 [J]. 大学, 2023(36).
- [2] 娄倩. 高校思想政治教育与心理健康教育融合路径探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(04).
- [3] 李俊玲. 思想政治教育与心理健康教育协同策略探析 [J]. 世纪桥, 2024(16).
- [4] 于珈硕. 高校思想政治教育与心理健康教育相融合的研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024(20).
- [5] 周睿. 高校心理健康教育与思想政治教育的融合路径研究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023(09).
- [6] 张辉. 李雪. 大学生心理健康与思想政治教育的协同效应分析 [J]. 医学教育管理, 2022(04).
- [7] 谷丹. 高校心理健康教育与思想政治教育融合之路探索——评《高校心理健康教育与思想政治教育结合 30 年的研究》. [J]. 教育理论与实践, 2022(26).
- [8] 汪涛. 丛宁. 浅谈新时代高校思想政治教育与健康教育的融合. [J]. 卫生职业教育, 2022(19).
- [9] 沈春琴. 以心育德 以德养心——浅析德育与健康教育的融合路径. [J]. 吉林教育, 2023(21).
- [10] 彭海林. 倪胜利. 学校德育“一体化”的理念与路径. [J]. 文教资料, 2022(19).
- [11] 赵生玉. 叶昇尧; 项新新. 互联网+翻转课堂教学模式在心理健康教育课程中的探索与实践 [J]. 知识文库, 2021(05).
- [12] 陈雅丽. 基于积极心理学视角的初中生心理健康教育理念与实施策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(18).
- [13] 刘兆俊. 新时代下高校德育与心理健康共融性的研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022(09).
- [14] 董青. 心理健康教育在高校德育工作中的实践与探索 [J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2022(03).
- [15] 张海生. 高校德育教育与心理教育融合研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(20).