

# 思想政治工作推动工匠精神在职业教育中培育的实践探索

刘博雅

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

DOI: 10.61369/VDE.2025060038

**摘要**：职业教育的革新进程中，思想教育扮演着核心角色，其不仅为匠人精神的塑造指明了方向，更为德才兼备人才的培育提供了持续动力。工匠精神与思想教育在职业教育中的整合被系统探讨。思想教育在价值引领、文化渗透及实践育人等方面的作用，是解决匠人培育困境的关键。通过构建“校企协同”创新模式，将思想教育渗透于工匠文化之中，依托“课程教学、专业训练、实践应用”的三维联动机制，大幅提升了职业教育的质量，为培育高层次技术人才打下坚实基础。

**关键词**：思想政治工作；工匠精神；职业教育；协同育人；实践路径

## Ideological and Political Work Promotes the Cultivation of Craftsman Spirit in Vocational Education: A Practical Exploration

Liu Boya

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

**Abstract** : In the innovation process of vocational education, ideological education plays a central role, not only guiding the shaping of the craftsman spirit but also providing sustained momentum for cultivating talents with both moral integrity and professional competence. This study systematically explores the integration of craftsman spirit and ideological education in vocational education. The role of ideological education in value orientation, cultural infiltration, and practice-based education is key to addressing the challenges in cultivating craftsmen. By constructing an innovative "school-enterprise collaboration" model, embedding ideological education within craftsman culture, and leveraging a tripartite linkage mechanism of "curriculum teaching, professional training, and practical application," the quality of vocational education has been significantly enhanced, laying a solid foundation for nurturing high-level technical talents.

**Keywords** : ideological and political work; craftsman spirit; vocational education; collaborative education; practical pathways

### 一、思想政治工作对工匠精神培育的重要意义

#### (一) 价值引领，明确职业发展方向

通过开展职业素养教育及价值导向，职校帮助学生树立准确的职业目标和价值理念。工匠精神不仅要求技艺精湛，更承载着职业坚守与社会责任的深层意义。在价值导向作用下，学生需自觉培养工匠品质，将职业定位与社会需求有机结合，明确发展方向。

#### (二) 精神塑造，增强职业信念与毅力

工匠精神的培育离不开坚定的信念与顽强的意志。教师借助示范引导与鼓励，能激发学生内在的学习动机。优秀匠人的成长故事展现了其克服困境的毅力与投入，鼓舞学生勇往直前、开拓进取，深化对专业成就的不懈追寻与持续热情。

#### (三) 文化浸润，营造良好育人氛围

以匠人理念为根基，育人氛围在校园文化建设中显著提升，

思政工作成果突出。借助主题演讲比赛、匠艺文化展区等形式，将工匠精神融入校园建设与教育实践，潜移默化地培养学生对匠人精神的理解，营造良好的文化氛围。

### 二、当前职业教育中工匠精神培育存在的问题

#### (一) 重视程度不足，缺乏系统规划

技能培训被职校过分强调，工匠精神的培养却遭忽视。课程设置与教学安排未系统规划工匠精神培养，专门的培育课程和教学活动缺失，导致其培育缺乏连续性与系统性。

#### (二) 教学方法单一，培育效果不佳

传授工匠技艺时，教学方法单调，过分倚重讲授，缺少互动和趣味性。学生单向接收信息导致工匠精神难以内化，影响其职业操守与日常行为。

### (三) 师资力量薄弱, 难以有效引导

部分职教工作者对工匠理念理解有限, 实操能力匮乏, 无法高效引导学生。教师在课程中未能充分融合工匠精神, 示范作用欠缺, 阻碍了工匠文化的发展。

## 三、思想政治工作推动工匠精神在职业教育中培育的实践路径

### (一) 融入课程体系, 实现协同育人

#### 1. 构建思想政治与专业融合课程

在职校课程体系中引入工匠文化, 通过思政与专业课程联动, 深入解析其内涵、当代价值及实际应用, 助力工匠精神的培养<sup>[1]</sup>。各学科需结合自身特点, 将工匠精神的培育融入教学规划, 深入探讨课程中蕴含的专业素养。以机械工程领域为例, 应当着力塑造学生精雕细琢、追求完美的匠人精神; 在护理学课程体系中, 则需强化严谨求实、仁心仁术的职业操守, 以此达成思想教育与专业教学的深度融合与协同共进<sup>[2]</sup>。

#### 2. 开发特色校本课程

各地院校应依据专业特色融入区域文化, 构建特色鲜明的课程体系。依托非遗传承人实施教学, 融合地域手工艺特色, 构建传统技艺与工匠精神培育课程。工匠通过技艺传承, 向学徒讲述其坚守传统、精益求精的匠人经历, 让学员不仅学会技艺, 更领悟工匠精神的深层内涵。

### (二) 创新教学方法, 增强培育实效

#### 1. 案例教学法

业内专家与技能大师的典型事例被引入教学, 采用案例法授课。借助案例分析, 教师协助学生归纳工匠精神的呈现方式与培育途径。徐立平作为导弹固体燃料发动机火药微整形领域的专家, 数十年在高危环境中坚持工作, 将误差精确控制在0.2毫米内, 彰显了非凡的工匠精神。研究专注、创新与敬业等特征, 可提升学生对工匠精神的认同度。

#### 2. 实践教学法

通过实践环节增强操作能力, 培养学生工匠精神通过实践项目、竞赛活动等多元化途径, 强化学生专业技能与职业素养。在实践中, 学员应严格遵守操作规程, 注重细节, 追求产品完美; 竞赛中, 鼓励选手突破自我, 解决技术难题, 培养创新精神和追求卓越的理念; 创业项目则着重团队协作, 以增强成员的责任心和专业能力。

#### 3. 情景教学法

匠人精神需通过专业化教学环境让学生深入感受以虚拟工厂为教学环境, 组织学生投入生产实践, 在任务中设置多样化挑战, 让他们在解决问题的过程中, 深入体会工匠精神对职业发展的价值, 进而主动塑造这一品质。

### (三) 加强师资队伍建设, 发挥示范作用

#### 1. 提升教师工匠精神素养

邀请行业专家与顶尖工匠, 开展技能培训课程, 分享专业经验与工匠精神。组织教师进企实训, 熟悉操作流程与岗位要求,

感受工匠文化, 增强专业能力。

#### 2. 建立双师型教师队伍

聘请行业专家及资深技工担任兼职教师, 壮大教学团队。教师将企业匠人理念与实践技能融入教学, 展现专业素养。教师应考取相关证书, 参与企业研发, 以提高教学能力。打造理论扎实、经验丰富的双师队伍, 为传承匠人文化提供优质师资保障。

#### 3. 发挥教师榜样作用

教师应以言传身教为学生树立榜样学生专业素养的提升得益于导师深厚的学术造诣、严谨的职业精神与不懈的学术探索。

### (四) 丰富校园文化活动, 营造培育氛围

#### 1. 开展主题文化活动

举办工匠主题活动, 涵盖讲座、演讲比赛及文学创作等。邀请优秀校友及业内专家进校交流, 让学生亲身感受匠人精神, 分享职业心得与人生感悟。通过赛事与创作, 促进学生深度思考并表达工匠精神, 加深理解。

#### 2. 建设工匠文化校园环境

校园内设立工匠雕塑与文化墙, 彰显工匠成就与智慧, 营造匠人精神的教育氛围。借助校内实训平台建设, 将企业的生产标准、质量要求与文化理念融入基地, 让学生在实践过程中感受并理解工匠精神, 进而在校园环境中自然形成这种品质。

## 四、思政工作推动工匠精神培育的作用机理与协同逻辑

### (一) 作用路径

立足价值导向, 激励学子确立“科技兴邦”的就业方向, 将精进技能、奉献社会的匠人精神内化为个人价值准则, 塑造“专注、守信、进取”的职业观念, 深化专业、精研、突破的匠艺本质。以职业道德培养为重点, 铸就学子“精益求精、服务至上”的匠人精神, 夯实道德基础。

### (二) 协同逻辑

培养专才的核心在于德育引领, 通过思想教化塑造专业人才。思政教育引入工匠精神, 推动政治观念与职业伦理有机结合, 培育创新思维与精细作风的协同发展<sup>[3]</sup>。整合实践与理论教学, 在各个环节渗透思想教育, 打造“知识传递-技能强化-价值培养”的完整培育模式, 以塑造匠人品质<sup>[2]</sup>。

## 五、思政实践助力匠人精神塑造

### (一) 课程教学: 思政与工匠精神深度融合

任务导向教学法在职业培训中有效弘扬了匠人文化, 让学员在解决技术难题过程中深刻体会专注与创新的价值。从“技术创新与高精度生产”角度切入机械工程教育, 重点培养学生精益求精的素质。通过“火药雕刻”等特色案例教学, 结合制造强国实践与工匠文化课程, 启迪创新意识, 构建共享价值理念的思政资源体系。各专业教学中, 汽修方向强调“安全责任与技能传承”, 借助教案比赛促使教师将工匠精神融入课堂。

## (二) 实践实训：思政与技能实践协同育人

设立“工匠文化体验基地”设置“成果展示墙”和实践提醒口号打造深度教学氛围

将“思政评价体系”引入教改，着重考察学生的协作能力、任务执行力与创新思维；借助业界专家分享，既传递专业经验，又强化职业品格塑造。借助“项目实践与竞赛结合”的双轨机制，推动学生投身于“提升工业制品精确度”的研究，在“攻克技术难关”时培养其专注与创新能力，增强建设“科技强国”的责任感。

## (三) 校园文化氛围建设助力工匠精神培养

以“精益求精，创新引领”为核心，校方开展专题讲座等多种形式，推进文化内涵发展。评估体系设计融合工匠文化，教师通过“思政教育与技能培养成效”呈现，学生则借助“实践能力考核”展示；建立“思政与工匠文化”协同机制，保障执行。打造“匠艺文化长廊”，全面展示职业教育演进轨迹与技能人才培养方案；设立“实训成果展区”，陈列学员创意作品及行业规范部件，促进教学空间功能优化<sup>[6]</sup>。

## (四) 师资队伍：培养“双优”教师

个性化培训如“匠艺研讨”与“轮岗实践”等课程，将工匠精神与思政教育有机结合，使教学效果得到明显改善。张老师引领数控教学改革，将工匠理念与思政教育结合，带动教师团队进步。通过双轨评估机制，将“思政课程规划、工匠案例运用、学生职业素质提升”列入考核指标，并与职称评审及绩效激励相挂钩。

## (五) 思政理论支撑匠人培育

价值导向作用：培育核心价值，助学生形成正当的职业与劳动理念深刻理解工专注、奉献与卓越追求构成了匠人精神提升实践工匠意识的主动性

融合传统与典范等思政资源，构建特色职教体系，营造尊崇匠心的学习生态，凸显文化渗透的隐性作用<sup>[4]</sup>。

育人实践效能：将社会活动融入实践教学，在职场情境中开展思想教育，引导学子深入理解匠人精髓

## 六、思政教育中工匠精神的培养路径

### (一) 构建三维融合育人体系

借助《工匠精神与国家发展》等特色课程，采用案例分析结

合情景模拟等多元教学方法，显著提升了学生的课堂参与度和互动性。通过劳模交流与匠人事迹，多样活动引导学生体会匠人品质。创新思政教育模式：通过将职业精神嵌入专业教学，例如在数控课程中运用高精度加工实例，在护理教学中彰显医疗人文关怀，达成价值观培养与知识传递的深度融合<sup>[9]</sup>。构建“实训-实习-社会”三位一体的人才培养体系，引入企业质量规范，开展“零差错”技能竞赛；实施“双师共育”机制，由企业专家与思想导师协同指导，全面提升学生专业素养。

### (二) 构建产教融合培养联盟

携手行业领军企业共建实训平台，将工匠精神融入人才培养体系。某高职院校携手汽车制造商设立“匠才培育项目”，整合行业专家资源，将精益思想贯穿课程体系，构建校企联合师资队伍；推行教师进企实践制度，规定每位教师年度企业参与时间不低于60天，并特邀资深技师担任客座讲师。通过举办“技能传承周”和“创新竞赛”等校企合作项目，将企业的质管体系与创新思维融入校园，促进校企文化的深度整合，持续进行专业能力培养与实践指导。

### (三) 革新评估机制

建立多元化评估机制：基于职业操守、技术能力及创造思维等层面设计考核体系，着重考察学生的品质观念、协作态度及提升潜力。通过数字技术采集学生在教学、实训等环节的数据，构建个性化发展记录，动态监测职业素养培育成效<sup>[10]</sup>。

实施价值增值评估：通过纵向对比，分析学生成长，评估思政教育对匠人品质塑造的成效。

## 七、结论

通过革新教学手段与完善评价机制，职教改革将匠人文化与思政教育深度融合，使工匠精神的培育成效得到全面提升<sup>[5]</sup>。在价值引导、思想塑造与德行培育的共同作用下，工匠精神培养与思想政治教育在目标、内容及实践层面达成了协同进步。通过强化实践教学与文化浸润，提升师资素质，显著优化职业教育体系<sup>[7]</sup>。为促进产业转型，需深化理论研究与实践革新，建立符合本土需求的技能培训机制。实践积累与策略创新并行，助力职教水平持续优化。

## 参考文献

- [1] 陈倩, 饶婕. “工匠精神”培育融入高校思想政治教育的实践探索[J]. 大学: 思政教研, 2021(12): 29-31.
- [2] 王碧霄. 工匠精神融入高校思想政治教育的策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(7): 29-31.
- [3] 刘彬, 赵志刚, 李方俊, 等. 《中国制造2025》背景下的工程训练课程思政探索[J]. 中国教育技术装备, 2022(7): 126-128.
- [4] 刘波. 新时代视角下当代高校思想政治教育创新研究[J]. 2021.
- [5] 教育部职业教育与成人教育司. 《职业教育课程改革与教学创新》[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [6] 乔丹. 融媒体视角下高校大思政课构建与实践育人路径探究[J]. 华章, 2024(18): 0141-0143.
- [7] 梅纪萍, 储德发. “大思政课”视阈下职业院校校园文化育人价值功能与实施路径研究——基于扬州“三把刀·匠”文化育人的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2023(2): 91-96.
- [8] 陶娟. 思政教育赋能职业教育人才培养的根本遵循、价值意蕴及推进路径[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(12): 80-83.
- [9] 武建将. 思政工作与职业教育的创新模式与经验分享[J]. 现代职业教育, 2023, (27): 117-120.
- [10] 陈子季. 以大改革促进大发展推动职业教育全面振兴[J]. 中国职业技术教育, 2020, (01): 5-11.