

家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略研究

谭慧

长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/VDE.2025060041

摘要 : 家校合作是有效干预高职学生心理疾病的有效途径之一。高职教师应提高对家校合作的重视, 积极探索高效的家校合作策略, 以提升高职院校心理健康教育质量。基于此, 本文将浅析家校合作在高职学生心理疾病干预中的价值, 以及家校合作现状, 并对家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略进行探讨。

关键词 : 家校合作; 高职学生; 心理干预

Research on Intervention Strategies for Psychological Illnesses of Higher Vocational Students from the Perspective of Home-School Cooperation

Tan Hui

Changsha Preschool Education College, Changsha, Hunan 410000

Abstract : Home-school cooperation is one of the effective ways to intervene in the psychological illnesses of higher vocational students. Teachers in higher vocational colleges should attach greater importance to home-school cooperation and actively explore efficient home-school cooperation strategies to improve the quality of mental health education in higher vocational institutions. Based on this, this paper briefly analyzes the value of home-school cooperation in the intervention of psychological illnesses among higher vocational students and the current situation of home-school cooperation, and then explores the intervention strategies for psychological illnesses of higher vocational students from the perspective of home-school cooperation.

Keywords : home-school cooperation; higher vocational students; psychological intervention

引言

随着社会激烈竞争的现状及教育不断地发展变化, 高职学生的心理健康问题逐渐凸显。曾有调查显示, 高职学生中存在不同程度心理问题的比例呈上升趋势, 如焦虑、抑郁等心理疾病屡有发生, 严重影响了学生的学业生活。因此对于心理疾病的干预是一项大工程, 家庭与学校的合作成为其中重要的环节, 它可以有效地提高高职学生心理健康水平。因此, 高职教师应深入探究家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略。

一、家校合作在高职学生心理疾病干预中的价值

(一) 提升对学生信息了解的全面性

家庭是学生生活成长的重要环境, 家长对其性格特点、生活习惯、思维方式都较为了解。高职院校在预防与干预学生心理疾病时, 应改变传统的教育理念, 除了通过专业心理教师、辅导员等教职人员共同开展心理辅导外, 还应加强家校合作, 与家长全面交流互换学生的信息, 打破信息壁垒。比如, 有的学生在家中 and 在学校完全是两种状态^[1]。当学生在学校的学习表现、与同学相处出现异常时, 高职教师应第一时间与家长联系, 了解学生近期在家是否有明显的情绪起伏、行为古怪等。家校双方在整合信息后, 能够更为准确地了解学生的心理动态, 从而为心理疾病的预防与诊断提供更为全面的依据。

(二) 增强对学生心理干预的针对性

家庭和学校形成教育合力能产生“1+1>2”的强大育人效果, 高职院校大多配备了专业的心理咨询教师, 他们具有扎实的心理学相关理论知识及丰富的实践经验, 能够为学生提供科学、有效的心理辅导。而家长则能够在日常生活中给学生提供情感支持和生活关怀。当二者联合时, 可以根据学生的具体情况, 共同制定个性化干预方案^[2]。比如, 部分高职学生焦虑的原因可能为不适应高职教学模式, 专业学习跟不上, 进而产生较大的学习压力。对此, 高职教师可帮助其制定学习计划、找到适合其的学习方法。同时, 家长在家中也应为学生营造轻松愉快的家庭氛围, 鼓励学生适当娱乐, 从而增强对学生心理干预的针对性。

二、高职学生心理疾病干预家校合作现状

（一）政策层面

对于高校学生心理健康问题，国家高度关切，而家校合作更是成为我国教育事业发展的一个重要战略方向之一。近几年，国家陆续出台了一系列文件，加强和重视高校学生的心理健康教育。2020年十九届五中全会提出了要“健全学校家庭社会协同育人机制”作为国家“十四五”规划和2035远景目标^[9]。2023年5月教育部等17部门联合印发《关于加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，强调构建政府多个部门联动与学校、家庭和社会构建协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的主要因素、重点范畴和关键环节，提升短板、增强薄弱环节，推动高校学生心理健康工作的有序开展^[4]。

（二）理论层面

目前，我国学者关于“家校合作”的研究仍有较大发展空间。已开展研究的内容涉及学生个人发展、德育教育、构建有效家校合作模式平台、心理学相关问题等内容^[5]。在家校合作教育中，对学生心理方面问题的研究主要集中在如何促进学生的健康成长、如何开展心理教育、如何及时发现并解决学生心理问题等方面。另外，高职院校学生大多已成年，且涉及异地求学等问题，所以家校合作研究主要侧重于中小学阶段与中职阶段。对高职阶段的研究集中于心理健康知识科普、引导学生关注自我心理健康等方面。对家校协同与学生心理健康方向的研究相对较少。

（三）实践层面

一方面，多数高职院校已认识到家校合作在学生心理疾病干预中的重要性，并积极搭建家校沟通桥梁，如线上家长会、家校热线等。例如，部分高职院校每学期组织1-2次线上家长会，会上由辅导员简要提及本学期学生的整体心理状况，并为家长讲解专业心理知识，帮助家长以专业角度了解学生在家的行为表现^[6]。同时，借助家校热线，当学生在校期间出现情绪异常、行为过激等情况时，教师能及时联系到家长，对于学生的心理问题进行深入交流。另一方面，在高职学生心理疾病干预实践中，家校合作质量也参差不齐。比如，当学生出现轻微焦虑时，学校与家长都未及时发现，或是缺乏沟通意识，使得学生心理问题在初期阶段没有得到充分关注与引导^[7]。

三、家校合作视域下高职学生心理疾病干预策略

（一）建立健全家校合作机制

首先，积极贯彻执行和落实教育部门关于大学生心理健康的政策精神，主动探索家校合作模式，加强顶层规划，完善制度建设。根据规定配备专门的学生心理健康教育工作人员的同时，结合学校具体实际情况去探寻高职院校心理健康教育模式^[8]。例如，部分高职院校存在的问题就是缺少专门的心理咨询人员。对此，高职院校应当注重培养非专职心理咨询人员，把活跃在育人一线的辅导员吸收到心理健康教师行列中，加强他们的心理专业知识和职业素质培养，使他们能够对学生心理健康工作有一定的

帮助。此外，高职院校也要注重发挥学生干部的榜样作用，加强对学生心理辅导队伍建设，建设一支直接服务于学生心理健康的学生干部组织，将心理健康工作渗透到学生学习生活的各个领域。其次，针对家校合作中存在的共性问题，高职院校可以有针对性地制定一些指导性文件，如《家校合作开展指南》等。并建立专职的家校合作工作部门，明确由谁负责，活动由哪个部门执行，如何开展才能取得最佳成效等^[9]。最后，学校与家长在合作中要明确自己的义务和职责，共同促进学生身心健康的发展。部分家长由于不了解高职院校的工作机制，导致其未能正确认识到家校合作的作用，和中学一样利用家校合作对学生进行管束。这不仅使得学生越来越反感，也为教师增加了负担。因此，在家校合作中，教师应引导家长正确认识、配合家校工作。

（二）加深家校双方合作意识

调研显示，教师、家长和学生三方面是影响家校合作的因素。部分教师认为家校合作会增加自己的工作量，一些家长则过分介入学生的日常生活、学习，并且思想保守导致沟通存在障碍。还有部分家长认为学生既然来到高职院校接受教育，学校教师就应当对学生负责，并且即便学生出了什么问题，父母也无需被请来监管或者是干预教育问题^[10]。学生则认为大学是自己的独立学习天地，并不是由家长教导才能学习，况且也不想让自己父母更多地了解日常生活。为了保障家校合作有效进行，高职院校和家庭都需要树立起合作意识，只有双方均有意愿相互配合才会共同完成对学生的教育工作。首先，加强教师的职业道德教育，提高教师对家校合作的认识，并且要树立教学与育人相结合的教育理念。其次，要引导教师充分领会相关的重视家校合作文件精神，进一步加强广大教师的家风家教建设。要用正确的态度认识家校合作，确认两者的角色边界范围，找到正确的位置担当，从而调动教师的主动性，促使家庭参与其中，同时激发学生的参与积极性^[11]。最后，高职院校要利用好自身教育资源，通过向家长提供系列的培训、座谈、自媒体推广等方式让他们了解大学生的成长模式以及成长过程中的常见心理问题，从而实现家校双方都能在家校合作中充当行动者的角色，积极主动地参与到学生心理健康教育的全过程。

（三）搭建数字化家校沟通平台

互联网时代下，数字化家校沟通平台能够改变传统家校沟通方式在时空上的限制，实现信息的即时传递。例如，高职院校学校心理教师或辅导员可以随时将学生的心理测评、心理咨询过程中发现的问题、学生在学校的异常行为通过家校沟通平台让家长能够及时了解^[12]。在实际应用中，高职教师应通过多种渠道加强家长对数字化家校沟通平台的认识和使用，向家长和学生介绍平台的功能、优势和使用方法，提高他们对平台的认可度。同时，教师还可以录制针对家长的平台操作视频，确保他们能够熟练操作平台的各项功能。或者在平台上传针对家庭心理教育的教学视频，如学生常见心理问题的症状，学生常见心理问题的成因，以及作为家长怎样帮助学生进行科学治疗等。让家长积极主动地使用平台与教师进行沟通和心理教育资源获取。高校还可要求家长在学生入校报名前，在平台修满家长课堂学分，以提升

家长的心理健康教育意识,为大学期间的家校合作打好意识基础^[13]。另外,学生也可通过账号密码登录学生端,观看当发现自己出现心理问题,本人可以做什么自救?并根据学生的观看时长和线上测验分数计算学分。

(四)完善家校合作反馈体系

一方面,教师应要求学生在线上平台填写症状自评量表、抑郁自评量表、焦虑自评量表等,对学生心理健康状态进行测评^[14]。同时,家长也应根据专业量表,对学生的心理状况进行大致评估,并结合学生在家的日常行为表现、与家长沟通的表现等非量化指标,进行综合评价。如发现学生有明显量化数据波动或情绪异常,家长应第一时间带学生去医院或专业心理机构进行诊断和治疗。同时,高职院校还应明确家校合作评价维度。教师在制定家校合作评价指标时,应包括但不限于家校沟通效果、干预措施执行情况、学生心理改善程度等多个维度。在沟通效果方面,对家校双方信息传递的及时性、准确性进行评估;在干预

措施执行情况方面,重点考察教师制定的心理辅导计划和家长配合实施的情况;在学生心理改善程度方面,则结合专业测评和日常观察,通过家校共同收集数据,评估学生心理问题的缓解程度^[15]。另一方面,家校合作中,构建动态调整机制十分关键。高职院校通过设立应急反馈通道,当家长或教师发现学生出现心理危机或干预措施无效时,能够通过应急通道迅速反馈。帮助学校和家庭快速进行响应,共同商讨解决方案,及时采取有效的干预措施,避免学生心理问题出现恶化。

四、结束语

综上所述,家校合作在高职学生心理疾病干预中具有重要价值。通过建立健全家校合作机制、加深家校双方合作意识、搭建数字化家校沟通平台、完善家校合作反馈体系等策略的实施,能够实现联合多方资源,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 邓慧君. 共同责任理论视域下高职院校心理危机干预家校合作机制构建路径研究 [J]. 才智, 2024, (23): 105-108.
- [2] 郭长英, 卞广昌. “互联网+”视域下家校合作提升中职心理健康的价值研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 95-97.
- [3] 张海燕. 基于“家校合作互动”理念的民办高职学生心理健康教育模式探究 [J]. 公关世界, 2024, (09): 39-41.
- [4] 宿强, 唐莉, 晋心怡, 等. 心理健康教育家校共同体的现状问题与构建策略 [J]. 中小学心理健康教育, 2024, (08): 59-62.
- [5] 王丽萌. 基于家校合作的高职学生心理健康教育研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(12): 142-144.
- [6] 李宁, 沙爱军. 心理危机干预视角下“学校——家庭——社会”协同合作的困境与对策 [J]. 科教文汇, 2023, (20): 18-21.
- [7] 严玲. 家校协作: 点亮“微笑型”抑郁学生的希望之光 [J]. 心理月刊, 2023, 18(20): 186-187+194.
- [8] 李玺彪, 韩彦荣. 家校合作对学校心理健康教育的促进作用研究 [J]. 成才之路, 2023, (08): 41-44.
- [9] 伍琴琴. 因情绪失控撕试卷的学生——一例家校合作帮助学生克服考试焦虑倾向的心理辅导 [J]. 中学生博览, 2023, (09): 24-27.
- [10] 顾国梅, 张莉莉. 基于家校合作的大学生心理健康教育困境及路径研究 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(01): 148-151.
- [11] 杨薇薇, 郑秋强. 后疫情时代高校心理健康教育“家校合作”工作探索 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (10): 10-13.
- [12] 刘娟. 家校联席会议“五步沟通法”——例谈学生心理危机干预中的家校合作 [J]. 班主任之友(中学版), 2021, (10): 33-34.
- [13] 张兰鸽, 涂翠平, 杜玉春. 心理育人视角下危机干预中家校合作的困境与对策 [J]. 北京教育(德育), 2021, (Z1): 123-128.
- [14] 邵丽红. 中高职学生网络依赖及成瘾的干预对策研究 [J]. 教师, 2021, (19): 5-6.
- [15] 徐贵金. 家校合作促进学生心理文化健康教育 [J]. 家庭科技, 2021, (07): 35-36.