

人工智能下高职《财务会计》在线分层教学改革与实践

杨正英

云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/VDE.2025060008

摘要 : 互联网时代下, 如何应用人工智能技术, 提升会计专业人才的培养质量, 已成为会计行业发展与学校教育面临的重要课题。在此背景下, 高职《财务会计》课程作为会计专业的核心专业课程之一, 应利用好人工智能技术, 创新在线分层教学模式, 促进课程教学质量的不断提升。基于此, 本文将简述人工智能下高职《财务会计》教学改革的重要性, 以及高职《财务会计》在线分层教学现状, 并对人工智能下高职《财务会计》在线分层教学改革与实践策略进行探讨。

关键词 : 人工智能; 财务会计; 在线分层教学

Reform and Practice of Online Hierarchical Teaching of "Financial Accounting" in Higher Vocational Education under the Background of Artificial Intelligence

Yang Zhengying

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : In the Internet era, how to apply artificial intelligence (AI) technology to improve the cultivation quality of accounting professionals has become an important issue faced by the development of the accounting industry and school education. Against this backdrop, as one of the core professional courses in the accounting major, the "Financial Accounting" course in higher vocational education should make good use of AI technology, innovate the online hierarchical teaching model, and continuously improve the teaching quality of the course. Based on this, this paper briefly describes the importance of the teaching reform of "Financial Accounting" in higher vocational education under the influence of AI, analyzes the current situation of online hierarchical teaching of this course, and explores the reform and practical strategies for online hierarchical teaching of "Financial Accounting" in higher vocational education with the aid of AI.

Keywords : artificial intelligence; financial accounting; online hierarchical teaching

引言

人工智能等先进的信息技术发展日新月异, 会计行业数字化转型升级的进程不断加快。同时, 人工智能也为教育领域注入了新的生机。对此, 高职院校应结合行业发展需求与信息化教学改革趋势, 对财会类专业核心课《财务会计》进行创新改革。借助人工智能技术, 实现在线分层教学、个性化学习和综合素质的有效培养, 这也是当前高职会计类专业教师进行课程改革需要探索的重要方向。

一、人工智能下高职《财务会计》教学改革的重要性

(一) 人工智能在会计行业应用日益广泛

新时代下, 人工智能已成为推动社会经济发展的重要新质生产力, 各行各业都在加速开展数字化转型升级^[1]。会计行业也同样在由信息化向数字转型, 并逐步过渡到数字阶段。当前, 应用人工智能技术是会计行业的转型升级的重要趋势^[2]。2024年, 财

政部门出台了《会计信息化工作规范》《会计软件基本功能和服务规范》等政策文件, 以大力推进各行业会计信息化工作。强调大数据、人工智能等信息技术对企业的经营活动中产生的海量会计数据进行整合、存储和分析, 以实现整个会计管理流程的数字化转型^[3]。例如, 当前会计工作中的票据处理、报销、薪酬支付、报表编制等, 都可以借助会计软件进行处理和生成。人工智能的算法与算力可以大幅提高会计人员的工作效率, 减少人为操作出

错的情况。

（二）会计工作对信息化专业人才的需求

在会计领域数字化变革的推进下，会计技术手段、职能定位以及相关法规体系均呈现出新的变化。这种转变直接影响了会计从业者的工作重心，呈现出与以往截然不同的特征。传统企业中的会计岗位通常具有明确的职责划分，其职能相对独立于其他业务部门，会计人员的主要工作集中在账务处理、核算统计和报表编制等基础性事务上，对企业经营战略和业务规划的了解程度要求不高，也无需将财务数据转化为具有决策参考价值的商业分析报告^[4]。然而，随着人工智能技术在会计实务中的深入应用，会计人员的职责范围已突破传统核算工作的边界，转而要求其深入了解企业运营流程，从单纯的信息整合者转变为财务决策的参与者，并积极为企业创造价值增值。面对这一发展趋势，会计从业者必须加强对人工智能的了解与应用能力。

二、高职《财务会计》在线分层教学现状

（一）学生层面

高职学生之间存在自学能力以及独立思考能力方面的差异。在线分层教学模式下，将会给学生带来更多的自主学习空间，在学习内容、时间、课程材料以及相关任务工作中发挥学生的主观能动性。然而，部分学生并没有形成优良的自律能力以及自主调控能力，这也会导致一部分同学无法积极、认真地投入到学习工作中。如部分学生在已经掌握相关基础知识后，不会依照教学要求，查找更高一级的知识或是扩充知识。另外，线上学习环境也并不像在教室一样有教师直接进行监督与约束，在这种方式下学习，很多人会受到网络娱乐的诱惑，从而分神、分心，无法达到一个高效的学习状态^[5]。再者，财务会计教学内容相对复杂，部分专业知识及具体知识点之间理解程度与掌握深度等方面又各不相同，这种状况下，利用传统的手段很难达到对教材整体内容以及知识点的全面、精准掌握。例如，部分同学早已在课前进行过有关会计的知识学习，但理解不够深入；而部分学生则完全零基础。

（二）教师层面

在线分层教学中，教师需要针对不同层次的学生，设定相应的教学目标、教学资源以及教学方法，如不同层次的教学课件、练习题、微课慕课等。例如，在“固定资产核算”章节内容中，需要教师为初级水平的学生设计主要学习基本计税步骤的教学计划；为中级水平的学生设计主要了解高深折旧方法及其对税收的影响的教学计划；为高级水平学生设计公司实例分析及最新研究成果报告讲解的教学计划。此外，教师需要实时进行答疑、批改众多分类习题并给出个性化的反馈，这给教师带来极大的工作负担与时间成本，可能影响教师专注度，不能保证教学质量^[6]。同时，开展在线分层教学需要教师具有极高的专业素质，除对财务管理、会计基本理论掌握比较透彻外，还要具备较强的信息化技术，能够熟练使用在线教学平台，而且能设计高水平的网上教学资源。然而，部分教师对信息技术的操作运用水平不高，在虚

拟仿真实验等新型教学资源建设中存在困难，从而影响了教学资源的吸引力和教学效果。

（三）教学资源层面

目前，可供高职《财务会计》在线分层教学的优质资料仍比较匮乏^[7]。一方面，市面上已出版的财会类课程大多是通用型的，没有分阶段进行学生的细致化配置，所以不适合分级教学；另一方面，高职院校自身制作这类教材存在诸多问题，例如，资金短缺、教师力量薄弱、缺乏规划等。此外，就财务会计实践训练资料而言，可供不同程度的学生进行实践练习的模拟真实场景操作项目还不够多，初级学生难以有针对性地为自己的基本操作技巧打好基础，高级的学生则难以学到处理错综复杂的事项方法，影响了财务会计分级教学的实施效果^[8]。此外，一些线上教学平台功能还不够成熟，还没有对分级教学的需求个性化设定，例如，智能化分级分类设定、自动发送分级学习任务等这些设计还未成熟，导致教师不得不花更多精力来手工完成这些工作并进行监督，降低了教学效率。

三、人工智能下高职《财务会计》在线分层教学改革与实践策略

（一）优化高职《财务会计》在线分层教学内容

传统的《财务会计》一直是高职会计专业教育教学的基础，但随着人工智能技术的发展，教师也应对教学内容进行优化和调整。首先，要紧跟时代步伐，结合不断调整的会计准则、税务规则、会计信息化标准等，教授学生最新的会计核算要求^[9]。其次，加强数字技术方面的训练，如表格处理、智能会计软件的应用等，使学生在校期间便能学会这些基于人工智能的数字化工作工具，为其日后从事会计工作打下良好基础^[10]。最后，在课程内容上还应增加一些人工智能会计职业技能、财务共享服务型职业技能，以及专业证书考取等1+X教学制度方面的内容，以促进学生专业能力与职业素养的全面发展。新时代下，会计的岗位职能从单一性变成了多元化，这就要求高职会计专业教育内容要及时更新。对此，教师可根据“职业-职位-技能-课程”的教学设计思想，分为“一般专业基础知识”“业务实践技能”“综合会计项目”三大模块，进而实现高职会计专业教学质量的有效提升。如“业务实践技能”模块除了要设置会计相关的科目外，还可以穿插基于大数据技术的会计数据处理、电商营销策略、模拟经营等实践教学内容，引导学生以信息化思维进行会计数据处理与学习探索，将教学内容与会计岗位工作相匹配^[11]。在“综合会计项目”则是通过实际项目的开展，且不拘束于会计领域，还可以是物流、电商、乡村振兴等其他领域。让学生在具体的会计项目中，运用所学会计知识与技能进行成本管理、产品分析、经营策略制定等，以满足新时代社会经济发展对高质量会计专业人才的需求。

（二）创新高职《财务会计》在线分层教学方法

高职《财务会计》教师可以通过改革教学方法，贯彻落实分层教学模式。教师要对教学重点进行分层，根据学生专业能力水

平的不同,为其设置分层的教学重点,对于财务会计知识较为薄弱的学生,教师应将教学重点放在帮助学生打好理论知识基础,在教学过程中,教师可以为这部分学生布置相应的基础性习题,帮助学生进一步巩固财务会计知识,如在课前,在线上教学平台,为其提供微课视频、实例和练习,帮助学生理解和掌握基础知识。并且在课堂提问的时候,老师应当注意问题难度,难度适中的问题可以让学生在进一步掌握块五会计基础知识的同时,建立学生专业学习的自信心。而对专业水平较高的学生,教师则可以将教学重点放在帮助学生提升综合会计专业素质,如通过前沿理论和实践应用,培养学生的创新思维和团队协作能力。并组织这部分学生在课堂活动中积极参与线上教学平台的会计项目实操,全面提升成绩较为优异的学生的会计专业能力与职业素养,这样也能使其起到相应的模范带头作用。从而实现通过改革教学方法,发挥出分层教学模式在高职《财务会计》教育教学的最优价值^[12]。

(三) 完善高职《财务会计》在线分层教学评价

首先,教师要根据《财务会计》课程的课程大纲制定包含知识内容、技能应用、学习过程和职业素养等方面多个维度的多元性评价标准体系^[13]。在知识内容方面,通过线上测验或预习任务了解学生对财务会计基本概念与原理的认知程度和掌握程度;

在技能应用方面,通过实践练习或案例分析了解学生如何能够运用会计知识解决实际问题;在学习过程方面,通过查看在线学习时间、听课记录、作业质量等方面考查学生的学习态度和学习积极性;在职业素养方面,观测学生参与团队合作或者案例中展现的职业道德规范,利用人工智能技术的先进模式减轻教师工作量^[14]。另外,教师还要充分利用线上的上课平台自动化搜集学生学习的信息,按照评价标准及时反馈并分析学生的学习情况。例如,可以对线上教学平台测试功能进行自动化评价,并对学生的表现进行深度分析,发现问题出在学生的哪些知识板块,再基于对学生在线学习行为数据的分析,确定学生的知识学习过程和学习心态,得出有效的分层教学方案^[15]。

四、结束语

综上所述,人工智能为《财务会计》分层教学提供了新的发展机遇。在教学中,通过优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价等策略的实践,教师能够为学生提供更加优质的学习体验,让学生借助线上教学平台,实现会计专业能力与数字素养的同步提升。

参考文献

- [1] 董怡呈. 人工智能时代下财务会计教学重心转变的思考 [J]. 投资与合作, 2024, (11): 208-210.
- [2] 芮鑫. 人工智能背景下高职财务会计类教学体系改革研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (12): 206-208.
- [3] 王静. 人工智能背景下财务会计教学模式路径分析 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (05): 20-22.
- [4] 涂霜霜. 人工智能时代高职会计教学信息化应用探究 [J]. 南通职业大学学报, 2024, 38(01): 48-52.
- [5] 张梦薇. 人工智能背景下高职会计专业实践教学优化研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (02): 72-74.
- [6] 张淑静, 毛志建, 袁哲茜, 等. 人工智能背景下高职财务会计类专业教学改革研究 [J]. 互联网周刊, 2023, (24): 77-81.
- [7] 李非. 人工智能背景下会计教学体系的创新研究 [J]. 安徽教育科研, 2023, (12): 110-112.
- [8] 杨佐弟. 高职院校大数据与会计专业分层教学存在的问题及对策 [J]. 学园, 2023, 16(05): 27-29.
- [9] 丁贵娥, 陈代明, 彭珊. 基于人工智能的高职会计教育现代化智慧课堂教学模式构建 [J]. 质量与市场, 2022, (14): 139-141.
- [10] 沈将来. 高级财务会计课程分层逐步教学法的运用与构想——基于混合式教学 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(17): 221-222.
- [11] 陈天文. 浅谈中职会计专业教学分层模式的探究 [J]. 科学咨询, 2022, (11): 140-142.
- [12] 林振德. 基于人工智能的财务会计专业多维教学改革措施 [J]. 甘肃教育研究, 2022, (02): 19-21.
- [13] 梁雯, 陈晶. “互联网+”背景下《财务会计》线上线下混合式教学模式改革研究 [J]. 绿色财会, 2022, (08): 54-56.
- [14] 谭玉林. 高职会计专业“多元融合、分层递进”的教学模式实践——以江西财经职业学院为例 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021, (03): 96-99.
- [15] 谌文敏. 基于分层教学的高职会计专业课程资源建设策略探究 [J]. 成才, 2021, (07): 59-60.