

浅析数字化转型背景下高职院校管理会计课程智能化的瓶颈及破解路径

钱瑶

无锡城市职业技术学院，江苏 无锡 214153

DOI: 10.61369/VDE.2025060018

摘要： 本文探讨了数字化转型背景下高职院校管理会计课程智能化面临的瓶颈及破解路径。研究发现，当前高职院校管理会计课程智能化主要在硬件设施、师资队伍、课程体系、校企协同方面存在瓶颈。针对这些，本文提出了加强基础设施建设、提升师资数字化能力、重构智能化课程体系以及深化产教融合等破解路径。这些措施将有助于推动高职院校管理会计课程的智能化转型，培养适应数字经济时代需求的高素质管理会计人才。

关键词： 数字化转型；高职院校；管理会计课程；智能化；破解路径

A Brief Analysis of the Bottlenecks and Solutions for the Intelligentization of Management Accounting Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Transformation

Qian Yao

Wuxi City Polytechnic, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract : This paper explores the bottlenecks and solutions for the intelligentization of management accounting courses in higher vocational colleges under the background of digital transformation. The research finds that the current intelligentization of management accounting courses in higher vocational colleges mainly faces bottlenecks in hardware facilities, teaching staff, course systems, and school-enterprise collaboration. In response to these, this paper proposes solutions such as strengthening infrastructure construction, enhancing the digital capabilities of teaching staff, reconstructing intelligent course systems, and deepening industry-education integration. These measures will help promote the intelligent transformation of management accounting courses in higher vocational colleges and cultivate high-quality management accounting talents that meet the needs of the digital economy era.

Keywords : digital transformation; higher vocational colleges; management accounting courses; intelligentization; solutions

一、数字化转型背景下管理会计课程智能化的必要性

(一) 适应数字化转型下企业管理需求的变化

第一，数字化时代，企业面临海量数据，大数据、人工智能等新技术的应用使得智能化的管理会计系统能够实时处理海量数据，提供更精准的预测和决策支持。第二，数字化转型推动业务与财务深度融合，管理会计纵向涉及事前预测、事中控制、事后核算^[1]。管理会计人员应具备业财数据整合与价值挖掘能力，通过实时获取业务数据，进行成本动态监控与风险预警。第三，新兴商业模式需要企业创新管理会计方法。

(二) 弥补传统管理会计课程教学的不足

第一，教学内容与实践脱节问题突出。传统的管理会计课程更侧重理论讲解，缺乏对智能工具应用的教学，导致学生毕业后难以适应企业数字化管理场景。第二，数据处理能力培养不

足^[2]。管理会计涉及大量财务与非财务数据处理，传统课程中数据处理教学多停留在基础 Excel 操作，无法应对大数据环境下的数据清洗、建模与可视化需求。第三，案例教学缺乏时效性与智能化场景。传统案例多基于企业已完成的实践，缺乏对数字化转型中企业管理会计应用的最新案例分析，智能化课程可整合最新企业案例，让学生在模拟智能化场景中学习。

(三) 推动管理会计人才培养模式升级

第一，企业和社会需要学校培养复合型人才。数字化转型要求管理会计人才既懂会计专业知识，又具备信息技术应用能力与数据分析思维。智能化课程通过融入大数据、人工智能、区块链等技术知识，以及智能管理会计系统的操作培训，能培养出符合时代需求的复合型人才。第二，能够提升学生创新思维与实践能力。智能化课程可借助虚拟仿真教学平台，让学生在模拟企业数字化管理环境中，运用智能工具解决实际问题。第三，满足个性

化学习需求^[3]。智能化教学系统可根据学生的学习进度与能力水平，推送个性化的学习内容与练习，实现因材施教。对基础较好的学生提供更复杂的数据分析项目实践，对薄弱学生加强基础知识的巩固与智能工具的操作训练。

（四）顺应教育数字化改革的发展趋势

第一，教育技术创新推动教学模式变革。随着人工智能、大数据等技术在教育领域的应用，智慧课堂、在线学习平台等新型教学模式兴起^[4]。管理会计课程智能化可借助这些技术手段，实现教学内容的动态更新、教学过程的智能化管理以及学习效果的精准评估。第二，课程资源共享与教学协同的需求。智能化课程可通过云端平台实现优质教学资源的共享，促进校际之间的教学协同。同时，企业可参与课程建设，提供实际的智能化管理会计应用场景与数据，实现产学研深度融合。第三，终身学习理念的落实。数字化时代知识更新速度加快，管理会计课程智能化可帮助学生建立终身学习的意识与能力，通过持续学习新的智能技术与管理会计方法，适应职业发展的需求。

（五）增强管理会计学科的发展活力

第一，推动学科交叉融合。管理会计课程智能化需要与信息技术、数据分析、管理学等学科深度交叉融合，这有助于拓展管理会计学科的研究领域与应用边界，提升学科的影响力。第二，促进教学研究与实践创新。在课程智能化建设过程中，教师需开展智能教学方法、新型管理会计工具应用等方面的研究，推动教学研究与实践创新，提升管理会计学科的学术水平。

二、高职院校管理会计课程智能化现状

在教学资源方面，部分院尝试搭建基于云计算的智能教学平台，如用友畅捷通云平台、新道VBSE财务综合实训系统等得到广泛应用。这些平台集理论学习、虚拟实训与数据监测功能于一体。理论学习模块以动画微课形式拆解复杂的智能成本分配算法，生动形象地助力学生理解。虚拟实训模块中，学生可模拟操作智能财务机器人（RPA）完成费用报销审核、预算数据抓取等实际工作流程，系统会自动记录操作过程，一旦出现错误即刻预警，使学生能及时纠正^[5]。数据监测模块则通过AI学情分析，实时追踪学生学习轨迹，如Python代码调试次数、智能决策模型的优化迭代情况等，并依据分析结果精准推送针对性的强化训练资源。

教学评价方面，一些高职院校构建起“多段、多元、多维”的课程评价体系。课前，通过在线测试了解学生的知识储备与预习情况；课中，实时采集学生参与课堂互动、小组协作以及实践操作的数据，考量其知识掌握程度与技能应用水平；课后，依据作业完成质量、项目成果展示等对学生学习效果进行综合评估。

三、高职院校管理会计课程智能化实施瓶颈分析

尽管在数字化转型背景下，高职院校推进管理会计课程智能化具有必要性，但在实际落地过程中仍面临多重瓶颈。主要体

现在：

（一）硬件设施与技术资源受限

高职院校在推进管理会计课程智能化过程中，硬件设施与技术资源的局限性表现得较为突出。许多高职院校缺乏必要的智能化教学设备和软件系统，无法满足管理会计课程智能化的硬件需求。一方面，智能化教学设备投入不足是普遍存在的问题。许多高职院校由于教育经费的限制，难以大规模采购数据分析平台和虚拟仿真系统。这就导致部分院校在教学中只能提供基础的Excel教学，学生缺乏接触与企业实际应用接轨的智能化工具的机会，使得实操场景与企业需求严重脱节。另一方面，校园数字化基础设施薄弱也制约着课程智能化的发展。智能化课程的开展依赖于高速网络、云端服务器、大数据实训平台等底层设施，但部分院校存在机房设备老旧、算力不足的情况，无法支持高强度的教学任务，甚至会出现系统卡顿、数据处理延迟等问题。此外，技术资源更新滞后于行业发展也是一个重要瓶颈。企业端的管理会计智能化工具更新迭代速度很快，而院校受限于采购流程与经费，往往不能及时更新软件版本，导致教学内容与行业实践之间存在“技术代差”。

（二）师资力量不足

从教师数字化技能来看，多数管理会计教师虽然具备传统会计理论背景，但在大数据分析、人工智能技术、智能系统操作等实践能力方面存在明显欠缺。在跨学科知识结构方面，管理会计智能化涉及会计、信息技术、数据分析、管理学等多学科的融合，而教师队伍普遍缺乏跨学科的知识体系，难以将智能技术与会计理论进行深度结合。此外，部分教师的教学理念较为固化，创新动力不足，仍然依赖“理论讲授+案例讨论”的传统教学模式，对虚拟仿真教学、智能化互动课堂等新型模式接受度较低，缺乏主动探索智能化教学方法的动力^[6]。

（三）课程体系滞后

课程体系与教学内容的结构性矛盾严重影响了管理会计课程智能化的效果。现有课程体系大多以传统管理会计理论为主，智能化内容如数据分析工具、智能决策模型等仅作为零散知识点嵌入，缺乏系统性的设计。同时，考核评价体系也未适配智能化目标，仍然以理论笔试、案例分析报告为主，缺乏对学生数据处理能力、智能工具操作能力以及数字化决策思维的量化考核，导致“学用脱节”的现象较为严重。

（四）校企合作不深入

从企业参与课程建设的意愿来看，头部企业的智能化管理会计系统涉及商业机密，难以向院校开放真实的操作场景；而中小企业虽然有合作意愿，但自身的智能化水平较低，无法为课程提供前沿的技术支持。在校企资源对接机制方面，缺乏常态化的校企师资互聘、数据共享、实训基地共建机制^[7]。此外，产学研合作项目落地困难，高职院校与企业的合作多停留在“参观实习”的层面，缺乏共同开发智能化教学工具以及共建数字化实训平台

等深度合作，难以将企业的实践经验转化为教学资源。

四、高职院校管理会计课程智能化的破解路径

针对上述瓶颈问题，本文提出以下破解路径：

（一）加强硬件设施建设与技术资源整合

为解决硬件设施与技术资源受限的问题，高职院校可以采取多种措施。首先，积极争取政府财政支持和社会资本投入，设立管理会计课程智能化专项经费，用于采购智能财务软件、数据分析平台和虚拟仿真系统等教学设备。其次，加强校园数字化基础设施建设，升级机房设备，提高算力，确保能够支持高强度教学任务。此外，建立技术资源共享机制，通过与其他院校、企业合作，实现智能化教学资源的共享，降低采购成本。例如，加入职教集团，共享智能化实训平台，缓解硬件投入压力。同时，加强与软件供应商的合作，争取获得软件版本的及时更新和技术支持。

（二）提升师资队伍数字化能力与教学创新意识

提升师资队伍的能力是推进管理会计课程智能化的关键。学校可以制定教师数字化技能提升计划，定期组织教师参加大数据分析、人工智能技术、智能系统操作等方面的培训和学习，鼓励教师考取相关的职业技能证书。建立“教师企业实践+技术专家驻校”机制，安排教师到企业进行实践锻炼，深入了解企业的智能化管理会计应用场景，同时邀请企业技术专家到学校授课，分享实践经验。此外，加强跨学科知识的学习和交流，组织教师参加跨学科的学术研讨会和培训课程，促进会计与信息技术、数据分析等学科的融合。鼓励教师积极探索智能化教学方法，如虚拟

仿真教学、AI学情分析、个性化学习推送等，对在教学创新方面表现突出的教师给予奖励和表彰^[8]。

（三）重构课程体系与优化教学内容

重构课程体系和优化教学内容是适应管理会计课程智能化的重要举措。高职院校应打破传统的课程体系结构，将智能化内容与传统管理会计理论进行深度融合，构建以“数据采集—清洗—建模—决策”为主线的课程体系。增加数据分析工具、智能决策模型等智能化模块的教学比重，将其作为必修内容纳入课程体系，形成完整的教学链条。在实践教学方面，加强与企业的合作，获取真实的企业智能化管理会计数据，设计基于真实场景的实训项目，让学生在实践中体验智能工具的应用逻辑^[9]。同时，改革考核评价体系，建立多元化的考核方式，不仅关注学生的理论知识掌握情况，还要注重对学生数据处理能力、智能工具操作能力和数字化决策思维的考核。

（四）深化校企协同与产教融合

深化校企协同与产教融合是解决管理会计课程智能化问题的有效途径。高职院校应加强与企业的沟通与合作，建立常态化的校企合作机制。与头部企业协商，在保护商业机密的前提下，开放部分智能化管理会计系统的模拟操作场景，为学生提供实践机会。与中小企业合作，共同开发适合教学的智能化管理会计案例和实训项目，提升学生的实践能力。建立校企师资互聘制度，聘请企业财务专家担任兼职教师，参与课程大纲制定和教学工作，同时选派学校教师到企业担任顾问，为企业提供智力支持^[10]。此外，共建数字化实训基地和产学研合作项目，共同开发智能化教学工具，将企业实践经验转化为教学资源。

参考文献

- [1] 胡钰. “AI背景下管理会计课程教学改革研究”[J]. 新会计, 2024(11): 21-24.
- [2] 于胜道, 刘光强, 卫静静, 祁邈. 智能管理会计课程思政研究[J]. 财会通讯, 2024(8): 150-156.
- [3] 官义飞, 李佳玲, 李沛樾等. 智能财务时代下管理型会计人才培养路径选择[J]. 会计之友, 2020(16): 44-50.
- [4] 杨寅刘勤. 人工智能时代的会计变革: 演进逻辑与分析框架[J]. 会计研究, 2024(3): 3-20.
- [5] 刘亚娟. 基于“岗课赛证”的管理会计课程教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2025(03): 211-213.
- [6] 刘志远. 迎接人工智能时代的管理会计[J]. 中国管理会计, 2023(3): 5-10.
- [7] 牟雪岩, 张雪梅. 智慧学习环境下高校管理会计课程教学模式探究[J]. 商业会计, 2021(17): 99-101.
- [8] 宋海涛, 高巍, 田晟瑜. 数字经济时代管理会计课程体系的重构[J]. 创新与创业教育, 2024.25(6): 127-131.
- [9] 谢琨. 智能化时代管理会计课程建设研究——以企业案例应用智慧云平台为例[J]. 现代商贸工业, 2019(35): 121-122.
- [10] 吴晓芬, 黄雅宁. 智能财务背景下管理会计课程教学创新研究[J]. 财务管理研究, 2022(7): 105-109.