

中职服装皮具工作室“项目化教学+创业实践” 双轨运行模式探索

王文乾

邵东市职业中专学校, 湖南 邵阳 422800

DOI: 10.61369/VDE.2025060030

摘 要 : 中职服装皮具专业培养的是兼具设计制作能力与市场适应能力的技术技能型人才。传统教学中, 理论讲授与技能训练分离、校内实训与市场需求脱节的问题普遍存在, 导致学生毕业后难以快速适应岗位要求或独立创业。为破解这一困境, 本文提出将项目化教学与创业实践结合, 通过工作室双轨运行模式, 构建“做中学、学中创”的育人生态, 提升学生综合职业能力。

关 键 词 : 项目化教学; 创业实践; 双轨模式; 工作室; 中职教育

Exploration on the Dual-track Operation Mode of "Project-based Teaching + Entrepreneurial Practice" in Secondary Vocational Clothing and Leather Goods Studios

Wang Wenqian

Shaodong Vocational Secondary School, Shaoyang, Hunan 422800

Abstract : The vocational education of clothing and leather goods in secondary vocational schools aims to cultivate technical and skilled talents with both design and production capabilities as well as market adaptability. In traditional teaching, the separation of theoretical instruction from practical skills training and the disconnection between in-school practical training and market demands are widespread issues, which make it difficult for students to quickly adapt to job requirements or start their own businesses after graduation. To address this predicament, this paper proposes the integration of project-based teaching and entrepreneurial practice through a dual-track operation model of studios, thereby creating an educational ecosystem of "learning by doing and creating while learning" to enhance students' comprehensive vocational abilities.

Keywords : project-based teaching; entrepreneurial practice; dual-track model; studio; secondary vocational education

一、双轨模式的构建逻辑与核心框架

(一) 项目化教学: 以真实任务驱动技能内化

在中职服装皮具专业的教学实践中, 传统的教学模式往往侧重于单一技能的传授, 如服装制版、缝制工艺等, 这种教学方式虽然能够让学生掌握一定的基础技能, 但却难以将这些技能有效地应用于实际的工作场景中^[1]。为了打破这一局限, 项目化教学应运而生。它通过重构课程模块, 将服装设计、皮具制作等学科知识解构为“基础技能包+项目模块”的有机组合, 从而实现了技能学习的任务化、项目化。在项目化教学中, 学生不再是被动的知识接受者, 而是成为了主动的任务完成者。他们需要在完成真实项目的过程中, 综合运用所学的基础技能, 如服装制版中的省道转移技术、缝制工艺中的暗缝处理等^[2]。例如, 在承接企

业简单款式的批量生产任务时, 学生不仅需要掌握面料缩水率计算、排料优化等专业技能, 还需要在教师的指导下, 通过任务单记录操作规范性, 确保成品符合企业标准。这种教学方式不仅提高了学生的技能应用能力, 还培养了他们的团队协作能力和问题解决能力。

(二) 创业实践: 以市场思维培育孵化能力

创业实践是双轨模式的另一重要组成部分。它将工作室定位为“教学基地+创业孵化器”, 通过模拟企业运作流程, 让学生在实际操作中体验创业的全过程。工作室设置了产品设计区、生产区、展示区等功能区域, 为学生提供了完整的创业实践平台^[3]。在创业实践中, 学生以团队形式承接校内文创产品开发、社区定制服务等业务。他们需要从市场调研、产品设计、生产制作到销售推广等各个环节都亲力亲为。例如, 在为校庆设计纪念

款帆布包时，学生团队不仅需要考虑产品的设计感和实用性，还需要考虑成本预算、生产周期等因素。通过这种实践方式，学生不仅提前体验了客户沟通、质量把控等创业核心环节，还培养了他们的市场意识和责任感^[4]。

（三）双轨融合机制：教学与创业的双向渗透

双轨模式的成功运行离不开教学与创业的双向渗透。一方面，项目化教学中的优秀作品可以通过市场可行性评估后进入创业实践环节，实现“技能-产品-商品”的转化链。例如，学生在服装设计课程中创作的国潮风格外套，在经过工作室选品会的审核后，有可能成为工作室的热销产品。另一方面，双轨模式还采用了双导师协同指导机制。校内教师负责技术规范与教学组织，确保学生在技能学习上的准确性；企业导师则提供市场反馈与运营建议，帮助学生更好地了解市场需求和行业动态^[5]。双方定期开展“项目复盘会”，共同分析生产效率、客户满意度等指标，动态调整教学方案。这种协同机制不仅提高了教学质量，还增强了创业实践的实效性。

二、双轨模式的实施路径与关键举措

（一）教学空间与实训场景一体化设计

构建双轨模式需重构教学空间功能布局，形成“教学-生产-展示”三位一体的物理载体。教学区应配备交互式电子白板与三维设计软件，支持教师结合企业订单实时解析服装制版参数调整逻辑；生产区需按照企业流水线标准配置工业缝纫机、激光切割机等设备，设备选型应与本地服装皮具产业集群保持技术同步；展示区须设立智能触控终端，动态呈现产品设计参数与市场反馈数据。空间规划需遵守“功能分区联动”原则，实现教学过程与生产流程的无缝衔接^[6]。例如，企业订单的成品验收环节可直接在展示区开展，客户提出的版型修改意见即时转化为教学案例。设备配置应采取“企业需求倒推”策略，重点引入数控裁床、电脑横机等区域产业急需设备型号，建立校企设备维护协同机制，确保学生技能训练与岗位要求精准匹配。建议将缝纫机组装模块化生产单元，每单元配置独立电力系统与故障模拟装置，用于训练学生应对断线、跳针等常见生产问题的应急处理能力^[7]。

（二）师资队伍“教学+创业”双能提升

教师能力升级应实施“双轨驱动”策略：一方面建立教师企业实践刚性制度，要求专业教师每年参与企业技术攻关不少于240课时，重点获取产品研发、工艺优化等实战经验；另一方面推行企业导师全程参与机制，从合作企业遴选技术骨干组建动态导师库。教师企业实践需形成标准化转化流程，包括技术问题采集、解决方案验证、教学案例开发三个阶段。例如，服装工艺教师可将企业驻岗期间接触的数字化裁剪优化方案转化为教学项目，指导学生通过调整设备参数提升材料利用率^[8]。企业导师聘任需制

定明确职责清单，重点承担生产流程优化、创业项目可行性评估、行业趋势分析等职能。建议建立校企导师协同备课制度，针对工作室具体项目，共同制定包含工艺标准、成本控制、风险评估等要素的多维指导方案。

（三）过程性评价与成果转化结合

双轨模式需构建“能力成长+市场检验”双维度评价体系。项目完成度评价应引入企业生产标准，设置订单交付及时率、工艺达标率、材料损耗率等量化指标，例如将袖笼尺寸偏差等关键技术参数设为服装制版课程的否决性评价标准。创业贡献度评价需融合市场数据，重点考察产品复购率、客户满意度、利润率等核心指标，建议对解决特定消费痛点的创新产品给予梯度加分^[9]。成果转化机制设计应遵循“价值闭环”原则，建立利润分成、知识产权转化、创业扶持三级激励机制。利润分配可采取阶梯式方案，对达到预定销售额的创业项目按比例返还运营收益；专利转化需设置校企共享机制，约定学生作品商业化应用中的权益分配比例；创业扶持应提供设备使用优先权、企业订单对接绿色通道等实质性支持，形成人才培养与产业发展的共生关系^[10]。

三、双轨模式的实践成效与反思

（一）学生能力多维提升

双轨模式最直接的成效体现在学生专业技能与创业素养的同步提升。在技能层面，真实企业订单的介入使学生操作熟练度与工艺精准度实现跨越式发展。根据温州市瓯海职业中专集团学校2023年度教学报告显示，实施双轨模式后，服装专业学生平缝机操作考核通过率从72%提升至93.5%，其中15%的优秀学员已能独立完成从款式设计到成衣制作的全流程^[11]。该校在与浙江森马服饰合作生产羽绒服项目时，学生通过工艺改进，将袖笼缝制误差控制在0.5毫米以内，达到企业生产标准。这种“产教零距离”的培养方式，使2023届毕业生中68%获得初级服装制作工职业资格证书。创业实践则显著增强了学生市场洞察力与行动力。广州市轻工职业学校皮具设计专业学生在2022年广交会期间，开发的“广彩元素皮具系列”产品，将传统广彩图案与现代包装设计结合，通过校企合作渠道实现首月销售额5.8万元^[12]。更值得关注的是，该校“暖阳”学生创业团队在为广州荔湾区养老院设计护理服装时，创新研发的可拆卸保暖马甲，通过学校创业孵化平台获得150套订单。这些实践表明，学生已从单纯的技术执行者转变为市场需求的洞察者与满足者。

（二）教学反馈促进模式优化

双轨模式的持续优化依赖于教学反馈机制的建立。以杭州市乔司职业高级中学为例，该校根据海宁皮革城企业的反馈，在2023年新增设《服装CAD制版》《皮具数码印花技术》等专业选修课，使学生的数字化技能达标率提升42%。该校在与杭州汉帛国际合作开发智能温控服装项目时，发现学生普遍缺乏智能穿戴

技术知识，随即在课程中增设“智能纺织品基础”模块，并邀请汉帛技术总监每月开展实践教学^[13]。这种“需求驱动”的课程更新机制，使2024届毕业生作品的技术专利申报量同比增长65%。创业支持体系的完善是保障实践成效的关键。嘉兴市秀水中等专业学校与拼多多“新品牌计划”合作，为“匠莘”学生皮具创业团队提供首页流量扶持，使其单日店铺访问量从200次提升至850次。该校联合嘉兴银行推出的“雏鹰贷”创业贷款，已为12个学生项目提供总额60万元的启动资金。更值得一提的是，学校设立的50万元创业风险基金，支持“衣橱管家”服装定制项目完成三次产品迭代，最终凭借“模块化穿搭”设计获得杭州银泰百货的专柜入驻资格。这些举措使该校学生创业项目的存活率从35%提升至72%。

（三）社会服务功能拓展

双轨模式的社会价值通过服务功能拓展得以体现。承接社区定制需求成为工作室常态化业务，学生为周边居民提供服装修改、皮具保养等服务，既锻炼实践能力，又提升专业社会影响力^[14]。以广州市纺织服装职业学校为例，该校服装工作室每周三固定开展“社区服务日”活动，三年来累计为天河区居民提供服装修改服务2300余件、皮具保养服务1500余件。该校“织梦”学生团队为越秀区老干部合唱团设计的56套演出服，通过3次上门量体、5次试样调整，最终实现100%的合体率，获得广州市

老龄委颁发的感谢状，并被《羊城晚报》报道。这种“技术+服务”的实践模式，使该校工作室成为广州市社区教育示范点。在技能培训方面，东莞市轻工业学校开设的“皮具制作周末班”，采用“基础工艺+文创设计”教学模式，2023年秋季班学员的结业作品在东莞工农8号创意市集全部售罄，其中5名学员在虎门镇开设了个人工作室^[15]。该校与以纯集团合作的“精益生产”培训项目，使参训员工的工序衔接效率提升16.5%，集团2024年订单量增加25%。这些实践数据均收录在广东省教育厅《产教融合典型案例集》中，充分证明双轨模式对区域产业发展的推动作用。

四、结束语

“项目化教学+创业实践”双轨模式通过重构教学场景、深化校企合作、强化市场导向，有效破解了中职服装皮具专业人才培养中的“两张皮”问题。实践表明，该模式不仅能提升学生岗位适应力与创业竞争力，还可为区域产业发展提供技术技能支持。未来需进一步探索工作室可持续发展机制，如引入社会资本、拓展跨境电商渠道，推动双轨模式从“教学实验”走向“产业赋能”。

参考文献

- [1] 孟立慧. 高职院校创新创业教育实践措施分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(22).
- [2] 程欣. 工匠精神融入高职院校创业教育实践的评价与路径 [J]. 科学咨询, 2024(24).
- [3] 郁伟帅. 中职汽车类专业创新创业教育实践研究 [J]. 汽车测试报告, 2023(24).
- [4] 乔慧. 乡村振兴背景下高职院校创新创业教育实践课程与案例研究 [J]. 就业与保障, 2024(04).
- [5] 刘巧芝, 连雅丽. “三教”改革背景下高职创新创业教育实践与探索——以“七步闯关进阶教学法”为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024(18).
- [6] 白延泉. 高职院校就业创业教育实践育人共同体构建探析 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2023(03).
- [7] 潘佳妮. 新时代高职院校大学生创新创业教育实践方法探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(07).
- [8] 褚彪. 高职学生创新创业教育实践体系研究 [J]. 产业创新研究, 2021(12).
- [9] 陈晓桐, 莫筱婵. 以创新创业为导向的高职工程管理专业教育模式探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(02).
- [10] 戴斌. 高职教育第二课堂育人模式路径研究——基于创新创业教育视域 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(08).
- [11] 朱勤. 中职学生社团活动的创新创业策略研究 [J]. 学周刊, 2021(07).
- [12] 余韵. “双创”背景下应用型本科院校经管类专业实践教学模式构建的思路及方法 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(02).
- [13] 杜棋东. 创新创业教学微课程的发展趋势与设计取向——基于商业模式创新与创业学习视角 [J]. 广东开放大学学报, 2021(01).
- [14] 鲁文英. 基于数据分析的民办高校创新创业教学策略研究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2021(01).
- [15] 宋浩, 李梦娥, 赵洪牛. 大学生创新创业教育与创业能力培养研究 [J]. 教育教学论坛, 2021(02).