

产教融合背景下技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革探索

吴维

娄底技师学院, 湖南 娄底 417000

DOI: 10.61369/VDE.2025070004

摘 要 : 《幼儿卫生与保健》既是技工院校幼儿教育专业的基础课程,也是技工院校幼儿保育专业的核心课程,指向学生卫生保健知识综合运用能力培养。某种意义上而言,该课程与产业发展的衔接程度决定着学生幼儿照护能力发展水平,及其学习后续专业课程的知识、技能基础。教师需要从产教融合的角度出发深入分析课程教学中存在的课程体系不健全、企业导师参与少、真实案例融入少等问题,并采取针对性改善对策,深化教学改革层次。笔者针对这些问题提出重构课程体系、创新教学模式的具体策略,以期为技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 产教融合; 技工院校; 幼儿卫生与保健课程; 教学改革

Exploration of Teaching Reform of the "Early Childhood Health and Care" Course in Technical Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Wu Wei

Loudi Technician College, Loudi, Hunan 417000

Abstract : "Infant Health and Care" is not only a foundational course for the early childhood education major in technical colleges but also a core course for the infant care major, aiming to cultivate students' comprehensive application ability of health care knowledge. In a sense, the degree of connection between this course and industrial development determines the level of students' abilities in caring for infants, as well as their knowledge and skill foundation for learning subsequent professional courses. Teachers need to start from the perspective of integrating industry and education to deeply analyze problems such as an incomplete curriculum system, limited participation of corporate mentors, and insufficient integration of real cases in teaching, and take targeted improvement measures to deepen the level of educational reform. The author proposes specific strategies for reconstructing the curriculum system and innovating teaching models in response to these issues, with the hope of providing references for the reform of the "Infant Health and Care" course in technical colleges.

Keywords : industry-education integration; technical colleges; "Early Childhood Health and Care" course; teaching reform

引言

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》肯定了企业在构建真实实训、生产条件方面的重要作用,强调产教融合能够促进职业教育与产业人才需求精准对接。技工院校幼儿卫生与保健课程教学以之为理论基础调整课程体系和教学实施方式,能够推进供给侧和需求侧的融合,提升人才培养质量,加强自身服务社会发展的能力。教师要了解高素质托育人才紧缺问题,以产教融合为抓手加快幼儿卫生与保健课程教学改革,全面培养学生适应现代保育工作的能力。

一、产教融合背景下技工院校幼儿卫生与保健课程教学现状

(一) 课程体系不健全

当前,关于幼儿照护的新技术、新知识尚未完全纳入技工院

校幼儿卫生与保健课程,导致其课程体系在内容上存在缺失,无法有效衔接社会发展趋势和需求。为了发挥技工院校在幼儿保育专业人才培养方面的优势,培养学生职业能力,该课程的教学活动需要从产教融合背景出发融入婴幼儿照护知识与技能,保持内容体系的与时俱进。^[1]事实上,在部分技工院校的幼儿卫生与保健

课程教学中,还存在教学内容与市场需求脱节的问题,未能有效体现技术与职业导向,这导致学生就业竞争力、专业素养发展受阻,托育行业人才需求得不到充分满足。^[2]

（二）企业导师参与少

为了实现幼儿卫生与保健课程教学与产业人才需求精准对接,需要让企业深层次参与到教学改革过程中。但是,校企双方发展需求的不同,决定了部分企业缺少参与动机。部分企业认为,参与校企协同培养模式构建,推进产教融合,并不能直接获得利润,甚至还会因此而增加自身成本,故而这些企业参与意愿并不强。加之“少子化时代”到来,幼教、托育行业本身面临着一些发展危机与困难,企业参与课程教学改革的积极性变得更低。种种不利因素叠加之下,常态化校企合作机制构建困难重重,企业导师参与少成为局限技工院校幼儿卫生与保健课程教学质量提升的重要问题。^[3]

（三）真实案例融入少

在产教融合过程中,案例教学发挥着十分重要的作用。技工院校与幼教、托育企业相互紧密合作,积累丰富的案例,将其融入幼儿卫生与保健课程教学,能够有效提升教学实践性。院校需要以校企合作为依托,利用实习实训、实地观摩以及职业生涯人物访谈等多种不同方式把真实职业场景融入教学过程,继而形成案例教学的闭环。^[4]事实上,不少技工院校的幼儿卫生与保健学科教师是“从学校进入学校”,缺少在保育工作一线的实践经验,对保育产业的了解不够深入,所以在将案例融入教学的时候面临很多难点、痛点问题,所以融入的真实案例相对较少。^[5]

二、产教融合背景下技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革策略

（一）重构课程体系

产教融合培养模式的构建与应用离不开企业、幼儿园、托幼行业的参与,技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革要重视课程体系中存在的问题,依托校企合作将更多包含真实工作情境的内容融入其中,从而实现课程内容体系构建与岗位工作需求之间的有机融合,让“理实合一”理念融入该课程教学的全过程,为学生全面培养自主创新能力、岗位胜任能力以及综合实践能力提供所需条件。这需要学科教师在“能力为重,幼儿为本”的原则下,对现有课程体系进行模块化处理,把真实工作过程、典型工作任务等元素融入教学内容,确保其与真实岗位的衔接性。^[6]结合保育专业教师、企业、行业等对专业岗位职责的探讨、梳理结果,技工院校幼儿卫生与保健课程体系需要划分为实训课程、核心素养培养、专业能力培养、职业定向培养等4个模块。其中,实训课程模块主要包括校内技能实训,以及在幼儿园的教育见习、教育实习、顶岗实习等;核心素养培养模块主要是指公共基础课程,比如礼仪教育、劳动教育、艺术、职业道德与法治等;专业能力培养模块分为专业技能课程、专业拓展课程等两个部分;职业定向培养模块重视教学活动与职业资格证书的融合,需要为学生考取幼儿园教师资格证、幼儿照护职业技能等级证、育婴师职

业资格证等从业资格证书提供相应教学资源。^[7]

（二）创新“双师共导”教学策略

技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革过程中,应引入“双师共导”教学模式,加强与企业、幼儿园之间的相互交流。首先,这需要根据幼儿园教师专业标准、工作流程与任务,创建“双师共导”人才培养模式,提升一线保育、教育工作人员对幼儿卫生与保健课程教学的参与度。^[8]其次,需要针对保育师、园教师等岗位的实际需求,以及近年来幼教、保育行业对专业人才要求标准的变化,搭建校企合作平台,针对性加强对学生职业素养、专业能力的培养,促使他们的知识与技能水平达到行业标准。在此过程中,需要技工院校教师与一线工作人员相互合作,结成教研、教学工作小组,共同拟定人才培养标准、方案,并完成相关教学工作。^[9]最后,需要结合课程体系中包含的4个模块开展“双师共导”教学活动。教学活动指向幼儿日常卫生保健岗位能力;涉及课前任务设计、课中教学指导、课后能力素质拓展指导等3个不同环节。^[10]

（三）融入实际保育案例

相比于普通的保育专业人才培养活动,技工院校幼儿卫生与保健课程教学更加注重与岗位的衔接性,要求学生通过学习课程掌握岗位要求的专业知识与技能,并达到相应标准。针对保育、幼教领域发展形势发生的新变化,幼儿卫生与保健课程教学中要融入更多实际保育案例,以案例为载体集合关于婴幼儿艺术启蒙、社会性发展、语言、认知、动作方面的专业知识,从而深化产教融合层次,锻炼学生进行婴幼儿行为观察引导、幼儿早期学习发展促进的能力。^[11]学生围绕这些案例进行思考与探究,有助于构建正确的儿童观与教育观,掌握幼儿照护与保育技能。^[12]以“幼儿卫生保健意识及能力培养”的相关教学内容为例,教师可以通过实际案例呈现幼儿个人卫生习惯养成、疾病预防的知识和方法,引导学生围绕实际案例探讨如何在日常生活中培养幼儿的卫生保健意识,并教导他们基本的卫生保健技能。课前,教师需要以真实幼儿卫生保健意识及能力培养案例为基础制作微课视频,引导学生结合相关案例理解新知识,练习相关幼儿保育工作涉及的新方法、新技术。课中,教师需要结合基于案例制作成的微课资源构建教学情境,指导学生在特定情境下进行知识探究,尝试运用掌握的专业知识解决幼儿卫生保健意识及能力培养中的问题。^[13]

（四）虚拟幼儿园教学场景

VR技术能够虚拟出各种幼儿园教学场景,创设出生动、直观的教学情境,为学生探究幼儿卫生与保健学科知识提供支持。教师基于产教融合理念进行幼儿卫生与保健课程教学改革的过程中,要重视VR技术应用,利用其提供的高度还原的虚拟场景提升教学实践性。学生在关于幼儿园教学的虚拟场景中进行知识探究,能够实现更理想学习效果。^[14]虚拟幼儿园教学场景中包含的各种工作任务(问题)、工具、设施,能够带给学生真实的体验,较为容易调动他们的学习积极性。比如,教师指导学生“学习‘幼儿园安全教育’知识时,可以利用VR技术虚拟出相应的教学场景,让学生身临其境地学习幼儿照顾知识。这需要教师根据真实

幼儿园安全教育内容与要求，在 VR 虚拟教学系统创设一个教学场景，让学生结合一定的场景和任务开展教学活动。在教师虚拟出的一系列幼儿园安全教育场景中，学生能够接触到真实的幼儿园教学环境、任务，提升自身运用专业知识解决问题的能力。学生完成幼儿园安全教育任务之后，教师结合虚拟教学系统的打分情况，为学生提供针对性指导，帮助他们完善实际操作中的不足，进而打通“产”与“教”之间的壁垒，深化产教融合的层次。^[15]

三、结束语

综上所述，技工院校幼儿卫生与保健课程教学改革应以《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》为指导不断加强产教

融合，利用“企业”提供的真实实训、生产条件优化体系与教学模式，从而实现人才培养质量的进一步提升。产教融合背景下，该课程教学改革要直面课程体系不健全、企业导师参与少、真实案例融入少等问题，通过解决这些问题从横向、纵向两个层面推进产教融合，以全面融合供给侧和需求侧，让该课程与产业人才需求精准对接。

参考文献

- [1] 代亚梅. “1+X”证书制度背景下幼儿保育专业课证融通路径研究——以“学前儿童卫生与保健”课程为例[J]. 科技风, 2024, (34): 53-55.
- [2] 罗桂林. 产教融合背景下中职幼儿卫生与保健课程教学改革探索——以娄底楚怡职业学校为例[J]. 教育观察, 2024, 13(33): 82-85+99.
- [3] 周晓阳. 中职幼儿教育专业课程思政教学路径研究——以幼儿卫生与保健课程为例[J]. 学园, 2024, 17(25): 26-29.
- [4] 周珊珊. 早期教育专业0~3岁婴幼儿卫生与保健课程教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (05): 87-89.
- [5] 庞丹. 基于“岗课赛证”融通的幼儿卫生与保健课程教学改革研究[J]. 中学教学参考, 2024, (06): 97-99.
- [6] 郑君红. 微课构建的翻转课堂教学模式在中职课堂教学中的应用分析——以《幼儿卫生保健》为例[C]//中国智慧工程研究会. 2023教育创新理论与实践研讨会论文集(一). 福建商贸学校; 2023: 130-131.
- [7] 黄崇芳, 黄园. “校、园、医”合作共建幼儿保育专业核心课程“幼儿卫生与保健”[J]. 大众文艺, 2023, (10): 172-174.
- [8] 张晓茹. “教医结合”模式下幼儿教师对卫生保健的认知及改进研究[J]. 教育观察, 2022, 11(27): 86-88+106.
- [9] 缙莉芸. 加强卫生保健教育促幼儿养成良好卫生习惯[J]. 山西教育(教学), 2022, (09): 89-90.
- [10] 张萍, 王亚琳. “学前儿童卫生与保健”课程思政教学实践与探索[J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(03): 116-120.
- [11] 陶美群. 易地扶贫搬迁点幼儿园幼儿卫生习惯养成的研究[D]. 贵州师范大学, 2022.
- [12] 曹世雄. 浅析幼儿保育专业学前儿童卫生保健教学的优化——以福建省为例[J]. 教师, 2022, (01): 90-92.
- [13] 吴茜. 基于实际工作需求的幼儿卫生与保健课程改革探究[J]. 甘肃教育研究, 2021, (08): 42-44.
- [14] 黄崇芳. 中职幼儿保育专业教、学、做一体化教学设计——以《幼儿卫生与保健》课程为例[J]. 科幻画报, 2021, (12): 187-188.
- [15] 朱为菊, 丁兆建, 王学荣. 基于“以学生为中心”的“学前儿童卫生保健”课程改革探索[J]. 新课程研究, 2021, (33): 44-46.