

# 广东高职院校中外合作办学的困境与优化路径研究

## ——基于五大核心问题的分析

娄弘毅

深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518172

DOI: 10.61369/VDE.2025070012

**摘要 :** 聚焦广东省高职院校中外合作办学项目的现实挑战, 系统剖析五大核心问题: 误报中外合作办学项目、语言和文化适应困难、境外学习期间的思政压力, 以及高额经济成本的负担, 并针对这些问题, 提出相应建议。研究旨在提升中外合作办学项目的整体质量与学生体验, 助力广东职业教育国际化水平的提升, 并为建设教育强省提供理论与实践参考。

**关键词 :** 中外合作办学; 文化冲突; 思政教育; 高职教育国际化

## Research on the Dilemmas and Optimization Paths of Sino-Foreign Cooperative Education in Higher Vocational Colleges of Guangdong Province—Based on an Analysis of Five Core Issues

Lou Hongyi

Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518172

**Abstract :** Focusing on the practical challenges of Sino-foreign cooperative education projects in higher vocational colleges of Guangdong Province, this study systematically analyzes five core issues: misreporting of Sino-foreign cooperative education projects, difficulties in language and cultural adaptation, ideological and political education pressure during overseas study, and the burden of high economic costs. Corresponding suggestions are put forward to improve the overall quality of Sino-foreign cooperative education projects and student experience, facilitate the enhancement of the internationalization level of vocational education in Guangdong, and provide theoretical and practical references for building a strong education province.

**Keywords :** sino-foreign cooperative education; cultural conflict; ideological and political education; internationalization of higher vocational education

## 引言

随着党的二十大胜利召开, 中国明确了建设教育强国的战略目标, 习近平总书记全国教育大会中强调, 教育是民族振兴、社会进步的重要基石。在全球化不断深入的背景下, 教育国际化成为中国高等教育领域的重要发展方向。

近年来, 国家和地方政府为中外合作办学提供了有力支持。例如, 国务院印发的《中国教育现代化2035》提出了中国教育现代化的目标, 其中深化教育对外开放, 推进高水平中外合作办学作为实现现代化的重要途径之一。广东省政府也通过《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》提出强化粤港澳高等教育优势互补、建立健全大湾区高等教育合作发展体系。

尽管各级政府在政策层面提供了有力支持, 但高职院校在中外合作办学的具体实践中, 仍然面临多重现实挑战, 本文以广东省高职院校为研究对象, 分析中外合作办学的现实困境并提出优化路径, 为政策制定与实践改进提供参考。

## 一、中外合作办学存在的困境

### (一) 误报项目

#### 1. 名称混淆与信息不对称

部分中外合作办学项目的名称与普通专业相似, 容易引发误报。以深圳 X 学院为例, 尽管“商务英语”专业在普通组和联

合培养组之间存在课程设置, 培养目标和学费的显著差异, 但因名称相同, 许多学生未能辨清区别。联合培养组需赴境外学习, 部分学生因对项目定位缺乏了解而误报, 导致心理落差和资源浪费。2022届和2023届深港合作项目中, 超50%的新生未完成入学报到而选择复读, 主要原因是未明确了解项目的国际课程安排及境外学习要求, 以及无法负担高昂的留学费用。

## 2. 转专业的误区与困境

一些学生在报考时对中外合作办学项目的实际内容和要求缺乏全面了解。他们可能因为听说可以转专业，或者认为此类项目是进入热门专业的捷径而盲目选择。然而在实际操作中，中外合作项目因其国际课程模块和境外学习要求，转专业往往受限甚至无法实现。这样的误解让学生在面对实际情况时感到失望和无助，影响学习积极性和项目实施效果。

### (二) 语言障碍

#### 1. 英语基础和双语教学能力

中外合作办学项目通常采用双语或全英文教学，但由于合作班的录取分数相比于普通专业较低，很多学生的基础英语水平并不理想，从入学一个月的雅思测试成绩来看，一半的学生成绩在5分以下，这使得他们在接受双语教育时面临着巨大的挑战，尤其是在理解和表达方面存在明显困难。同时，在内地学习期间，如果教师不具备优秀的全英文授课能力，那么学生的英语实践机会也会大大减少，长此以往，会导致学生在出国前无法达到应有的语言准备度<sup>[1]</sup>。

#### 2. 境外语言实践的挑战

当学生进入境外的全英文的教学环境中，可能在听课、参与讨论、完成作业以及与外籍教师和同学交流方面感到吃力。语言障碍不仅影响学业成绩，还可能导致自信心急剧下降，部分学生在高压力的学术环境中可能产生焦虑和挫败感，进一步影响其学术表现和学习动力，形成恶性循环。

### (三) 文化冲突

#### 1. 学术文化冲突

境外教学倾向于小组合作、批判性思维和自主学习，而国内则多采用传统的讲授式教学。这种转变使得许多习惯于被动接受知识的学生感到难以适应，尤其是在境外课堂中常见的讨论和互动环节。这些环节要求学生积极参与，发表观点，并与同学和教师深入交流。然而，对于英语基础薄弱的内地学生来说，用英语流畅表达自己的想法成为一大挑战，甚至在简单的日常对话中也感到困难。此外，批判性思维和独立思考能力在国内教育体系中可能未得到充分培养，因此，当学生置身于高度互动和自主学习的环境时，往往感到无所适从，不知道如何有效参与讨论。这种文化差异和教育模式的转变加剧了他们的不适应感，导致学术和社交方面的双重压力。

#### 2. 生活文化冲突

远离故土的学生在境外生活，失去了熟悉的亲友圈和支持系统，面对陌生的文化和生活习惯，他们容易感到无助和迷茫。心理准备不足的学生在适应新环境时更加困难，尤其是来自农村或小城镇的学生，他们对国际化城市的快节奏和多样性感到不适应，在处理人际关系、融入新环境以及应对生活琐事时面临更多挑战，进而影响了心理健康和个人成长。

### (四) 思政压力

在境外学习期间，学生不可避免地会接触到各种信息，其中包括一些与中国主流价值观相悖的内容。这些信息可能通过课堂讨论、网络媒体、社交平台和日常交流等渠道传递<sup>[2]</sup>。

#### 1. 教室里的思想交锋

在国际化的学习环境中，教师和同学们可能会提出与不一样的价值判断。例如在课堂上讨论资本主义、民主自由等概念，

这些概念的解释可能带有目的性并包含浓厚的西方色彩。中国学生们可能会在这些讨论中感到困惑，难以区分哪些观点是值得借鉴的，哪些观点是有错误的。

#### 2. 网络信息的冲击

网络媒体和社交平台是信息传播的重要渠道。由于世界各国各地区对网络内容的监管标准不同，学生在境外很容易接触到包含暴力、色情、极端思想等不良信息的网站和帖子，这些内容可能对学生的心理健康和个人成长构成潜在威胁。

#### 3. 文化多元背景中的迷茫

在日常生活中，学生还会通过与当地居民和其他国际学生的交流，了解到不同的生活方式和文化背景，这些差异有时也会引发思想上的困惑和冲突。例如一些西方国家的社会现象，如种族歧视、宗教神权、LGBT等问题，可能让学生感到困惑，难以理解这些现象背后的原因和解决办法。

在多元文化交织的环境中，学生需要较强的文化自信和价值判断能力。然而，许多学生尚未形成成熟的价值观，容易在复杂信息和观点面前感到无所适从。

### (五) 经济问题

#### 1. 合作办学费用高昂

相较于普通高等教育，这类合作办学项目往往需要支付额外的费用去覆盖国际合作成本，包括外籍教师的薪酬、海外学习的费用、国际课程的开发和维护等。这对于经济一般的家庭而言是一大负担，以深圳 X 学院为例，一年半的学费是大约为 10 万人民币，许多家庭在报名时可能低估了这些费用，导致在实际支付时感到巨大的经济压力。

#### 2. 境外生活的高成本

即便有些家庭能够勉强承担初期费用，持续性的高生活成本同样是一个不容忽视的问题。境外的生活费用普遍高于国内，包括住宿、饮食、交通等方面都需要更多的开销。例如，国外的房租通常比国内高出数倍，餐饮费用也相对较高。此外，交通费用、医疗保险、书籍和学习材料等各项支出也远高于国内的标准，根据香港院校提供的参考和验资要求，生活成本普遍估计为 10-15 万元。

#### 3. 家庭变故导致辍学

一旦家庭出现突发变故，如亲人重病、失业等，这些突发事件不仅会给家庭带来巨大的经济负担，还可能直接导致学生无法继续支付相对高昂的学费和生活费。这些经济压力不仅影响学生的学业进展，还可能导致他们在面对突发变故时被迫中断学业，对他们的未来产生长远的负面影响。

## 二、中外合作办学的优化路径

### (一) 确保招生信息准确与学生匹配度评估

#### 1. 信息透明度与咨询服务

为减少学生误报中外合作办学项目，学校应多渠道提供详细信息，包括课程设置、培养目标、就业前景等，通过官网、社交媒体、招生宣讲会等方式加强宣传，明确转专业的可能性和限制。此外，设立专门的咨询服务台，提供在线和电话咨询，定期举办招生咨询会，并邀请在校生分享经验，帮助潜在学生和家長深入了解项目。在高考志愿填报系统中设置重点提醒功能，清

晰标注项目费用、境外学习要求等核心信息，并通过弹窗提示、确认对话框等形式，确保学生在了解全面后再做决定。

## 2. 适应性评估与退出机制

在招生阶段，引入适应性评估机制，通过问卷调查和面试等方式评估学生兴趣与项目匹配度，避免盲目选择。同时，可组织新生预备课程或专题讲座，提前讲解中外合作办学的特点和学习要求，帮助学生做好心理准备。为减少因误报带来的负面影响，应建立合理的退出机制，允许学生在一定期限和条件内申请转专业或其他调整，并提供替代的学习路径。

## (二) 强化语言能力培养与教学资源优化

### 1. 分层教学与教师发展

针对语言障碍，学校应推行分层教学，根据学生英语水平设置不同课程目标，并为基础薄弱者开设补习班，帮助其逐步提升英语能力。同时，学校需加强教师全英文授课能力，提供进修机会，提升双语教学水平。利用多媒体技术开展丰富的英语学习活动，如在线课程、语言学习软件和互动平台，激发学生学习的兴趣<sup>[3]</sup>。

### 2. 英语实践与语言环境营造

学校可组织英语角、演讲比赛、写作竞赛等活动，为学生提供更多实践机会，并鼓励学生参加英语社团，与外教和同学互动交流。这些措施不仅帮助学生提前适应出国后的全英文环境，也能增强其自信心，减轻因语言障碍带来的压力。

## (三) 文化适应支持体系的构建

### 1. 跨文化培训与自主学习能力提升

学校应在学生出国前开设跨文化交流与心理调适培训课程，内容涵盖语言强化、文化差异介绍及心理健康教育等，帮助学生了解境外学习生活的特点。此外，可通过短期海外交流项目、夏令营等形式，让学生亲身体验国外文化，从而更好地适应未来的留学生活。学校还应注重批判性思维和自主学习能力的培养，为此，学校可以开设相关课程，组织各种活动，在教学中，逐步引入更多的小组合作、讨论和互动环节，让学生在熟悉的环境中逐步适应新的教学模式。

### 2. 社交支持与心理关怀体系建设

为了缓解学生的孤独感和思乡之情，学校可以联合境外院校建立完善的留学生支持系统，包括设立学生互助小组、组织文化交流活动和节日庆祝活动，帮助学生融入新环境，形成有力的社交支持网络。

## (四) 思想引领与国际视野培养

### 1. 爱国主义教育 with 思想引导

为了缓解学生在中外合作办学项目中面临的思政压力，学校

应加强爱国主义教育，通过历史课、思想政治课等形式弘扬社会主义核心价值观，增强学生的国家认同感和民族自豪感。定期举办思想政治交流会，及时解答学生的思想困惑，纠正错误观念，并邀请专家学者进行专题讲座，引导学生正确认识国际形势和国内外文化差异。同时，鼓励学生正面积极地看待不同文化间的差异，培养开放包容的心态，通过跨文化交流活动、国际文化节等形式促进学生之间的相互理解和尊重。

### 2. 培育国际观与信息辨别力

在教育中增加国际大势教育，让学生认识到当前复杂的国际局势，特别是在中美对抗的大背景下，敌对境外势力会不断抹黑和攻击中国。通过案例分析、时事讨论等形式，帮助学生树立正确的国际观，增强抵御不良信息的能力。通过这些措施，帮助学生在境外学习期间保持正确的价值观，并在多元文化环境中茁壮成长，成为兼具国际视野和家国情怀的复合型人才。

## (五) 提供经济援助与成本管理指导

### 1. 设立经济援助体系与紧急救助措施

为帮助家庭经济困难的学生完成学业，学校可设立专项奖学金或助学金，缓解学费、生活费等必要支出，并与境内外企业合作提供勤工助学机会。此外，学校可与金融机构合作，推出低息助学贷款，降低学生经济负担<sup>[4]</sup>。同时，针对突发变故的家庭，设立临时救助基金，为学生提供紧急经济援助。

### 2. 优化留学成本结构与提供财务规划支持

为降低学生的经济压力，学校应优化海外学习方案，例如与合作院校商议减少境外学习时间或开设在线课程，降低留学成本。此外，学校需加强对家庭的教育费用预期管理，明确告知中外合作办学的整体花费，并提供详细的财务规划指导，帮助家庭理性评估经济能力。

## 三、结束语

正如习近平总书记在全国教育大会上所强调的，教育是国之大计、党之大计。优化并解决中外合作办学项目遇到的各种问题，不仅能满足学生对优质教育和多元文化的需求，还能提升高职教育的国际化水平和服务社会的能力，为广东加快建设教育强省、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 孙青. 全球化教育背景下高校中外合作办学探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (08): 59-62.
- [2] 蒋敏. 高职院校中外合作办学学生思想政治教育工作分析 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 21-24.
- [3] 陶嘉欣, 郭强, 李鹏飞. 高职教育中外合作办学: 成效、困境及路向 [J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(03): 53-58.
- [4] 谢静思. 江西高职院校中外合作办学现状及策略分析 [J]. 现代职业教育, 2024, (20): 69-72.