

“健全体系 全面发力”推进区域老年教育创新与发展 ——以杭州市富阳区为例

方胜军

浙江老年开放大学富阳学院（富阳社区学院），浙江 富阳 311400

DOI: 10.61369/VDE.2025070023

摘 要：富阳作为全国社区教育实验区，聚焦建设学习型社会和完善终身学习体系，坚持以服务全面建成小康社会和满足人民群众对美好生活的向往为宗旨，着眼于社区教育事业的创新发展，着眼于满足老年群体日益增长的精神文化需求和学习需求，充分发挥办学体系优势，全面发力，不断推进区域老年教育高质量创新与发展，积极助力共同富裕示范区星城范例建设。

关 键 词：老年教育；社区教育；终身学习

“Improve the System and Make All-round Efforts” to Promote the Innovation and Development of Regional Education for the Elderly — Take Fuyang District, Hangzhou City as an Example

Fang Shengjun

Fuyang College of Zhejiang Open University for the Elderly (Fuyang Community College), Fuyang, Zhejiang 311400

Abstract： As a national community education experimental area, Fuyang focuses on building a learning society and improving the lifelong learning system, adheres to the purpose of serving the comprehensive construction of a well-off society and satisfying the people's yearning for a better life, focuses on the innovation and development of community education, and focuses on meeting the growing spiritual and cultural needs and learning needs of the elderly group, gives full play to the advantages of the school-running system, makes all-round efforts, continuously promotes the high-quality innovation and development of regional education for the elderly, and actively contributes to the construction of the Xingcheng model in the common prosperity demonstration zone.

Keywords： elderly education; community education; lifelong learning

一、老年教育发展背景

1. 一个社会幸福不幸福，很重要看老年人幸福不幸福。富阳区委、区政府高度重视老龄事业发展，坚持党委领导、政府主导、社会参与、全民行动相结合，以创新精神推动老龄事业与经济社会发展相协调、与高水平全面建成小康社会相适应，富阳老年群体的获得感幸福感全面提升，被授予全国“最具幸福感城区”。从伦理讲，让老年人能老有所养、所依、所安，是他们奉献这一生理所应得的回报^[1]。但是，面对社会智能化程度越来越高的现状，如何让更多老年人更便利地安享晚年，仍然是一个备受关注的问题。如何让老年人能老有所学、老有所乐、老有所为，是教育工作者义不容辞的责任^[2]。

2. 老年群体日益提高的学习需求和现实教育供给的矛盾交织。富阳早在80年代就成立了老年大学，但这是老干部局开设的，主要服务对象以退休的老干部为主，更多的老年市民无法享受教育的红利^[3]。进入20世纪，老年市民渴望学习、需要服务的呼声越来越高，而教育供给捉襟见肘的现状日益突出。浙江老年

开放大学富阳学院的挂牌成立，为全面推进和实施老年教育打下了扎实的基础。

3. 共同富裕示范区星城范例建设对老年教育事业发展指明了新航向。以习近平同志为核心的党中央赋予了浙江高质量发展建设共同富裕示范区的光荣使命，杭州市争当浙江高质量发展建设共同富裕示范区城市范例、富阳区将围绕人的全生命周期公共服务优质共享，全力打造杭州市高质量共同富裕星城范例，成为浙江省共同富裕示范区建设的最佳试点成果。富阳老年教育事业发展应站在新起点锚定新目标，积极构建“老有所学、老有所乐、老有所为”新标准，使老年群众真真切切感受到高质量发展共同富裕看得见、摸得着、真实可感^[4]。

4. 数字化改革为深化老年教育业创新发展注入新活力。富阳区高质量建设大都市新型城区、精彩展示数智型现代版富春山居图的战略定位，也为老年教育事业高质量发展提供了新动能^[5]。更加需要不断弥合数字鸿沟、链接更多资源、提供更多选择、优化教育产品，让老年人生活更具品质、更有尊严、更加自在，积极打造智慧老年教育“共富富阳模式”。

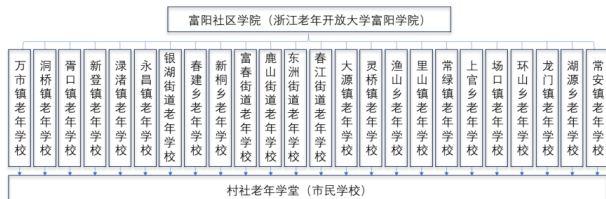
二、区域推进实践举措

（一）整合资源完善老年教育网络

一是组建老年教育联盟。老年教育是老龄事业和终身教育的重要组成部分，加强对全区老年教育工作的统筹指导，促进全区老年教育资源普惠共享，可以更好地满足广大老年人不断增长的精神文化需求^[6]。富阳区整合区级涉老部门、相关涉老教育机构（单位）资源，按照资源整合、互联互通、共建共享、携手发展的思路，于2023年6月正式组建富阳老年教育联盟，形成党委领导、政府负责、部门协同、社会参与、普惠共享的区域老年教育新格局，并建立富阳老年教育联盟制度化常态化工作机制，分别是：联盟指导委员会会议机制、交流研讨机制、信息互通机制、师资共享机制、学习激励机制。

二是整合教育系统内部资源^[7]。全区布点从行政层面和业务层面实现双推进：教育局主抓行政，浙江老年开放大学富阳学院主抓业务。制订全区统一的老年大学、老年学校和老年学堂建设的硬件标准、服务标准、课程设置标准、教学管理标准等，规范全区老年教育机构命名和挂牌。

富阳区老年教育三级网络机制示意图

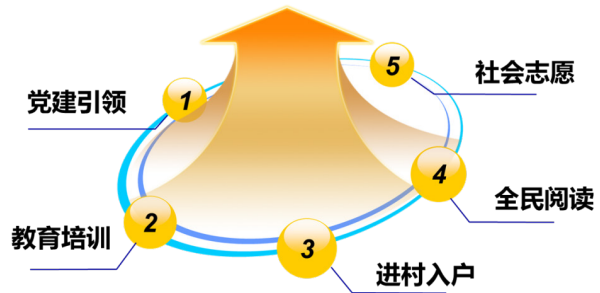


（二）开展服务丰富老年教育内容

本着“教育，不拘形式”的理念去丰富老年教育内容，从“党建引领、教育培训、进村入户、全民阅读、社会志愿”五个维度加以推进。一是党建引领。尝试组建老年学员e支部，以“政治建校”为统领，把党课和思政课作为必修课程，举办开学第一课时政宣讲。二是教育培训。开展以艺术类、文体类、形体类、生活类为主要方向的长学时班，以防范诈骗、居家安全、垃圾分类、插花技艺、时政宣讲等为内容的短期班，同时，聘请全国知名专家、教授来富，开展“市民大讲堂”，吸纳更多的中老年市民听取讲座。三是进村入户。充分尊重老年人身心发展规律，遵从农村出现空心村、老巢村的现实，鼓励教学点专任教师、社会志愿服务者积极走村入户，为宅家的老年市民提供必要的服务。四是全民阅读。组织精干力量，针对时政形势，编写老年市民爱阅读、好阅读的市民读本，如《垃圾分类知识读本》《英语入门知识读本》《剪纸艺术知识读本》《智能手机知识读本》等，让老年人“一卷在手”时时可学。开设“空中学堂”，实现“一屏万卷”。五是社会志愿。出台“学员志愿者服务队管理办法”，组建学员志愿者队伍，倡导老年学员在享受社会红利的同时反哺社会，做点力所能及的事。

（三）打造品牌锤炼老年教育品质

一是浙江省示范老年大学引领。做好示范辐射文章，优化教学、管理、服务工作。



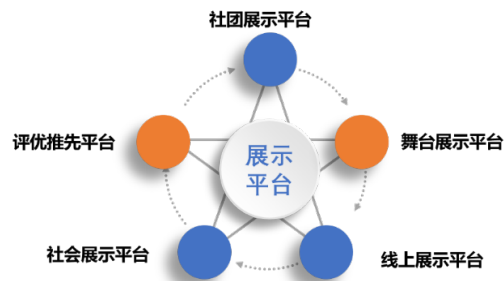
二是浙江省终身学习品牌项目引领。“百场健康知识宣讲活动”是浙江省终身学习品牌项目，在该项目的框架下，经常性组织开展健康教育进农村文化礼堂活动，由富阳区健康讲师团成员、社区卫生服务中心的医生等人员组成师资队伍，面向老年人群开展专题讲座和健康服务，普及健康知识，倡导健康生活方式，提高老年市民的健康素养水平。

第三是杭州银龄智能学习培训基地引领。联合杭州社区大学和阿里巴巴客户体验事业群，推出“杭学通·小棉袄”杭州银龄智能学习贴心服务活动，正式挂牌为“杭州银龄智能学习培训基地”。积极推进富阳区老年人智能应用技术教育、培训、服务工作，致力于实现全区有意愿、有能力的老年人智能技术培训“应培尽培”。

（四）提升业务优化老年教育师资

积极实施老年教育工作者素质提升培训。建立管理人员、教师队伍、志愿者培训制度，组织老年教育基本技能培训，不断提高老年教育工作者素质能力。发挥浙江老年开放大学富阳学院的核心作用，聚焦教学点老年教育工作队伍建设，通过举办素质能力提升培训班、现场教学观摩等形式，提升老年教育队伍素质、分享管理成果、提高能力技能，专项进行年度评优推先工作^[8]。

（五）用好平台展示老年教育成果



积极推动“社团展示平台”“舞台展示平台”“线上展示平台”“社会展示平台”“评优推先平台”等五大平台，给予学员充分的展示空间，满足展示欲望，实现展示目标，推动全社会共同来关注老年教育事业的发展^[9]。

（六）积极参与社会治理和志愿服务

组建学员志愿者队伍，倡导老年学员在享受社会红利的同时反哺社会，做点力所能及的事，积极投身现代化社区治理和各类志愿服务^[10]。如浙江老年开放大学富阳学院英语课程班学员扈友华带领志愿者队伍积极参与社区垃圾分类、文明劝导等志愿服务，被誉为“明星志愿者”，在2023年获评全国新时代“百姓学

习之星”。

三、区域推进实践成效

（一）老年教育成果丰硕，主要体现在六方面

——学校规范建设方面。浙江老年开放大学富阳学院被认定为浙江省首批优质（示范）老年大学，富春街道老年学校被认定为浙江省优质（示范）老年学校。被认定杭州市优质老年教育机构2个、共学养老优质基地3个。

——课程资源建设方面。全国社区教育“能者为师”系列特色课程1门，全国“智慧助老”优质课程资源2门、优质工作案例1个，杭州市“智慧助老”课程资源评比一等奖1门、二等奖2门、三等奖1门，杭州市“智慧助老”好课堂评比一等奖1人、二等奖1人、三等奖2人，杭州市老年人智能技术应用视频类评比一等奖2项、三等奖1项、纸媒教材类评比三等奖1项。

——教育教学成果方面。国家开放大学首届全国老年教育教学成果奖三等奖2项、优秀奖4项。2023年全国老年教育诵读教学成果展评优组织单位1个。

——专业课程建设方面。“旅游英语”被认定为浙江省首批老年教育示范专业。

——品牌培育打造方面。全国农村成人教育助力乡村振兴品牌项目老年教育类1个，杭州市“终身学习品牌项目”老年教育类1个。

——师生参赛遴选方面。2023年全国“百姓学习之星”1名，全国老年教育诵读教学成果展评优指导教师2名，全省老年教育优秀班主任1人，浙江省老年教育优质师资库教师和浙江省老年教育“领雁”教师培养对象各2人，“浙里美”老年学习达人1人，全省老年教育书画教学成果评比一等奖2名，全省老年旗袍秀比赛三等奖1项，全省老年诗歌朗诵比赛三等奖1项。

（二）构建完善了三级管理机制，并高效运行

从浙江老年开放大学富阳学院挂牌成立，并在全区各街镇设

立教学点，到各街镇新建或改建老年学校，以及在村社开设老年学堂，实现了区域老年教育的全覆盖，三级管理机制正式构建完善，行政由富阳区教育局主管，业务由富阳社区学院（浙江老年开放大学富阳学院）管理、指导与考核评价，运作效率较高，有效形成了教育合力，全力推进了区域老年教育事业的高质量发展

（三）培育老年教育富阳样式，在全国会议和培训班上讲座推广

——2023年2月22日，浙江老年开放大学富阳学院副院长吴凌华在海南海口召开的全国职业院校服务全民终身学习项目工作会议上，就老年教育工作做经验交流。

——2023年4月20日，浙江老年开放大学富阳学院主任方胜军受中国成人教育协会邀请，赴重庆，在全国第14期社区教育研修班上做讲座，专题介绍富阳老年教育实施策略

——2023年8月3日，浙江老年开放大学富阳学院主任方胜军受中国成人教育协会邀请，赴云南，在“全国区域终身学习发展共同体项目”推进工作会议上做讲座，专题介绍富阳老年教育经验做法。

——2024年4月24日，浙江老年开放大学富阳学院主任方胜军受温州市瓯海区社区学院邀请，在社区教育管理干部培训班上做讲座介绍富阳老年教育。

富阳区老年教育以习近平总书记提出的“要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系”要求为格局，围绕富阳城市发展战略目标，秉承创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，紧扣“为全生命周期人民终身学习服务”工作主线条。以社会主义核心价值观为引领，践行教育惠及人民群众的初心宗旨，不断提高老年教育服务能力和治理水平，构建老年人学习体系，扩大社区学习资源供给，助推学习型城市建设。为全力涵育国际化都市新区市民气质，全面打造“现代版富春山居图”，助力共同富裕示范区星城范例建设。

参考文献

- [1] 吴阿紫. 基本养老保险对老年人劳动供给的影响——基于门槛回归模型 [D]. 浙江财经大学, 2022.
- [2] 杨传柱. 用“五大理念”引领老年教育发展 [J]. 老年教育: 老年大学, 2016(2): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1002-3402(1).2016.02.007.
- [3] 曾娜贤. 整合与创新: 老年教育与社区教育融合发展的路径选择 [J]. 福建省社会主义学院学报, 2020(3): 6.
- [4] 连茜平, 王世斌. 粤港澳大湾区建设背景下老年教育联动创新发展研究 [J]. 新经济, 2020(9): 4. DOI: CNKI: SUN: XJJB.0.2020-09-017.
- [5] 付晓萍. 信息化视角下老年教育的发展研究 [J]. 中国成人教育, 2017(1): 3.
- [6] 张瑞芹. 农村老年教育创新发展思考 [J]. 合作经济与科技, 2024(9): 175-178. DOI: 10.3969/j.issn.1672-190X.2024.09.066.
- [7] 李荣. 创新发展“一体两翼”办学模式 积极推进天津市老年教育高质量发展 [J]. 老年教育 (老年大学), 2024(6).
- [8] 朱新洲, 蒋琛. “互联网+”的老年教育实践创新对策 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(4): 2.
- [9] 胡立强. 推进幸福课堂建设 创新老年教育新模式 [J]. 中国成人教育, 2020(9): 4.
- [10] 张蓓. 智能化时代社区教育与老年教育融合发展创新实践 [J]. 活力, 2023(1): 67-69.