

基于网络环境的高职计算机教学模式创新探索

郑容琪, 李斯光, 钟锋, 梁力权
广东科贸职业学院, 广东 广州 510430
DOI: 10.61369/VDE.2025070024

摘 要 : 在互联网高速发展背景下, 各种信息技术手段被广泛地应用于教育领域, 学生获取信息更加便利, 学习需求逐渐朝着多元化发展。在这种背景下, 对于计算机教学来说, 除了顺应时代发展潮流之外, 也要端正学生的学习动态, 同时引导教师正确看待互联网技术。这样便可利用互联网优势改革计算机教学形式, 以此为学生提供多元化教学内容, 进而不断提高专业教学水平。本文以高职扩招村官班的计算机课程为例, 对如何立足网络环境更好地开展高职扩招村官班计算机教学工作展开探究, 以期能够全面提升村官的计算机水平, 进而为培养出更多服务乡村振兴的优质人才奠定坚实的基础。

关 键 词 : 网络环境; 高职计算机; 高职扩招村官班; 创新教学

Exploration of Innovative Computer Teaching Mode in Higher Vocational Education Based on Network Environment

Zheng Rongqi, Li Siguang, Zhong Feng, Liang Li quan
Guangdong Vocational College of Science and Trade, Guangzhou, Guangdong 510430

Abstract : In the context of the rapid development of the Internet, various information technology means have been widely used in the field of education. Students have more convenient access to information, and learning needs are gradually diversified. In this context, for computer teaching, in addition to conforming to the trend of the times, it is also necessary to correct the learning dynamics of students, and guide teachers to treat Internet technology correctly. In this way, we can use the advantages of the Internet to reform the computer teaching form, so as to provide students with diversified teaching content, and thus continuously improve the professional teaching level. This article takes the computer course of the expanded enrollment of village officials in higher vocational education as an example to explore how to better carry out computer teaching in the network environment, in order to comprehensively improve the computer skills of village officials and lay a solid foundation for cultivating more high-quality talents to serve rural revitalization.

Keywords : network environment; vocational computer science; expand the enrollment of village official classes in vocational colleges; innovative teaching

引言

互联网技术不仅为人们的生产生活带来了诸多便利, 也为教学改革提供了契机。当前高职扩招村官班计算机教学存在着诸多不足之处, 例如, 农村干部学习基础较差、缺乏数字化教学资源、村官对计算机知识的学习与教师所讲授的内容不同步等, 这样不仅无法满足农村干部的学习需求, 也不利于提高计算机教学的效果。为此, 教师要充分意识到信息技术的重要性, 借助该技术不断地创新计算机教学模式, 以此提高计算机教学的质量, 促使村官能够将所掌握的计算机知识灵活应用到农村实践中去^[1]。

一、基于网络环境改革高职计算机教学的意义

首先, 有利于增强农村干部的创新能力。针对高职扩招村官班的特殊学情, 教师的教学重心会发生转变, 由注重理论知识

讲授转变为培养学生的实操能力, 同时也注重增强学生的创新能力, 这样能促使农村干部实现全面发展。另外, 在教学过程中, 教师会科学合理地引导农村干部, 鼓励其勇于发表自己的见解, 促使学生勇于创新, 敢于质疑, 加深他们对计算机知识的理解,

有效激发出农村干部的创新思维。

其次，有利于促使农村干部快速适应村官工作岗位。随着互联网技术高速发展，农村地区对于计算机人才的需求在不断提高。因此，高职院校在培养计算机人才的时候，需要对村官岗位具体需求有较为深入的了解。针对农村干部学习者的特点，研究相应对策，提高农村干部的教育教学质量，让农村干部真正成为扎根农村，服务“三农”的技术型高素质人才^[2]。

最后，能够充分调动农村干部参与教学的积极性。教师应用互联网能够营造出相对轻松的教学氛围，促使农村干部主动对计算机知识展开探究，并充分激发他们的想象力与创造力。同时也可辅助教师开展教学活动，体现农村干部的学习自主性，引导农村干部应用软件对计算机知识展开深层次探究，使他们在教师的指导下，自主参与到课程教学中，激发其学习积极性。

二、网络环境下高职计算机教学改革策略

（一）应用互联网技术，创新教学方式

在计算机教学中，教学成效与教学方式有着比较直接的联系。而且“互联网+”时代对计算机教学提出了全新的要求，传统的教学方式已然无法满足教学需求，为此，教师需要积极创新专业教学方式，具体如下：首先，应用互联网技术搭建教学情境，教师可以与农村干部学习者的实际学情以及所在农村地区的具体情况有机结合，创设与之对应的教学情境，不仅能吸引学生的注意力，还能促使其进入主动学习状态，以此提高教学质量^[3]。其次，应用互联网技术开展混合式教学。这要求教师结合线下与线上教学的优势，紧密结合村官的工作实际，借助包括智慧树平台、腾讯会议、钉钉以及学习通等平台，大力开展“线上+线下”“理论+实践”“直播+录播”“送教上门”“实地调研”等教学工作，以课堂理论教学、实地考察基层学习等形式，全方位提高村官水平。最后，应用互联网技术开展实践训练。在计算机专业实践训练中，教师可以利用互联网技术搭建实践平台，鼓励农村干部以小组为单位参与各类技能大赛，并在竞赛过程中提高自身的专业水平、夯实专业知识，进而提高农村干部的综合能力^[4]。

（二）根据行业发展态势，更新教学内容

现今，计算机行业呈高速发展趋势，专业知识需要做到及时更新。为此，在实际教学中，教师需要紧着行业发展态势，将计算机专业前沿知识与乡村振兴的具体要求相结合，促使农村干部感受到计算机行业对乡村地区整体发展的重要推动作用，同时也能促使其掌握动态知识，引领他们树立学无止境的价值观，增强农村干部主动探究计算机行业前沿知识的意识，帮助他们更好地应用专业知识。比如说教师在讲解计算机互联网知识时，因专业内容所涉及互联网知识较少再加上农村干部自身所具备的计算机素养较低，但是需要学生将其准确理解，学生需要将其应用意义

理解透彻。对此，教师开展计算机教学时应将学生要掌握的互联网技术融入教学内容中，促使其将计算机专业知识与具体的农村管理岗位工作实际紧密联系，使学生能够灵活运用已掌握的计算机专业知识，进而提高计算机教学的质量。另外学生可借腾讯会议直播上课，教师可以将所学的内容发布到学习通上，同学们可以直接通过该软件观看学习，直接通过软件教学，可以让学生提前预习（学生通过软件可以看到老师的课前安排，通过软件老师也能了解学生是否预习及预习成效），课堂学习（签到、提问，知识评估），课后复习（将作业放到软件中，并为学生答疑解惑）等，并且可以使教师随时了解班级学生的情况^[5]。

（三）应用互联网技术，合理整合教育资源

随着互联网技术高速发展，对计算机教学产生了比较深远的影响。因此，在实际教学中，教师需要在对互联网技术有充分了解的基础上，充分借助该技术所具备的优势，引导农村干部利用互联网技术开展自主学习，促使其在自主学习过程找到属于自己的学习方式，以此提高农村干部参与计算机教学的效果。而要想实现此目标，这就需要教师利用互联网技术合理整合教育资源，从而逐渐推动高职计算机教学改革的进程^[6]。例如，在计算机教学中，教师可以借助微信公众号等平台整合教学资源，并以视频或图片等形式呈现教学资源。同时在农村干部观看这些教学资源时，教师需要积极与他们展开互动，依托师生互动调动学生参与计算机教学的积极性。考虑到村官班学生都是在职村干部，学习方式以线上学习为主，老师和学生、学生和学生之间各异地，按照乡镇组建学习小组、兴趣组、互助组的形式，利用微信等工具加强学生彼此间的相互交流，通过互帮互助、相互影响探究问题，获取知识，加强老师和学生、学生和学生之间的相互交流。另外，借助这些平台，除了可以丰富学教师开展教学活动渠道，还能拓展学生的专业视野，并推动计算机教学改革进程，进而使得教学质量得到显著提高。

（四）加强师资队伍建设，提高互联网应用能力

在网络环境下开展计算机教学改革，不仅需要教师具备良好的专业水平，还能合理应用互联网技术开展教学活动^[7]。另外，计算机行业发展速度比较快，教师作为教学活动主要实施者，要主动学习计算机行业前沿技术，并及时更新自身的教育理念，促使教师构建相对完善的知识体系。此外，由于教师常年从事于教育岗位，虽具备比较丰富的理论知识，但缺乏项目实战经验，无法给予学生针对性指导。对此，高职院校组织教师到企业内部挂职锻炼，在参与项目过程中提高自身的实践能力^[8]。院校也能经常性组织相应的研讨活动，促使教师们在交流过程中获得经验。在以往的计算机教学中，教师通常占据着教学主体，常常会忽视学生的真实需求，难以提高专业教学的有效性。为此，院校需要着重增强教师应用互联网技术的能力，促使其利用互联网技术为学生提供线上线下服务，例如线上答疑、线上和线下相结合的测试、评价服务，为学生推荐有价值的辅助教学资源等^[9]。这样，

高职学校通过不断增强师资队伍建设力度，有效提高教师应用互联网能力，进而切实提高计算机教学改革质量。

三、结束语

总而言之，在网络环境下，以往的教学模式已经无法满足当前学生学习需求。所以，在计算机教学中，教师需要充分利用

互联网技术，创新计算机教学形式，充分结合农村干部的工作实际，切实调动他们的学习兴趣，增强其学习计算机知识的效果。对此，可以从更新教学内容、合理整合教育资源、完善评价体系等着手，这样便可切实提高计算机教学改革质量，进而促使学生计算机专业水平得以提升，最终为乡村振兴战略的顺利实施培育出更多优秀的村官干部人才^[10]。

参考文献

[1] 黄雅欣. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略探讨 [J]. 成才之路, 2024(28): 113-116.

[2] 杨磊. 产教融合视域下高职计算机教学模式的实践探讨 [J]. 微型计算机, 2024(1): 274-276.

[3] 唐英. 基于网络环境下的高职计算机专业自主学习教学模式探究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2012, 11(5): 4.

[4] 唐英. 基于网络环境下的高职计算机专业自主学习教学模式探究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2012, 11(5): 4.

[5] 唐英. 基于网络环境下的高职计算机专业自主学习教学模式探究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2012, 011(005): 60-63.

[6] 李保宙. “高职” 计算机网络技术” 课程的教学创新研究 [J]. 科学大众: 科技创新, 2020(4): 2.

[7] 刘海琴, 俞伟利. 高职《计算机网络》课程教学改革探索与实践 [J]. 科技信息: 科学·教研, 2007.

[8] 郑美怡. 基于网络的高职计算机教学模式的研究 [J]. 科技信息, 2009(8): 1.

[9] 叶银兰. 网络教学模式对高职计算机基础教学优化效果研究 [J]. 科技信息: 科学教研, 2008, 000(014): 353+381.

[10] 蒋姗莎. “互联网+” 背景下高职计算机网络课程教学模式创新探究 [J]. 电脑知识与技术, 2021(14): 104-106.