

护理专业教师教学创新团队研修平台建设的实践研究 ——基于长春市第二中等专业学校国家级护理专业 教师教学创新团队的案例研究

刘海燕

长春市第二中等专业学校, 吉林 长春 130216

DOI: 10.61369/VDE.2025070034

摘 要 : 在职业院校教师教学创新团队建设的过程中, 提升教师能力是建设的核心任务。本文以长春市第二中等专业学校国家级护理专业教师教学创新团队为例, 通过对教师专业发展的时代背景和痛点进行深入分析, 结合护理专业特点, 构建了“三型引领、四级协同、五维赋能”的教师研修平台, 对相关专业教师能力提升具有较高的参考价值。

关 键 词 : 护理专业; 教师教学创新团队; 教师研修平台

Practical Research on the Construction of Teaching Innovation Team Training Platform for Nursing Teachers— A Case Study Based on the Teaching Innovation Team of National Nursing teachers in Changchun Second Secondary Specialized School

Liu Haiyan

Changchun Second Secondary Specialized School, Changchun, Jilin 130216

Abstract : In the process of constructing the teaching innovation team of teachers in vocational colleges, improving teachers' ability is the core task of construction. Taking the teaching innovation team of national nursing teachers in Changchun Second Secondary Specialized School as an example, this paper deeply analyzes the background and influencing factors of teachers' professional development. Combined with the characteristics of nursing specialty, this paper constructs a teacher training platform of "three-type guidance, four-level coordination and five-dimensional empowerment," which has high reference value for the improvement of teachers' ability in related specialties.

Keywords : nursing profession; teachers' teaching innovation team; teacher training platform

一、政策驱动与实践需求分析

(一) 国家战略背景下的职业教育新要求

2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出了“建设一批高水平职业院校和专业,推动教师、教材、教法改革”的核心任务^[1]。同年,《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》提出了“2019—2021年分批次建设360个国家级教师教学创新团队”,并强调通过平台化建设实现“双师型”教师队伍的高质量发展^[2]。2020年,职业教育“提质培优”行动计划中提出了“构建教师发展支持服务体系,提升教师教学、科研、社会服务能力”的目标^[3]。

(二) 职业院校教师发展的现实痛点

职业院校教师的专业发展存在很多困难:首先,教学能力与行业需求脱节。以护理专业教师为例,大多数教师都是毕业就进入学校,缺少临床经验,教学内容也不能对接行业最新标准,尤其在养老育幼等新兴领域;其次,教师研修机制不完善。大多

研修方式为个人自学或集中培训,没有常态化的协作平台支撑,很难形成团队发展合力;第三,教师研修路径缺少精准性。不同教师的专业素养和能力发展不同,需求也不尽相同,研修资源“一刀切”很难满足个人需求。

(三) 研究的价值

2021年,长春市第二中等专业学校立项为吉林省特色高水平中职学校建设单位,护理专业所在的卫生健康服务群立项为吉林省特色高水平专业群建设专业群,同年入选了“国家级教师教学创新团队”培育名单。本研究立足护理行业“大爱仁心”的职业特性,以“和爱仁师”培养为目标,确定研修平台目标及定位,探索平台建设的实践路径,其经验对同类职业院校具有典型示范价值。

二、研修平台建设目标与定位

结合国家政策要求与学校实际,长春市第二中等专业学校护理专业教师教学创新团队创建了“一核两线三型四级五维”团队

建设范式，以我校“和爱匠师”发展理念为引领，融合了教育家精神与护理行业的“救死扶伤、精益求精、以人为本、团结协作、勇于创新”的职业精神，构建了“三型引领、四级协同、五维赋能”教师研修平台，系统提升教师综合能力。

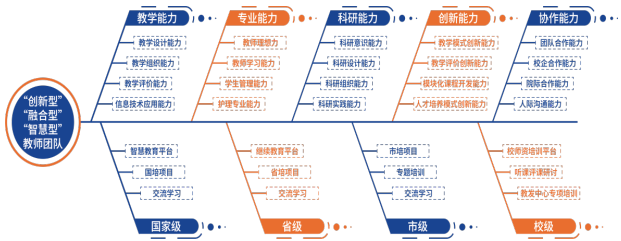


图1：“三型引领、四级协同、五维赋能”教师研修平台

教师研修平台定位为以“立德树人”为根本，以“三型”（创新型、融合型、智慧型）教师团队为培养目标，构建“四级”（“国家级、省级、市级、校级”）研修体系，支撑教师“五维”（教学、专业、科研、创新、协作）能力发展。综合提升团队教师育人情怀和教学能力，强化职业情感与临床技能，建立“常态化协作、动态化评价、精准化赋能”的团队发展机制，形成可复制的职业院校教师研修平台建设模式，服务区域护理人才培养^[4]。

三、研修平台建设路径

（一）三型引领：“和爱匠师”团队培育

2020年，长春市第二中等专业学校筹建教师发展中心，提出了培养“和爱匠师”的发展理念。在团队建设中，将融合了教育家精神和护理职业精神的“和爱仁师”确立为团队的培育核心。“和”：即正范谦和、德技双馨，培养教师身正为范、谦和包容的品格，努力成为理想信念坚定、德技兼备的教育者。“爱”：即厚德笃爱、精业泽人，通过引导教师树立以生为本、以爱育人的职业思想，培养教师爱生如子的赤诚之心，不断提升师德修养和专业能力，坚定为教育事业奋斗的信念。“仁”：即仁者爱人、仁教育人，将护理人员患者至上、尊重生命的职业理念，融入教师的职业素养培育中，致力于培养兼具教育家精神和护理职业精神的和爱仁师。

（二）四级协同：研修平台体系构建

整合国家级、省级、市级、校级四级资源，构建“高端引领—资源整合—实践赋能—校本深耕”的协同体系，实现资源纵向贯通与横向共享。

1. 国家级：高端引领

依托国家智慧职教平台，职业院校教师国培计划、全国产教融合共同体、行业学会（协会）及学术交流等资源，为团队教师提供高水平的研修与交流。三年来，团队教师参加国家级研修累计118人次。支持团队教师参加国家级培训和行业企业学会，鼓励教师参与国家标准的制订和教材编写，确保教学内容与行业发展同步。依托国家级教学资源库建设，团队教师开发了《护理学基础》等国家级在线精品课程，建设了《外科护理》教学资源库等数字化教学资源，设计的《化学》优质教学案例在智慧职教平台展示，实现了教学资源的辐射共享。组织教师参加职业院校教师教学能力大赛，提升教师教学设计能力、信息化教学能力等核心能力，2021年，4名团队教师参加全国职业院校教师教学能力

大赛获得二等奖。

2. 省级：资源整合

依托吉林省继续教育公共服务平台，职业院校教师省培计划、省级行业协会、行业协会和教学竞赛等活动，促进教师的专业发展和能力提升。

依托校企合作项目，提升团队教师的护理技能。联合护理专业的市级现代学徒制项目校企合作单位和省内三甲医院，邀请护理技术骨干，如护理部主任、科室护士长、专科护士等，参加专业核心课程的教学工作，将临床的先进技术和护理案例带进课堂，通过共同备课和听课，提高了团队教师的专业知识储备和技能水平。团队教师利用寒暑假的时间，到合作医院进行临床实践，每年不少于4周。在企业实践过程中，教师要与护士一起参加病房护理、病例讨论、患者宣教等工作，并定期提交临床实践日志。与吉林大学第二医院等医院联合开发了省级虚拟仿真实训基地项目，与吉林和厚传媒科技公司等企业共建了技术创新平台，增强了团队教师的协作能力与科研能力。团队建设期间，团队教师获得吉林省教学能力大赛一等奖4人次、二等奖2人次。

3. 市级：实践赋能

在长春市教育局总体工作指导下，积极选派教师参加市级培训项目；培养优秀的专业带头人、名师，进行学术交流；加强与市区级医院、社区医院、养老机构的合作，建立实践基地，为教师提供实践机会和临床指导。联合长春医学高等专科学校等行业院校，成立“长春市医药产业集群产教联合体”，在联合体活动中提升团队协作能力。团队建设期间，有7人被评为长春市专业（学科）带头人，15人被评为长春市骨干教师，3人被评为市级教育科研型名教师、名校长，2人次被评为教育部名校长培养对象。

4. 校级：校本深耕

长春市第二中等专业学校教师发展中心承担了指导教师专业化成长的核心职责。护理专业教师团队与教发中心共同编写《教师发展手册》，共同制定创新团队教师教学能力提升方案，共同参与规划团队教师的专业发展。开发教师发展平台（<http://sch.hyedutech.com>）、智慧校园平台（<http://oa.ccezz.com/ynedut>），方便教师随时随地进行学习和交流。三年来，共开展30次全员参加的培训交流活动。根据教师的不同需求和职业发展阶段，提供个性化的培训计划，建立培训—交流—创新—提升机制，帮助教师实现自我成长和突破；教学中开展公开课、推门听课和集中评课活动，每两周组织一次集体备课，共同探讨教学内容处理和教学方法的选择，开展教师反思，促进经验的积累和分享；鼓励教师进行模块化课程改革、教学评价模式改革、申报科研项目，鼓励教师本人参加教学能力比赛、班主任能力比赛，鼓励教师积极担任学生技能竞赛指导教师，以赛促教，提升教师综合能力。

（三）五维赋能：以能力本进阶体系

制定《团队教师能力提升方案》，明确能力提升目标、路径与措施，系统提升教师“教学能力、专业能力、科研能力、创新能力、协作能力”五维素养。

表1：五维能力与内涵

五维能力	内涵
教学能力	教学设计、教学组织、教学评价、信息技术应用等能力
专业能力	教师理想力、学习能力、学生管理能力、护理专业能力

科研能力	科研意识、科研设计、科研组织、科研实践能力
创新能力	教学模式、教学评价、模块化课程开发、人才培养模式创新能力
协作能力	团队合作、校企合作、院际合作、人际沟通能力

以五维能力发展为核心，指导教师运用SWOT分析法，深入分析专业发展优劣势，制定个人三年发展规划，建立“一师一策”成长档案，动态记录成长轨迹。

表2：教师个人SWOT分析矩阵（例）

	优势（S）	劣势（W）
外部因素 内部能力	踏实肯干，学习能力强；教学经验丰富，科研能力突出；科学严谨，富有探索精神；诚信友善，团队协作性强。	缺乏临床实践经验；教育教学理论不够扎实。
机会（O）	增长性战略（SO）	扭转性战略（WO）
有政策支持，各级各类培训项目比较多，教师和学生的比赛比较多，在竞赛中成长得更快。	采取自学和培训相结合的方式提升能力，组建团队参加教学能力比赛，申报科研课题，在竞赛和科研中与团队共成长。	利用培训和企业实践机会学习；以赛促教，在教学能力比赛过程中提升综合能力。
威胁（T）	多元化战略（ST）	防御性战略（WT）
信息技术和人工智能迅速发展，信息化教学手段和教学资源建设更新很快，如果不与时俱进、加强学习，很难开展专业化发展的活动。	立足教学，开展教学模式改革；开展课题和在线精品课程研究，提升信息化教学能力。	采取自学和培训相结合的方式，提升教学能力和信息化教学水平。

四、政校院行企协同研修机制

（一）校院企合作：技术创新与成果转化

构建“校本提升+高校引领”立体化师资培训平台，引入高校专家开展工作坊式培训和陪伴式成长指导，尤其加大各类竞赛和骨干教师、专业带头人（学科）的培训力度，系统提升教师专业素养与综合能力。

依托高校、三甲医院和社区医院等校企合作，共同开发信息化教学资源，开展教学改革，提升团队教师的教学能力、专业能

力和创新能力。与吉林大学第二临床医院等16家医院、企业共建“院中校”，推行“双导师制”，共享教学资源与实训基地，构建校院深度融合的“双师型”培养基地。采取“引企入校”“出校入院”等方式，实现校内导师提升实践技能，校外导师提升教育理论的“双提升、双融合”发展通道。聘请护理一线行业专家，成立职业导师工作室，在校内开展临床前沿实践技能、岗位能力分析等相关培训，提升团队教师的实践教学技能水平。依托南丁格尔奖章获得者殷艳玲职业导师工作室，助力教师考取养老照护、母婴照护等20项相关资格证书。联合吉林和厚传媒科技公司等企业，共建虚拟仿真实训基地，开发五门教学资源库；团队取得7项实用新型专利、10项软件著作权，推动了教学与临床技术的发展。

（二）行业协同：产教联合体与资源共享

积极借助行业企业、民间组织等优质资源，拓宽教师成长通道。长春市第二中等专业学校为长春市医药产业集群产教联合体理事单位、全国智慧医养行业产教融合共同体理事单位、全国康养行业产教融合共同体第一届理事会理事单位、全国视光行业产教融合共同体成员单位、吉林省医疗器械行业协会口腔医疗器械专委会理事单位，通过参与一系列协会、组织，以及养老育幼协作共同体等活动，教师能力成长取得显著成效。

积极组织教师参加各级学会、协会活动并承担职责。各级协会为教师提供了广阔的交流平台，在其中，教师能够及时了解行业新动态和前沿科技发展。迄今团队中共有5人次在行业委员会担任委员。

（三）示范引领：“两同步、两共享”教学模式实施

团队先后选派2名教师赴西藏日喀则职业技术学校驻点支援，并依托本校丰富的信息化教学资源与创新型教师团队优势，初步探索出跨区域“线上课程同步直播与双师同堂、线下资源共享与团队共建”的“两同步、两共享”教学模式，实现了线上学生实时互动交流、线下援藏教师跟踪指导的立体化帮扶机制。

五、结束语

长春市第二中等专业学校通过“三型引领、四级协同、五维赋能”教师研修平台建设，培育了一支素质高、能力强的和爱仁师教学团队，培养了大批德技兼修的白衣天使，为实现“健康中国”战略贡献力量。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 教育部, 财政部. 全国职业院校教师教学创新团队建设方案 [Z]. 2019.
- [3] 教育部. 职业教育提质培优行动计划 (2020—2023年) [Z]. 2020.
- [4] 李翔. 中职旅游专业教师教学创新团队建设研究——基于江苏四校的案例研究 [D]. 南京师范大学, 2022.