

计算机网络技术赋能高校国防教育的价值与策略研究

吴锦阳¹, 易坤²

1. 嵩山少林武术职业学院, 河南 登封 452470

2. 重庆旅游职业学院, 重庆 409099

DOI: 10.61369/VDE.2025070019

摘 要 : 国防教育是高校人才培养工作的重要组成部分, 计算机网络技术为高校国防教育创新发展带来机遇, 其有利于拓展国防教育的时空边界, 丰富国防教育的内容与形式, 增强国防教育的互动性与实效性。基于此, 本文针对计算机网络技术赋能高校国防教育的路径展开研究, 阐述了其实施的重要价值, 提出了相应的实施对策, 探索新的教育方式和方法, 为计算机网络技术在高校国防教育中的应用提供了理论参考和实践指导。

关 键 词 : 计算机网络技术; 高校; 国防教育; 价值; 策略

Research on the Value and Strategies of Computer Network Technology Empowering National Defense Education in Colleges and Universities

Wu Jinyang¹, Yi Kun²

1. Songshan Shaolin Wushu Vocational College, Dengfeng, Henan 452470

2. Chongqing Vocational Institute of Tourism, Chongqing 409099

Abstract : National defense education is an important part of talent cultivation in colleges and universities. Computer network technology brings opportunities for the innovative development of national defense education in colleges, facilitating the expansion of its temporal and spatial boundaries, enriching its content and forms, and enhancing its interactivity and effectiveness. Based on this, this paper studies the paths of computer network technology empowering national defense education in colleges, expounds its significant value, proposes corresponding implementation strategies, explores new educational methods, and provides theoretical references and practical guidance for the application of computer network technology in national defense education of colleges.

Keywords : computer network technology; colleges and universities; national defense education; value; strategy

引言

在当下, 信息技术发展迅猛, 计算机网络技术已深入众多领域。高校国防教育作为教育体系的重要组成部分, 也受到了这股技术浪潮的冲击。随着时代的发展, 传统的高校国防教育方式在面对信息化时代的需求时, 逐渐显现出一些不适应的地方。计算机网络技术具有信息传播速度快、覆盖范围广、互动性强等特点, 将其应用于高校国防教育, 有望为国防教育带来新的发展机遇。因此, 深入研究计算机网络技术赋能高校国防教育的价值与策略, 具有重要的理论意义和实践意义。

一、计算机网络技术赋能高校国防教育的价值

(一) 有利于拓展国防教育的时空边界

传统高校国防教育受限于固定的课堂时间与校园空间, 教学活动难以灵活开展。计算机网络技术打破了这一桎梏, 构建起“随时随地”的学习环境。通过在线课程平台、教育 APP 等, 学生可利用碎片化时间, 突破地域和课时限制, 获取国防教育资源^[1]。此外, 网络直播、云端讲座等形式, 还能让高校邀请到国内外军事专家进行远程授课, 拓展了国防教育的资源边界, 让优

质教育内容跨越时空, 传递到更多学生面前。

(二) 有利于丰富国防教育的内容与形式

计算机网络技术整合了海量图文、音视频资源, 使国防教育内容不再局限于教材和教师讲授。通过搜索引擎, 学生能接触到最新的军事科技动态、国防政策解读; 借助 VR、AR 技术, 可将历史战场场景、现代军事装备以沉浸式的形式呈现, 让学生“身临其境”感受战争的残酷与国防建设的重要性^[2]。同时, 网络平台还能开展多样化的教学活动, 如线上军事知识竞赛、国防主题微视频创作、虚拟军事演习等, 将原本枯燥的理论知识转化为生

动有趣的实践体验，激发学生学习兴趣，提升国防教育的吸引力与感染力。

（三）有利于增强国防教育的互动性与实效性

网络技术为师生、学生之间搭建了即时互动的桥梁。在在线学习社区中，学生可随时就国防热点问题与教师、同学展开讨论，分享观点，教师也能及时给予反馈和指导，改变了传统教学中单向输出的模式^[9]。此外，大数据分析技术能记录学生的学习行为和数

二、计算机网络技术赋能高校国防教育的策略

（一）提升教师数字素养，满足新时代国防教育需求

教师的数字素养和教育教学质量直接相关，数字素养应成为教师必须具备的基本素养之一，高校要想运用计算机网络技术赋能国防教育，就应该先提升教师的数字素养。第一，组织教师参加新媒体技术培训课程。学校可组织一些培训课程，为教师讲解短视频制作方法，演示直播教学的操作步骤等，让教师能够学会运用各种新媒体平台进行国防教育，懂得在线课程的平台运营，能够以此开展新的国防教育活动。学校还可邀请相关专家进行讲解，展示计算机网络技术的应用案例，开阔教师的视野，为教师提供新的思路^[4]。第二，提升国防教育教师思想认知。思想决定行为，只有让教师在思想上引起重视，才能积极探索计算机网络技术的应用路径。学校可组织进行专题讲座和研讨会，让国防教育的教师们认识到运用计算机网络技术革新国防教育的重要意义，能够主动拥抱新技术，将数字技术看作是提升国防教育的重要工具^[5]。第三，为提升国防教育教师的数字素养创造条件。学校要加大资金投入，建设校园网络基础设施，搭建数字化教学实验室，为学生配备先进教学设备。学校还可设立激励机制，对积极运用网络技术开展创新教学的教师进行表彰和奖励，这样激发教师提升数字素养的积极性^[6]。第四，教师自身要增强创新意识。教师要多关注计算机网络技术的发展动态，多学习借鉴优秀的网络国防教育案例，注重围绕教学实际进行创新实践。比如，教师可应用虚拟现实技术设计沉浸式国防教育场景，还可以开发国防教育主题的互动小游戏，用这种新颖的方式吸引学生，提升国防教育效果。

（二）创新计算机网络技术应用，丰富国防教育方法

为有效提升国防教育效果，教师要创新计算机网络技术的应用方法，设计出符合学生兴趣的教育活动，让学生更愿意学习国防知识。第一，创新新媒体技术与高校国防教育方式融合的微观方法。高校可利用大数据分析学生对国防教育内容的偏好，精准推送个性化学习资源。例如，依据学生的阅读兴趣提供有针对性的军事科普视频和国防战略文章，有针对性和吸引力地进行学习。同时，开发国防教育专用应用程序小程序，在应用程序中设计了军事演习模拟类项目、国防知识竞答答疑等趣味性环节，让学生在小程序上开展趣味游戏的同时掌握相关国防知识^[7]。第二，增加手机媒体与高校国防教育的互动，拓展教育场景。学校

可开发校本国防教育学习 APP，将相关教学内容、在线测试、社群互动等功能运用其中。这样不仅能使学生随时随地收看国防军情专家在线演讲视频、参与国防教育话题的在线讨论、分享学识智慧，还可以结合手机定位系统，利用身边红色教育基地，设计开展“红色地标打卡”活动，亲自前往红色地标接受学习训练，促进实现线上+线下协同教学^[8]。第三，加强互联网媒体与高校国防教育合作，构建多元化教育矩阵。高校可与知名互联网传媒合作建立独立的高校国防教育栏目，进行高质量的国防教育内容供给和扩大其受众面。同时，借助微博热搜、B站学习区等方式，在开展“国防知识大赛”等活动时进行充满吸引力的主题活动的设计，吸引更多大学生参与，营造良好的国防教育网络生态。第四，应用沉浸式技术，为学生带来全新学习体验。教师可运用 VR、AR 技术，还原历史战役场景，让学生“置身”战场，感受国防建设的重要性；借助 3D 建模技术，展示先进军事装备的构造与原理，增强学习的直观性与趣味性，全方位提升国防教育的吸引力与实效性。

（三）强化网络技术传播监管，推进校园网络舆情管理

网络急速的应用，让信息传播速度达到了新的高度，尤其在校园各个消息能够依托校园网以极短的时间传遍校园内，让大量师生了解。但网络技术由于编辑和发布门槛较低，内容主要受编辑者主观判断影响，一旦传播内容缺乏监督，会影响学校主流价值观，进而损害学校声誉。因此，学校要加强网络技术传播监管，推进校园网络舆情管理。第一，明确网络管理部门职责，或建立专门的管理部门。学校要明确宣传部、信息化管理部门、学生事务办公机构等单位在新媒体发布监管方面具体职责分工，避免产生管理空档或者职能重叠。如现有组织结构不具备专业管理要求，则设置专职互联网言论控制中心，拥有专业技术团队及管理人员，24 小时关注学校网络平台各类军事教育教学的资讯动态情况，对不良信息、虚假信息及时出手干预，确保信息的精准性与真实性^[9]。第二，提高大学生对新兴媒体技术特别是互联网的认识。高校可通过开设网络素养教育课程、举办新媒体使用规范讲座等形式，帮助学生正确认识互联网信息传播的特点与潜在风险，提升学生辨别信息真伪、抵制不良信息的能力。同时，鼓励学生积极参与校园网络文化建设，发挥学生群体的自我管理作用，引导学生在网络平台上主动传播正能量的国防教育内容，形成清朗的校园网络空间，让新媒体技术真正成为助力高校国防教育的有效工具。

（四）引进社会教育资源，探索新的教育路径

社会中蕴藏的革命场馆、部队等资源，是开展国防教育的宝贵财富，借助计算机网络技术，能深度挖掘其教育价值。高校国防教育要突破传统局限，需与社会资源建立紧密且良性的互动关系。革命场馆留存着大量珍贵的历史文物与文献资料，高校可与场馆合作，运用全景拍摄、3D 建模等技术，将实体展览转化为线上虚拟展馆。学生通过学校互联网平台，“云游”历史深厚、革命年代的红色革命圣地，聆听数字化讲解，深入了解先辈们艰苦奋斗的历程，不受时空限制，扩大了国防教育环境空间范围^[10]。另外通过直播方式，配合军方举办线上军事展览，让学生可现场观

摩部队日常训练及军装装备，并可评论或者发表意见给军人，促进学生更地了解我国的国防力量。此外，充分运用社会国防教育的数字资源，能有效缓解高校经费压力并创新教育模式。社会上各类专业机构开发的国防教育 APP、军事科普短视频、在线军事课程等资源丰富多样。高校可以将好的信息引入校内环境，例如将军事模拟训练软件引入课堂教学中，使同学们以虚拟化的方式学习打仗战术；派同学观看专业军事博主所拍摄的普及片，让其了解国家防御方面的知识。基于这种对社会数字化信息的有效整合，高校可以在实践性教学方式上探索以项目化学习、仿真情景应用等新的教学模式，使国防教育由传统的概念教育转变为各种实践活动体验，使高校国防教育的实践性大大加强^[11]。

三、结束语

综上所述，计算机网络技术的发展，为高校国防教育提供了

新的思路，其能够拓展时空边界，丰富国防教育内容形式。在实际应用过程中，学校要提升教师数字素养，创新技术应用，强化传播监管，引进社会资源，这样推动高校国防教育的创新与发展。教学改革是持续不断的过程，学校应进一步探索更多创新的计算机网络技术应用方式，深入研究不同技术在国防教育中的适用场景和效果，加强对策略实施效果的长期跟踪研究，根据实际情况不断调整和完善策略，以实现计算机网络技术与高校国防教育的深度融合，推动高校国防教育迈向更高的水平。

参考文献

[1]徐煜,蒋陆云,吴维东.“大思政”格局下新时代高校国防教育一体化育人模式——以浙江大学为例[J].中国军转民,2025,(04):193-195.

[2]张瑞,吴桂源.国防教育融入“大思政课”建设的内在逻辑、目标定位与实现向度[J].福建技术师范学院学报,2025,43(01):45-51.DOI:10.19977/j.cnki.jfpnu.20250007.

[3]张明,段浩.高校国防教育与思想政治教育融合发展路径探索[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(01):80-83+97.DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2025.01.019.

[4]张英,王兰英.人工智能与高校国防教育的融合:优势、障碍及推进策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(02):71-74.

[5]杨欣悦.“互联网+”背景下高校国防教育资源整合与共享机制构建[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(02):45-48.

[6]孟茹.“课程思政”视域下高校国防教育育人模式构建[C]//重庆市继续教育学会.智能教学创新发展学术研讨会论文集(职业教育创新发展专题).青岛城市学院;2025:191-194. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.009663.

[7]杨新,陈向阳,龚健.高校国防教育与国家安全教育融合发展的内在需求与基本路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2025,38(01):11-16.DOI:10.19847/j.issn1008-2646.2025.01.003.

[8]李科.以国防素养为导向的“三环三链”高校国防教育模式再探讨[J].南京理工大学学报(社会科学版),2025,38(01):17-24.DOI:10.19847/j.issn1008-2646.2025.01.004.

[9]王小宁.虚拟仿真技术在高校国防教育中的应用——以识图用图与电磁频谱监测虚拟仿真实验为例[J].中国军转民,2024,(24):142-144.

[10]宋志强,宋娜.陕西高校国防教育问题、挑战、机遇研究[C]//北京国际交流协会.2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集.西安翻译学院艺术与与设计学院;灵武市崇兴小学;2024:331-334.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.055489.

[11]尹建军,曹健,王广良.新形势下加强新疆高校国防教育的思考——以新疆农业大学为例[J].产业与科技论坛,2024,23(23):153-155.