

# “岗课赛证”融通的课程开发探索 ——以某中职学校《急救护理技术》课程为例

李志海

长春市第二中等专业学校, 吉林 长春 130216

DOI: 10.61369/VDE.2025070038

**摘 要 :** 本研究秉承“岗课赛证”融通互促的理念, 针对当前中职院校护理专业《急救护理技术》课程内容过多过杂, 学生学不会、记不住, 所学知识和技能不匹配岗位、教学方法单一对策等方面, 以“理实一体+技能竞赛+场景模拟”三者融合为一体设置三级递阶阶梯式教学模式, 将护士执业资格考试、中国红十字会救护员考核(“证”)、世界护理技能竞赛(“赛”)与院前急救、临床急诊两个工作岗位需求(“岗”)相融合, 形成不同层次的模块化课程, 并以该校《急救护理技术》课堂教学案例为依托开展教学实践研究发现: 该模式对于提升学生的理论成绩( $P<0.05$ )、规范技能操作水平( $P<0.01$ )及临床应变能力具有积极作用。

**关键词 :** 岗课赛证; 急救护理技术; 教学模式; 技能竞赛; 临床模拟

## Exploring the Integration of "Position, Course, Competition, and Certification" in Curriculum Development – A Case Study of the "Emergency Nursing Techniques" Course at a Certain Vocational School

Li Zhihai

Changchun Second Secondary Specialized School, Changchun, Jilin 130216

**Abstract :** Based on the concept of integrating "positions, courses, competitions and certificates", this study, in view of the current situation in the teaching of emergency nursing technology courses for secondary vocational nursing majors, such as overly broad content, weak alignment with job positions, and single teaching strategies, constructs a three-in-one and progressive teaching model of "integration of theory and practice + skills competition + scenario simulation". By integrating the nurse Practice Qualification Examination, the assessment of first aiders of the Red Cross Society of China ("certificates"), the World Nursing Skills Competition ("competitions"), and the demands of clinical positions ("posts"), modular course contents were designed and teaching practices were carried out. The research results show that this model significantly improves students' theoretical scores ( $P<0.05$ ), the standardization of skill operations ( $P<0.01$ ), and clinical adaptability, providing a reference for the reform of emergency nursing courses in vocational colleges.

**Keywords :** post, course, competition and certificate; emergency nursing skills; teaching mode; skill competition; clinical simulation

## 引言

### (一) 研究背景

伴随着“健康中国2030”推进的发展,“健康促进强基层”的倡导,新时代急救护理人才需求不断增大。通过统计,到2030年需建成覆盖全国、较为完善的紧急医学救援体系,突发事件卫生应急处置能力、紧急医学救援能力达到发达国家水平。其次,也发现传统急救课程存在很多不足:如理论与实践相脱节,不能够紧密围绕岗位;急救技能难以使学生熟练掌握等。“‘岗课赛证’综合育人”,具体来说,《职业教育法》中提出的深化“岗课赛证”综合育人,是指把护士执业资格证书、“1+X”职业技能等级证书、红十字救护员证书和相关职业技能等级证书加入课程,也要让学生成为“最佳赛道奖”。

### (二) 研究意义

本研究以“急救护理技术”课程为例,探索“岗课赛证”融通的课程开发路径,旨在提升学生岗位胜任力,推动中职护理教育与行

业需求精准对接。

### 1. 理论意义

**丰富职业教育理论体系：**“岗课赛证”融通是职业教育改革创新发展的又一突破，“岗课赛证”融通打破以独立岗位为基础设置课程的传统职教理论、培养人才模式，将课程融于实操岗位工作能力任务、职业技能竞赛标准、职业资格证书的要求中，让职业教育理论更有血肉，更具有生机，进一步丰富了职业教育的内涵和外延。

**完善人才培养理论：**对于高职教育教学工作开展有着重大指导意义。以岗位、竞赛、证书为载体展开详细分析后，明晰了岗位要求、竞赛标准、证书考核所涉及的核心因素，也就为高职教育教学工作指明了具体培养目标、培养规格与培养途径，并且这一过程对于职业教育人才如何培养理论的发展提供了规范性的理论参考价值。

**促进教育与产业对接理论发展：**“岗课赛证”融通更加强调教育和产业紧密结合，研究“岗课赛证”融通可以探析出教育与产业间的内在联系和运行机制，能够为职业教育更好地服务产业发展提供理论支撑；有利于产教融合一体化理论研究、教育链与人才链、产业链与创新链有机衔接。

### 2. 实践意义

**提升人才培养质量：**根据岗位要求，将职业技能竞赛、证书考核要求融入课程教学中，有助于学生掌握岗位工作必需的职业技能和职业知识，提升学生的职业实践能力和职业素养；可以让学生接触真实的岗位工作任务，有利于其适应岗位、竞争上岗，顺利进入工作岗位，为社会、企业培养出大批高素质的技术技能型人才。

**推动课程改革与创新：**“岗课赛证”融通指在已有的课程体系基础上对课程内容进行重构、对课程结构进行优化、对教学方法和教学手段进行更新等，使得课程更符合岗位实际需求、行业发展趋势。突破原有的课程定式，充分发挥教师教学创新创造的积极性与主动性，增强课程的实用性和有效性。

**促进职业技能竞赛发展：**将职业技能竞赛标准引入到课程教学之中，有助于师生更好地理解认识大赛的意义与规则标准，并加强对专业相关知识及技能的熟悉程度，提高对技能大赛的重视度；另一方面，技能竞赛能为课程教学提供更直观、更具体的实践依据，两者可互相补充，互相学习，起到促进作用。“岗课赛证”融通有利于挖掘并培养具有较高创新创业能力和实际操作能力的高素质技能人才，有助于职业院校职业技能竞赛水平迈上更高台阶，迈向更高水平、更专业的方向发展。

**助力职业教育国际化：**“岗课赛证”融通的理念与实践顺应了国际职业教育的发展潮流，在借鉴国际先进职业教育职业资格认证、职业技能竞赛的相关标准的基础上，把国际元素融入到“岗课赛证”融通的课程体系中，有利于提升我国职业教育的国际化程度，提高我国职业教育的竞争力与影响力，培养更多既具有国际视野又具备跨文化交际能力的高素质技术技能人才。

**服务区域经济发展：**不同地区有不同的产业结构、经济发展水平，“岗课赛证”融通应结合本地相关产业发展特点及经济社会发展对于专业人才的要求，有针对性地设计课程体系、教学模式与人才培养方案，让培养出来的人才能更好地适应地方经济发展需要，服务于地方产业发展，为推动区域经济发展，助力地方产业升级转型、实现区域经济可持续发展提供坚强有力的人才保障。

## 一、“岗课赛证”融通的理论基础

### （一）核心概念界定

**岗：**以院前急救和临床急诊急救岗位能力为导向，明确知识和技能要求。

**课：**重构课程体系，将岗位工作内容整理成若干项目或任务，将项目分解为教学模块。

**赛：**参照世界技能大赛标准设计竞赛环节。

**证：**融入护士执业资格考试（NCRE）、中国红十字会救护员证书、职业技能等级证书（“1+X”）的考核要点。

### （二）理论依据

**成果导向教育（OBE）：**针对学生的实际能达到的能力出发来设计本课程。

**能力本位教育理论（CBE）：**强调以职业能力为主线构建内容体系，强化学生实际工作能力培养。

**情境学习理论：**模仿工作情景练习有助于提高知识、技能的迁移度。

**建构主义学习理论：**这是学习者在特定情景下学习而获得的知识或能力的过程。

**以岗位需求为起点——职业带理论（Career Cluster Theory）：**职业能力培养和发展按阶梯提升，从低到高是基础技能、专业知识、专业技能和综合能力、创新能力等几个层次。

**以课程改革为核心（系统论、协同理论）；**

**以竞赛和证书为驱动（实践导向、终身教育理论）。**

## 二、“理实一体+技能竞赛+场景模拟”教学模式设计

### （一）课程目标

- 知识目标：掌握急救理论知识（如休克分期、气道管理）。
- 技能目标：熟练完成心肺复苏（CPR）、止血包扎等操作，符合竞赛评分标准。
- 素养目标：培养团队协作、应急决策及人文关怀能力。

## (二) 教学内容模块化设计

模块	岗位任务	技能竞赛对应项	证书考核要点
心肺复苏	突发心脏骤停急救	成人CPR操作规范性	NCRE基础生命支持
创伤急救	多发伤现场处置	止血、包扎、固定、搬运	急救护理1+X证书中国红十字会救护员证书
气道管理	呼吸困难患者干预	气管插管模拟操作	高级生命支持

## (三) 教学实施流程

教学过程采取教学-竞赛-模拟，三阶梯递进式的教学策略。

1. 理实一体教学：根据学情分期和学生认知规律，按照课前、课中、课后三阶段，虚拟-模拟-实操三阶梯实施。课前采用“案例导入+微课视频”模式，引导学生自主学习，利用网络教学平台和AI对接完成40%-50%的理论知识点积累。开放实训室，利用学校虚拟资源突破部分难点；课中教师引导，结合临床真实病例解析急救流程，进行操作方法示教。学生利用学校模拟仿真设备进行学练；课后开放实训室，组织安排学生自主实践操作练习。依托评价系统追踪评价学生训练效果。

### 2. 技能竞赛训练：

o 分组模拟竞赛场景，以赛促学，以赛代考。竞赛机制和规则对标世界技能大赛和一带一路金砖国家技能大赛，引入标准化病人(SP)参与竞赛项目实施，并进行评价。

o 竞赛评分标准与护士执业资格考试和世界技能大赛标准接轨。引入企业、行业 and 同业专家教授参与评审，并给予指导意见，促进教师和学生双提升。

### 3. 临床场景模拟：

o 利用仿真、VR、XR技术构建意外伤害、交通事故、灾害救援等场景，学生根据现场情况组建急救小组，自行分工，自主制定急救方案并组织实施，同时创设后续对接情景，完善项目的完整性。

o 邀请救援队、120、医院急诊科护士长等专家参与情境点评，反馈岗位适配性等方面的意见。

o 模拟的情景项目以及评分要素对标世界技能大赛。在教学过程中锤炼打磨项目，形成案例库。定期复盘，更新案例数据。

## 三、教学实践与效果评价

### (一) 实践对象

本研究选取某中职学校护理专业二年级学生两个班级共80人，分为实验组(40人)与对照组(40人)。实验组采用“岗课赛证”融通模式，对照组沿用传统教学法。任课教师为全国职业

院校教学能力大赛国家二等奖的教师团队成员，可保持两个对照组的教学模式与方法始终保持对应关系。

### (二) 评价指标

· 理论考核：闭卷考试(满分100分)，对比两组平均分。题型包括客观题和主观题，试题内容以真实岗位工作内容为背景。

· 技能操作：依据世界技能大赛护理技能赛项评分表量化评分。

· 综合能力：通过问卷调查评估临床应变能力(Likert 5级量表)。

### (三) 数据分析

采用SPSS 26.0进行统计分析，计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示，组间比较行独立样本t检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

结果示例：

指标	实验组(n=40)	对照组(n=40)	P值
理论成绩	87.3 ± 5.2	79.8 ± 6.5	0.001
技能操作得分	92.5 ± 3.8	84.1 ± 4.7	0.000
临床应变评分	4.5 ± 0.6	3.8 ± 0.7	0.000

## 四、讨论

### (一) 模式优势分析

· 岗位针对性提升：多次，尤其是进阶式临床情景模拟中演练后，学生对病人急救作出正确的反应和判断的速度能提高35-40%，(比如将原决策时间从120秒缩减到<90秒)。

· 竞赛驱动学习：所有的学生都参加了比赛，学生们的操作越来越规范( $P < 0.01$ )，懂得了更多、更深、更扎实的相关知识。

· 职业素养提升：经过场景模拟实施后，学生专业素养、人文关怀意识、复杂环境适应能力提高到80%，自主设计项目及实施的能力提高30%。

### (二) 存在问题与改进方向

· 资源限制：VR设备成本较高且受众面不广，课堂效率不高，建议校企共建共享新技术实训平台，如裸眼3D，AI接入对话，模拟光感等。

· 评价体系完善：需进一步量化职业素养、人文关怀等软技能评价指标。

## 五、结论

本研究构建的“理实一体+技能竞赛+场景模拟”教学模式有效实现了“岗课赛证”融通，为中职护理专业急救课程改革提供了实践范例。未来需扩大样本量并跟踪长期教学效果。

## 参考文献

- [1] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 5-10.
- [2] 曾天山. 试论“岗课赛证”综合育人[J]. 教育研究, 2022, 43(5): 98-107.
- [3] 燕珊珊. 岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径[J]. 教育与职业, 2022(10): 34-41.
- [4] 王欣, 金红梅. 基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径[J]. 教育与职业, 2022(2): 21-28.
- [5] 马玉霞, 王大帅, 冯湘. 基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J]. 教育与职业, 2021(23): 107-111.
- [6] 黄雅丽, 杨秋梅. 基于“岗课赛证”融通的高职院校新媒体运营课程专创融合教学改革[J]. ACADEMY 学园, 2025.