

实践智慧对师范生实践性的关照

刘欢

宿迁学院教师教育学院，江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/VDE.2025070022

摘 要： 本文旨在探讨古希腊哲学家亚里士多德的实践智慧理论对现代师范生实践性的重要影响与指导意义。通过深入分析亚里士多德的实践智慧概念，结合师范生在教育实践中的具体情境，本文揭示了实践智慧在师范生实践性知识构建、教学能力提升及师德修养等方面的积极作用。文章首先概述了亚里士多德实践智慧的核心内涵，随后分析了实践智慧对师范生实践性知识的内在关联，最后探讨了如何在师范生培养中融入实践智慧，以提升其教育实践能力。

关 键 词： 亚里士多德；实践智慧；师范生；实践性

Research on the Enlightenment of Aristotle's Practical Wisdom to the Practicality of Student Teachers

Liu Huan

School of Teacher Education, Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract： This paper aims to explore the significant influence and guiding significance of the ancient Greek philosopher Aristotle's theory of practical wisdom (Phronesis) on the practicality of modern student teachers. Through an in-depth analysis of Aristotle's concept of practical wisdom and its integration with the specific contexts of student teachers in educational practice, this paper reveals the positive role of practical wisdom in constructing student teachers' practical knowledge, enhancing teaching capabilities, and cultivating professional ethics. The article first outlines the core connotations of Aristotle's practical wisdom, then analyzes the internal relationship between practical wisdom and student teachers' practical knowledge, and finally discusses how to integrate practical wisdom into the cultivation of student teachers to improve their educational practice abilities.

Keywords： aristotle; practical wisdom; student teachers; practicality

引言

在古希腊哲学中，亚里士多德首次将实践智慧（Phronesis）作为一个独立的概念提出，并赋予了其深刻的内涵和重要的地位。实践智慧不仅是对普遍规则的把握，更是将这些规则灵活应用于具体实践情境中的能力。^[1]随着时代的变迁，尽管实践智慧的概念在自然科学迅猛发展的背景下有所淡化，但其对于人类实践活动，尤其是教育实践的指导作用依然不可忽视。师范生实践智慧发展符合国家教师队伍建设的需要，是教师专业发展的客观要求。^[2]本文将从亚里士多德的实践智慧理论出发，探讨其对师范生实践性的关照。

一、亚里士多德实践智慧的核心内涵

（一）实践智慧的定义

亚里士多德在《尼各马可伦理学》中详细阐述了实践智慧的概念。他认为，实践智慧是面向实践活动的推理能力，它关注实践判断的真实性，以及构建行动的普遍规则。与理论智慧（Theoretical Wisdom）不同，实践智慧更注重在特殊性的层面运作，即将普遍规则应用于具体的生活情境中，以确定正当的行

动。实践智慧包括一种把握具体行动之特征的实践性直观，以及一种寻求如何达到目的的途径和手段的实践三段论。^[3]

（二）实践智慧的特点

1. 自为性机制

实践智慧是伴随着理性的能力状态，它要求行动者在面对具体情境时能够自主判断、自主选择，而非盲目跟从。

2. 道德品性

实践智慧与道德品性密不可分，它表征了那些知道怎样生活

项目信息：项目号：2022SJYB2409

项目：应用型本科院校师范生实践智慧培养研究

2022年江苏省高校哲学社会科学基金项目

得更好的人，是一种走向“善”的行动倾向。^[4]

技术倾向的道德意识：实践智慧不仅关注技术层面的操作，更强调道德意识的引导，使行动者在追求目的过程中始终保持正当性和合理性。^[5]

二、实践智慧与师范生实践性的内在关联

（一）师范生实践性的内涵

师范生实践性知识是指师范生在教育教学场景中形成的，对教育情境的感知、辨别、顿悟以及以自我经验为基础的主体性设定与合理性追求。^[6]这种知识虽然不具有明确的逻辑模式和准确的知识形态，但它能够帮助师范生做出适当的教学选择，指导其教育实践活动的顺利进行。实践智慧是教师在教育教学中基于善的教育价值追求，对教育教学工作的规律性把握、创造性驾驭、深刻洞悉、深度思考、敏锐感悟与反应以及灵活机智应对的综合能力。^[7]

（二）实践智慧对师范生实践性的关照

1. 理论指导下的实践创新：理论与实践的桥梁

实践智慧是关于如何选择好的一种考虑。^[8]实践智慧的首要体现，在于师范生能够灵活运用所学的教育理论来指导实践，并在实践中不断创新，实现理论与实践的深度融合。教育理论为师范生的教学实践提供了坚实的支撑，但仅有理论是远远不够的。师范生需要具备将理论转化为实践行动的能力，能够在具体的教学情境中灵活运用这些理论，解决实际问题。同时，他们还需要具备创新精神，敢于挑战传统，尝试新的教学方法和策略，以适应学生多样化的学习需求。这种理论指导下的实践创新，不仅提升了师范生的教学能力，也促进了教育教学的不断进步与发展。

在现有的教师教育模式中，如何走向实践成为改革的重心。无论是“4+2”、“3+3”还是“2+2”等模式的改革，无一例外都强调增加教育实践类的课程，注重教师教育教学技能的训练，延长师范生的教育实践时间，吸收中小学一线教师共同参与教师的培养，通过现场指导、观摩、示范和传经送宝等来培养师范生的实践能力。^[9]在具体实施中，师范生可以通过参与教学实习、观摩优秀教师的课堂、参与教学研讨等方式，将所学的教育理论应用于实践中。

2. 反思性实践：从经验中学习与成长

实践智慧还体现在师范生的反思性实践上。反思性实践是一种对教学实践进行深入思考和反思的过程，它要求师范生不断审视自己的教学实践，总结经验教训，发现存在的问题和不足，并寻找改进的方法。通过反思性实践，师范生能够不断提升自己的教学能力和专业素养，实现个人成长与专业发展的良性循环，教育的全部目的就是使人具有活跃的智慧。^[10]在反思性实践中，师范生需要培养一种敏锐的观察力和深刻的洞察力，能够及时发现教学实践中的问题和不足。

3. 情感与智慧的交融：构建和谐师生关系

实践智慧还体现在师范生对学生情感的敏锐感知与恰当回应上。教育不仅仅是知识的传授和技能的训练，更是情感的交流与

心灵的触碰。师范生需要具备高度的情感智商和人文关怀精神，能够关注学生的内心世界和情感体验，用爱心和耐心去倾听他们的声音、理解他们的需求、关注他们的成长。通过构建和谐师生关系，师范生能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的自信心和创造力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。在构建和谐师生关系的过程中，师范生需要注重与学生的沟通和交流，了解他们的学习状况和心理需求。

4. 批判性思维：面对挑战与变革的勇气与智慧

在当今这个快速变化的时代，教育也面临着前所未有的挑战与变革。师范生需要具备批判性思维的能力，能够独立思考、勇于质疑传统观念、敢于尝试新的教学方法和技术手段。实践智慧赋予师范生面对挑战与变革的勇气与智慧使他们能够在复杂多变的育人环境中保持清醒的头脑和坚定的信念。通过不断的学习与实践，师范生能够逐步成长为具有创新精神和实践能力的教育家为推动教育事业的进步贡献自己的力量。在培养批判性思维的过程中，师范生需要注重培养自己的独立思考能力和判断能力。他们需要学会从不同的角度审视问题、分析问题并寻找解决方案。

5. 终身学习：实践智慧的持续滋养

最后实践智慧对师范生实践性的关照还体现在对终身学习的倡导上。在这个知识爆炸的时代任何一次性的学习都无法满足师范生职业成长的需求。因此师范生需要树立终身学习的理念将学习视为一种生活方式和职业责任。通过不断学习新的教育理念、教学方法和手段师范生能够不断拓展自己的知识视野和实践能力保持对教育的热情和好奇心。这种持续的学习过程不仅为师范生的实践性提供了源源不断的滋养也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。在终身学习的过程中师范生可以通过多种途径获取知识和信息。通过持续的学习和实践师范生能够不断提升自己的专业素养和教学能力为成为一名优秀的教育家奠定坚实的基础。^[11]

三、在师范生培养中融入实践智慧

（一）理论指导下的实践创新：理论与实践的桥梁

实践智慧的首要体现，在于师范生能够灵活运用所学的教育理论来指导实践，并在实践中不断创新，实现理论与实践的深度融合。教育理论为师范生的教学实践提供了坚实的支撑，但仅有理论是远远不够的。师范生需要具备将理论转化为实践行动的能力，能够在具体的教学情境中灵活运用这些理论，解决实际问题。同时，他们还需要具备创新精神，敢于挑战传统，尝试新的教学方法和策略，以适应学生多样化的学习需求。这种理论指导下的实践创新，不仅提升了师范生的教学能力，也促进了教育教学的不断进步与发展。实践智慧是走向卓越的途径和条件，没有实践智慧的发展，就没有教师的专业成长。^[12]

在具体实施中，师范生可以通过参与教学实习、观摩优秀教师的课堂、参与教学研讨等方式，将所学的教育理论应用于实践中。实践智慧不是教育理论的简单应用，因为教育情境是复杂、含混和不可预测的，不能等同于规则性应用。实践智慧需要的是

与情境的特殊性相关的认知和思考。^[13]这种基于理论指导的实践创新,是实践智慧对师范生实践性的重要关照之一。

（二）反思性实践：从经验中学习与成长

实践智慧还体现在师范生的反思性实践上。反思性实践是一种对教学实践进行深入思考和反思的过程,它要求师范生不断审视自己的教学实践,总结经验教训,发现存在的问题和不足,并寻找改进的方法。通过反思性实践,师范生能够不断提升自己的教学能力和专业素养,实现个人成长与专业发展的良性循环。

师范生的实践性知识在反思中实现的可能性。师范生的实践智慧表现为行动中的行为选择能力,行为受一定理论的指导,同时也是理论产生的源泉,是教育理论与教育实践的整合。^[14]通过反思性实践,师范生能够不断积累经验、提升能力、优化教学行为,为未来的教育实践奠定坚实的基础。^[15]

（三）情感与智慧的交融：构建和谐师生关系

实践智慧还体现在师范生对学生情感的敏锐感知与恰当回应上。教育不仅仅是知识的传授和技能的训练,更是情感的交流与心灵的触碰。师范生需要具备高度的情感智商和人文关怀精神,能够关注学生的内心世界和情感体验,用爱心和耐心去倾听他们的声音、理解他们的需求、关注他们的成长。通过构建和谐的师生关系,师范生能够激发学生的学习兴趣 and 动力,培养他们的自信心和创造力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（四）批判性思维：面对挑战与变革的勇气与智慧

在当今这个快速变化的时代,教育也面临着前所未有的挑战与变革。师范生需要具备批判性思维的能力,能够独立思考、勇于质疑传统观念、敢于尝试新的教学方法和技术手段。实践智慧赋予师范生面对挑战与变革的勇气与智慧使他们能够在复杂多变的教育环境中保持清醒的头脑和坚定的信念。通过不断的学习与实践,师范生能够逐步成长为具有创新精神和实践能力的教育家为推动教育事业的进步贡献自己的力量。在培养批判性思维的过程中,师范生需要注重培养自己的独立思考能力和判断能力。

四、结论

亚里士多德的实践智慧理论为现代师范生实践性的培养提供了重要的理论支撑和实践指导。通过深入分析实践智慧的核心内涵和特点,我们可以发现其与师范生实践性的内在关联。在师范生培养过程中,我们应注重加强实践教学环节、注重案例教学法的应用以及加强师德教育等方面的工作,以全面提升师范生的教育实践能力和师德修养水平。只有这样,我们才能培养出更多具有实践智慧和教育情怀的优秀教师,为教育事业的发展贡献更多的力量。

参考文献

- [1] 亚里士多德. 尼各马可伦理学 [M]. 廖申白译. 北京: 商务印书馆, 2003.170.
- [2] 么加利, 高思超. 师范生实践智慧发展的逻辑向度及实施路径 [J]. 高校教育管理, 2021.06.
- [3] 王文东. 新时代德性伦理“一体五位”论——统合哲学诠释学和经学解释学视域建构德性伦理的一种可能思路 [J]. 西北师大学报(社会科学版), 2020.07.
- [4] 邓友超, 李小红. 论教师实践智慧 [J]. 教育研究, 2003.09.
- [5] 麦金泰尔. 谁之正义? 谁之合理性? [M]. 万俊人译. 北京: 当代中国出版社, 1996.179.
- [6] 龙翠翠. 师范生实践性知识的内涵与特征 [J]. 文学教育(中), 2013.12.
- [7] 赵瑞情, 范国睿. 实践智慧与教师专业发展 [J]. 教育导刊, 2006.07.
- [8] 陈康静. 论亚里士多德的道德德性与实践智慧 [J]. 西部学刊, 2024.01.
- [9] 李双玲. 我们需要怎样的教育实践——对“实践取向”教师教育模式的反思 [J]. 当代教育科学, 2013.01.
- [10] 方婷婷, 李昕航. 指向实践智慧生成的师范生培养 [J]. 教育现代化, 2019.11.
- [11] 宋彩凤. 实践教学赋能高校师范生师德培养的优势与路径——基于师范类专业认证的背景分析 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024.03.
- [12] 丰向日. 卓越教师核心素养培养的制约与突破 [J]. 教育理论与实践, 2021.08.
- [13] Birmingham, C. Phronesis: A Model Teaching for Pedagogical Reflection [J]. Journal of Teacher Education, Vol.55, 2004: 4.
- [14] 张宁. 反思教学理念下师范生实践智慧的培养 [J]. 中国高教研究, 2012.11.
- [15] 张建平. 从教学实习反思谈师范生教学实践智慧的培育 [J]. 江苏技术师范学院学报, 2011.03.