

新时代提升医学院校思想政治理论课亲和力研究

罗莉红

曲靖医学高等专科学校马克思主义学院，云南 曲靖 655100

DOI: 10.61369/VDE.2025070032

摘 要： 高校思想政治理论课亲和力是在思想政治教育教学中，教育者通过各种形式和手段，引导受教育者对教育目标、内容、形式等一系列过程产生的亲近感、认同感与悦纳感的力量。高校思想政治理论课亲和力对加强和改进新时代学校思想政治教育，提升思政育人实效有重要意义。课题组通过对医学院校思想政治理论课亲和力现状的调研，弄清楚医学院校思想政治理论课亲和力现状，将思政课教师“六要”素养要求与医学成长成才需要结合，从思政课教师能力素养、教学内容、教学方式、实践教学等维度提出提升医学院校思政课亲和力的对策。

关 键 词： 医学院校；思想政治理论课；亲和力；对策

Research on Enhancing the Affinity of Ideological and Political Theory Courses in Medical Colleges in the New Era

Luo Lihong

School of Marxism, Qujing Medical College, Qujing, Yunnan 655100

Abstract： The affinity of ideological and political theory courses in colleges and universities refers to the force that educators generate through various forms and means in ideological and political education and teaching, which leads the educated to develop a sense of closeness, recognition, and acceptance towards the educational goals, contents, and forms. The affinity of ideological and political theory courses in colleges and universities is of great significance for strengthening and improving ideological and political education in schools in the new era and enhancing the effectiveness of ideological and political courses in cultivating people. Through the investigation of the current situation of the affinity of ideological and political theory courses in medical colleges, this research clarifies the current situation of the affinity of ideological and political theory courses in medical colleges. It combines the "six requirements" for ideological and political theory course teachers with the needs of medical students' growth and success, and proposes countermeasures to enhance the affinity of ideological and political theory courses in medical colleges from the dimensions of teachers' ability and quality, teaching content, teaching methods, and practical teaching.

Keywords： medical colleges; ideological and political theory courses; affinity; countermeasures

一、新时代提升医学院校思想政治理论课亲和力的价值意蕴

（一）提升医学院校思想政治理论课亲和力是落实立德树人根本任务的必然要求

在新时代背景下，提升思政引领力，需紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[1]新时代新征程上，思政课必须站在强国建设、民族复兴伟业后继有人的战略高度，聚焦立德树人，不断提升思政课的亲和力，引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，形成强大的思政引领力，努力培养更多让党放心、爱国奉献、能够担当民族复兴重任的时代新人。^[2]

（二）提升思想政治理论课亲和力是加强和改进医学院校思政课教学的应有之义

党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教

育工作的重要位置，加强对思政课的全面领导，各级各类学校的思政课建设取得明显成效。2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：“在新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。^[3]不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”因此，新时代新征程医学院校不断开创新思政教育新局面。^[4]具体而言，要聚焦思政课讲道理的本质，注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活；要发挥思政课教师的积极性、主动性、创造性；坚持“八个相统一”，增强思政课的实效，奋力推进思想政治理论课改革创新，推进学校思想政治理论课高质量发展。

（三）提升思想政治理论课亲和力是促进医学院学生成长成才的现实需要

全国高校思想政治工作会议指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育

亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”这一论述体现了提高思政课教学亲和力是满足学生成长发展需求和期待的现实需要。提升思政课教学亲和力，就是要拉近学生与思政课之间的距离。^[6]为此，新时代思政课教学改革创新要着力解决制约思政课亲和力的问题，要深入学生生活实际、洞察学生思想动向，满足学生成长成才的需要，实现“所教”和“所需”之间的精准对接。

二、新时代医学院校思想政治理论课亲和力的现状分析

为了解医学院校思政课亲和力的情况，课题组重点调查了云南省部分医学院校，从课程内容、教学形式、教师特质及实践价值等维度切入，找到医学院校思政教学亲和力存在的问题，为思政课改革提供实证依据。

（一）教学内容与医学融合不够

教学内容是思政课教师在教学过程中直接传递给受教育者的知识，直接影响着思政课教学亲和力。调查结果显示，超过88%的受访者认为教学内容选择具有医学时效性和代表性的案例素材是影响高校思政课亲和力的重要因素；超过96%的受访者认为，如果高校思政课程内容能够激发学生对医学人文精神的思考，则能激发学生对思政课的喜爱度和好感度，也更能拉近学生与课堂的距离。^[6]可见，医学院校思政课程亲和力与思政课程内容是否结合医学职业困境，医学相关的案例素材选取具有显著的关系。因而，在医学院校思政课教学中在教学内容中思政课教师要有意识地进行医学案例的融入，注重医学人文教育的融入。

（二）教学形式创新不足

教学形式影响着思政课教学内容的传达和教育效果，从而影响着学生对思政课教学内容的接受度。在受访者中，大多数用户对利用医学新媒体拓展学习场景持积极态度，数据显示，教师通过医学热点辩论形式来丰富课堂教学也得到超过66.8%的学生的支持；超过70%的学生同意或完全同意教师利用新媒体来拓展学生场景；超过67%的学生同意或完全同意角色扮演形式。此外，学生对医学纪录片沉浸式课堂、一线医护工作者现场访谈、医疗政策沙盘推演、跨专业医疗团队协作项目、医学史情景剧创作等创新形式表示认可。因此，医学院校思政课教学形式影响着思政课亲和力。^[7]

（三）教师的综合素养有待提升

思政课教学是思政课教师和学生相互作用的教学行为。教师主导作用的发挥和学生主体作用发挥始终是思政课教学有效的重要影响主体。其中，教师主导作用发挥着不可替代的作用。^[8]在从教师医学政策解读能力、理论解释医学现象的能力、课堂幽默感、对学生观点的即时反馈、跨学科知识整合等方面的调查显示，57.25%的学生认为思政课教师急需加强理论解释医学现象的能力，61.92%的学生认为思政课教师急需增强跨学科知识整合能力，61.14%受访者选择了跨学科知识整合和课堂幽默感，反映出对教师综合教学能力和课堂趣味性的高度需求。

（四）实践教学体系有待完善

实践教学是思政课教学的必要环节，是对理论教学的重要补充。

在关于学生认为“最能提升职业使命感的思政课实践形式”的调查显示，64.77%的学生选择参与偏远地区医疗援助规划；61.66%选择撰写医患关系改进提案。可见，学生对专业相关的实践形式期待值高。^[9]此外，对社区调研、志愿服务、模拟突发事件应急决策等实践形式学生认可度高。目前高校思政实践教学主要以宣讲、参观、讲解等传统方式进行，与学生专业的融合不够等问题。

三、新时代提升医学院校思想政治理论课亲和力的对策

（一）提升思政教师综合素质，发挥教师育人主导作用

新时代要发挥好高校思政课教师关键力量的作用，须以“六要”素养为标准提升思政课教师教学能力、道德、人格魅力等方面的综合素养，不断夯实思想政治理论课亲和力。

第一，夯实理论根基，以理服人。思政课特殊的学科属性和学科责任要求思政课教师必须有坚定的政治立场，在实际的教学中有扎实的马克思主义理论功底才能对学生的困惑有精准的回答，也才能激起学生对真理的追求，使学生对思政课教师产生亲近感。

第二，厚植家国情怀，以情化人。思政课教师践行“情怀要深”的要求，不仅要传授知识，更重要是价值引领，在教学中要坚持价值性和知识性相统一，要将家国情怀、传道热忱与仁爱之心转化为直抵人心的教育力量。^[10]

第三，提升人格魅力，以德润心。“亲其师”才能“信其道”。思政课教师高尚人格魅力可以感染学生、赢得学生。“自律要严”“人格要正”正是对思政课教师师德素养的要求。为此，思政课教师“对内要修心养性、以身作则，对外以高尚道德感染人、以纯真情感打动人，把人格力量化为学生自我发展、自我教育、自我管理的精神激励。”思政课教师要用仁爱之心、行为世范涵养医学生的医学人文精神。通过教师对学生的真情关注，让学生感受老师的真情、关心与尊重，用良好的师生关系来，尊重学生的言传身教教育学生尊重他人、关怀患者、尊重患者。

（二）关注时代发展，优化教学内容

教学内容是思政课教师在教学过程中直接传递给受教育者的知识，直接影响着思政课教学其亲和力。医学院校思政课教学要坚持统一性和多样性结合，教师要在全国统一教材的基础上，因地制宜、因时制宜、因材施教，结合医学院校培养目标，重组优化教学内容。一方面，医学院校思政课教师要在教学中融入健康中国战略、医学人文精神、医学生职业发展需要的内容，紧扣“医”字做文章，使思政课既有学理深度又有职业温度。另一方面，教学内容的要以生动有趣的表达提升思政课话语感染力，思政课教师要适当吸收网络热词，将其巧妙运用到思政课教学中，让理论在青年语境中“活”起来。

（三）创新教学模式，实现教学形式多样化

高校思政课的亲和力与教学方式、教学模式的吸引力有直接的关系。通过调查发现，新时代的医学生期待思政教学中采用参与式、体验式的教学方式。因此，思政课教师需要创新教学模式，实现教学形式的多样化。一是采用案例研讨式的教学方法。教师可以根据不同的教学内容，结合医学相关的案例设计问题讨论、知识辩论，在不断启发中让学生水到渠成得出结论，提升课堂实效。二是以学生需求为导向，技术赋能提升教学亲和力。教师可以利用课程线上平台，如智慧职教、学习通等建设线上教学资源库，学生可随时调用理论解析、案例、视频等多元素材开展课上课下学习；也利用微信、QQ等即时通讯工具建立常态化沟通渠道，通过抖音、B站、小红书、知乎等社交社区洞察学生关注话题，了解学生兴趣点；还可以利用VR技术将医学与思政结合重构教学场景，让学生在沉浸式教育体验中深化理论理解，强化职业认同，增强医学人文修养。

（四）完善实践教学体系，增强学生获得感

医学院校思政课要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在实践中将所学内化于心，外化于行。为此，思政课要在实践教学下真功夫，紧密结合医学专业特色与思想政治教育目标，构

建“专业+思政”的实践育人体系。一是系统整合校内特色资源，开展“全覆盖”实践教学。教师利用学校生命健康教育中心、医学名人雕塑、校园文化长廊等资源，制定实践教学方案。二是通过强化“校地合作”整合校外实践资源构建大思政育人体系。让学生身临其境感受乡村振兴、医疗机构、制药企业、科研院所、红色资源基地等以提高教学吸引力。三是以志愿服务为载体，开展医学生走进社区乡村送医送药、宣传健康教育知识等多种形式的医学人文相关社会实践活动，培育医学生人文素养。

四、结束语

新时代医学院校思想政治理论课亲和力提升必须抓住影响思政课亲和力的要素，在把握思想政治工作规律、学生成长规律、教书育人规律的基础上，以“六要”为标准，提升思政课教师的综合素养；以“八个相统一”为遵循，推进思政课改革创新，从思政课教师、教学内容、教学方法、实践教学等方面采取有效措施，不断增强思政课的亲和力和针对性，推动医学院校思政课建设内涵式发展。

参考文献

[1]王盼,刘思含,苏玉丹.试论新时代高校思想政治理论课教师人格亲和力的提升[J].甘肃教育研究,2024,(21):51-53.
[2]陈琳.高校提升思政课亲和力的实践路径研究[J].公关世界,2024,(23):136-138.
[3]李子君.大数据时代高校思政教育话语体系的转型研究[J].快乐阅读,2024,(11):63-65.
[4]赵晶.新媒体视域下高校思想政治理论课教学亲和力探究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(06):35-37.
[5]阿迪拉·阿不里米提.新媒体环境下提升高校思政教育亲和力的策略探讨[J].世纪桥,2024,(21):58-60.
[6]石立君.提升高校思政课亲和力的关键因素[N].河南经济报,2024-11-07(012).
[7]石立君.提升高校思政课亲和力的创新要素及方法[J].世纪桥,2024,(20):50-52.
[8]王晓妍.积极融入红色文化提升思政教育亲和力[N].新华日报,2024-10-17(015).
[9]谢雨辰.论新时代高校思政课教师亲和力的提升策略[J].大学,2024,(S1):29-31.
[10]江楠,李欢溶,张欣宜.高校思政课教师亲和力的提升路径论析[J].华北理工大学学报(社会科学版),2024,24(05):51-56.