

新质生产力赋能高等职业教育高质量发展对策分析

王艳

延安职业技术学院, 陕西 咸阳 716000

DOI: 10.61369/VDE.2025070033

摘 要 : 在新一轮科技革命和产业变革加速演进的当下, 新质生产力正以科技创新为核心驱动力, 重塑全球产业格局与人才需求结构。这种以数字技术、智能技术深度融合为特征的生产力形态, 不仅推动传统产业向高端化、智能化、绿色化转型, 更对承担技术技能人才培养重任的高等职业教育提出了前所未有的挑战与机遇。然而, 高等职业教育在办学理念、专业设置、人才培养模式等方面, 与新质生产力的发展需求仍存在一定差距, 亟待通过系统性改革实现内涵式发展。对此, 本文将浅析新质生产力背景下的人才需求, 以陕西地区为例对新质生产力背景下高等职业教育的改革策略进行探讨, 以期能够充分发挥新质生产力的功能, 提升高等职业教育发展质量, 助力陕西地区经济全面增长。

关 键 词 : 新质生产力; 高等职业教育; 高质量发展; 对策探究

Analysis of Countermeasures for Empowering High-Quality Development of Higher Vocational Education with New-Type Productive Forces

Wang Yan

Yan'an Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi 716000

Abstract : In the current era of accelerated evolution of the new round of technological revolution and industrial transformation, new-type productive forces, with scientific and technological innovation as the core driving force, are reshaping the global industrial landscape and talent demand structure. This form of productive force, characterized by the deep integration of digital and intelligent technologies, not only promotes the transformation of traditional industries towards high-end, intelligent, and green directions but also poses unprecedented challenges and opportunities for higher vocational education, which shoulders the responsibility of cultivating technical and skilled talents. However, there still exists a certain gap between higher vocational education and the development demands of new-type productive forces in terms of educational philosophy, professional settings, and talent cultivation models, urgently requiring systematic reforms to achieve intrinsic development. Against this backdrop, this paper will briefly analyze the talent demands under the new-type productive forces and explore the reform strategies for higher vocational education in the Shaanxi region under this context, with the aim of fully leveraging the functions of new-type productive forces, enhancing the quality of higher vocational education development, and facilitating the comprehensive economic growth of the Shaanxi region.

Keywords : new quality productivity; higher vocational education; high-quality development; countermeasure exploration

引言

在高新技术飞速发展的时代背景下, 新质生产力已然成为经济增长的主要驱动力。想要有效提升新质生产力, 关键在于提高劳动者的知识储备及综合能力。无论是社会生产力结构层面还是生产力的增长过程, 高等职业教育都扮演着至关重要的角色, 更是高新技术创新的关键因素, 以及社会经济持续发展的基础。在此情况下, 如何实现高质量发展则成为高等职业教育所面临的新机遇与挑战。高职院校作为高等职业教育的重要组成部分, 肩负着培养适应与促进新质生产力人才的使命与责任。因此, 高职院校应加大改革创新力度, 为社会输送更多知识能力多元化、具备良好创新实践能力和快速适应能力的专业优秀人才, 进而全面助力区域经济实现健康且长远的发展。

基金项目: 中国校园健康行动教育教学研究课题项目 (EDU2353)

作者简介: 王艳 (1975-), 女, 陕西咸阳人, 副教授, 管理学硕士学位, 延安职业技术学院经济管理学系任教, 从事经济管理与农业经济发展研究。

一、新质生产力赋能高等职业教育高质量发展的必要性

（一）多元知识能力

新质生产力是一种不断发展的生产力，因此，新质生产力背景下，培养具备跨学科、跨文化、综合素质的复合型人才已成为高等职业教育改革的重要方向。这要求高等职业教育在进行专业教学时，除了要传授学生专业知识与技能外，还应融入一些其他学科的内容。让学生既掌握扎实的专业能力，又具备良好的跨学科思维能力，从而能够在未来的工作中有敏锐的洞察力，捕捉到行业动态的发展趋势。^[1]同时，新质生产力背景下的人才还需要具备良好的沟通交流能力和团队协作精神，能够在多元化的工作环境中与不同专业背景的人高效合作。

（二）创新实践能力

新质生产力的发展，离不开创新与实践这两大关键驱动力，它们也是高等职业教育人才培养的重要目标之一。创新精神体现为敢于挑战传统、积极开拓新领域的勇气和智慧，这种精神能唤醒人才的创新潜能和创造力，使他们在面对复杂多变的挑战和考验时能够从容不迫。创新能力作为引领新质生产力进步的核心力量，对高等职业教育人才培养提出了更高的要求。而实践能力，是将创新思维转化为具体成果的关键所在，要求人才具备坚实的动手技巧和丰厚的实践经验。^[2]唯有实践，才能让创新假设在现实世界中得到验证和优化，进而促进新质生产力在实际应用中落实与发展。

（三）快速适应能力

在新理念、新技术层出不穷的当下，快速适应并能够运用新技术已成为推动新质生产力向更高层次发展对人才的新要求。新技术的诞生往往伴随着新的机遇与挑战，只有那些能快速适应并精通新技术的人才，才能在激烈的市场竞争中具有竞争力。这样的人才，如同身手敏捷的猎手，能够快速察觉新技术的出现，并将其融入自己的实际工作。对此，在高等职业教育中，应引导学生找到适合自己的高效学习方法，使他们能在极短的时间内掌握新技术的核心要素和运用技巧，进而为新质生产力的发展带来源源不断的动力。

二、新质生产力赋能高等职业教育高质量发展对策

（一）聚焦市场需求，优化高职院校课程体系设置

在新质生产力背景下，高职院校需对人工智能、绿色能源、生命科学等新兴产业和技术前沿发展趋势进行详尽剖析，明确与之匹配的课程体系设置。^[3]例如，延安职业技术学院结合区域经济发展规划，按照“产业链、人才链、创新链”的思路，重构专业群、构建人才培养方案和课程体系，建立动态服务产业发展调整机制，至今已建成覆盖延安支柱产业和行业的12个领域，设置了42个专业，其中包含国家骨干专业2个、省级“双高计划”高水平专业群3个等，为区域经济发展提供了人才支撑。由于当前单一专业学科的知识已难以满足复杂多变的市场需求，高职院校应

积极推动不同专业学科间的融合与创新，突破学科界限，创建如数据科学与人工智能、环境科学与工程等跨学科专业，增加与市场需求紧密相关的新兴课程。如兰州资源环境职业技术学院聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，按照“错位设置、非均衡发展、星级管理、专业群发展”的策略，重点构建了气象、冶金、环境等与《甘肃省推进绿色生态产业发展规划》高度契合的资源环境类特色专业布局，其中8个本科专业、2个国家“双高计划”高水平专业群（应用气象、金属材料）等，切实对接了地方支柱产业的人才需求。此外，高职院校需加强与产业界、企业的合作，实时调整学科专业的人才培养目标，并通过政策扶持和资源配置保障重点专业发展。^[4]同时，将创新创业教育融入课程体系，开设创业基础、创新思维等课程，举办创业大赛等活动，并建立定期评估机制，鼓励师生参与课程体系建设，形成良性循环。

（二）更新教育理念，创新高职院校专业教学模式

为点燃学生的求知欲与创新思维，高职院校应主动创新教学模式，如项目式教学、探究式教学、翻转课堂等。例如，陕西国防工业职业技术学院联合当地政府开展深度合作，形成“政府主导，校企合作，企业参与”的多方共建乡村学院，创新“1分院+1乡镇+X个区域合作企业”（“1+1+X”模式）的建设模式，即1个二级分院服务1个乡镇，联合多个涉农企业，建立“一章五制”共治共管体制机制，实施“村长+院长”双主体负责的运营模式，实现了“资源共享、过程共管、协同发展”的管理创新，为实践教学提供了鲜活样本。项目式教学以具体项目为核心，引导学生在真实实践中汲取知识；探究式教学倡导学生自主探索，培育创新意识；翻转课堂则以学生为主体，提升主动学习热情。教师还可应用案例教学、小组教学等策略，利用线上教学平台、虚拟实验平台等信息化工具，加强理论与实践衔接，鼓励学生参与科研、社会实践和创新创业项目，提升综合素质。

（三）深化校企合作，搭建产教融合综合实践平台

推动高等职业教育创新改革的有效途径之一，便是深化校企合作，搭建产教融合实践平台。其核心在于通过校企紧密协作，实现教育界与产业界的深度融合。^[5]这一举措旨在提高人才培养的质量，增强对高等职业教育服务社会经济发展的职能。高职院校与企业需在人才培养方案、科研项目和技术服务等领域建立持久且稳固的合作关系，通过设立合作框架，促进产教融合的有效落实，以优化教育资源配置。校企合作应聚焦于新质生产力科研项目的创新发展，特别是在探索新兴技术和前沿领域时，企业的应用经验可为高职院校科研与育人提供关键借鉴与助力。校企双方通过共建实验室、实训实习教学基地等平台，在提高人才培养的针对性与实效性的同时，加快科研成果的商业化进程。另外，校企合作还应重视构建创新创业生态，高职院校可为企业提供创新技术研发的理论指导和人才储备，企业则能为高职院校科研及实践教学提供资金、设备以及市场需求方面的支持，从而构建一种互利共赢的正向循环。比如：打造龙岩市“乡村景观+旅游+产业”的产业振兴样板村，实现“一年做示范、两年做推广、三年建产业、四年成体系”的总体目标。经市园林绿化中心和闽西职业技术学院的前期调研，确立打造“1+X”IP，即1=黄花草，

X=食用玫瑰、木槿花等龙岩特色花。闽西职业技术学院整合了农业、花卉等专业教师的优势资源，为龙岩市小池镇培斜村的黄花菜设计了“产业+旅游”的商业模式，从商业价值、文化价值方面考虑，选择黄花菜作为主导产业。校企双方需在人才培养方案、科研项目等领域建立稳固合作关系，共建实验室、实训基地，加快科研成果商业化；同时构建创新创业生态，高职院校提供理论与人才支持，企业提供资金、设备及市场需求反馈，形成互利循环。^[6]此外，高职院校可根据企业需求调整课程与培养方案，企业参与人才培养过程，通过提供实习岗位、指导实训等增强学生实践能力。

（四）加强师资建设，提升高职院校教师综合素质

在新质生产力高速发展的当下，高职院校应不断加强师资建设，提升高职院校教师综合素质，以助力卓越人才的培育及科技创新的推进。首先，高职院校需清晰界定师资队伍建设的方向，紧密对接新质生产力的具体需求。^[7]具体来说，教师不仅要具备坚实的专业知识，还应当了解相应专业创新技术与产业发展的最新发展趋势，以增强教学活动的针对性。高职院校需搭建并发挥教师成长的良好平台，定期组织教师参与行业论坛、科研项目和企业挂职，以加强教师与行业的深度互动，提升教师的实践技能和创新意识。^[8]其次，高职院校还应关注教师的多元发展，针对尖端科学人才、稀缺人才和技术人才实施精确招聘，优化教师队伍结

构。由于新质生产力注重科技革新与社会需求的融合，所以高职院校师资队伍还须具备一定跨学科思维能力。高职院校可以通过引导教师承担跨学科课程、鼓励教师参与跨领域科研合作，从而激发并培养教师的创新思维和协作能力。同时，高职院校还应构建科学合理的评价和激励机制，以促进教师的持续发展，强调创新能力和教学成果，确保教师的职业发展同高职院校的整体战略同步。^[9]具体实践时，高职院校通过科研资金、荣誉表彰、职业晋升通道等鼓励措施，营造良好的教师成长氛围，激发教师的积极性和创造力，使其在学术科研、教学育人等方面取得优异成绩，为推动新质生产力的发展提供有力的支撑。

三、结束语

综上所述，随着高新技术的日新月异，各行各业数字化转型升级进程的加快，陕西地区高等职业教育应以适应新质生产力发展为指导，对教育教学进行全面创新改革。践行高职院校培养优秀人才，服务社会经济的职能，培养出更多具备良好专业能力，适应新质生产力发展需求的高素质人才。^[10]从而在新质生产力的赋能下，为社会的进步和发展提供强有力的人才支撑，彰显高等职业教育在新时代下作为人才培养主阵地的使命与担当，最终助力陕西省区域经济实现全面发展。

参考文献

[1]王诺斯,石宇杰.面向新质生产力发展的高等职业教育数字化转型:内在逻辑、发展机遇与实践探索[J].江苏高教,2024,(12):15-23.
[2]黄磊.新质生产力发展背景下当代中国高等职业教育的创新实践[J].文教资料,2024,(20):82-84+88.
[3]施晓光.“新质生产力”背景下的高等职业教育教学创新[J].北京教育(高教),2024,(10):60-63.
[4]余国江,胡璨.基于新质生产力提升的高等职业教育高质量发展探析[J].长沙大学学报,2024,38(05):93-100.
[5]程兆宇.经济转型背景下高等职业教育专业结构优化研究[D].东北师范大学,2024.
[6]覃延鑫,李福灼,徐于舒.新质生产力赋能职业教育高质量发展[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(5):37-40.
[7]孙晓伟.新质生产力赋能职业教育高质量发展:理论逻辑与实现路径[J].新疆职业教育研究,2024,15(3):1-6.DOI:10.3969/j.issn.1674-8689.2024.03.002.
[8]龙喜平.新质生产力赋能职业教育高质量发展路径探索[J].现代职业教育,2025(2):21-24.
[9]刘岗.新质生产力赋能高校继续教育高质量发展:时代意义,理论逻辑和实现路径[J].成人教育,2024(11).
[10]龙宝新.高等教育赋能新质生产力的核心机理与行动路径[J].南京社会科学,2024(7).